

УДК 371. 382.022 + 342. 7-053.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПРАВАМ РЕБЕНКА

Жиркова З.С.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
Якутск, e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru*

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Проектирование игровой педагогической технологии обучения включает обширную группу методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса в форме различных педагогических игр. Одним из существенных результатов использования игровой технологии обучения является развитие познавательных навыков учащихся через умения самостоятельно конструировать свое знание и умение ориентироваться в информационном пространстве, которое позволяет развивать критическое мышление и становление самостоятельности.

Ключевые слова: проектирование, педагогическая технология, обучение, права ребенка, игровая модель, результативность, продуктивная деятельность

USE OF GAME PEDAGOGICAL TECHNOLOGY AT TRAINING OF PUPILS TO THE RIGHTS OF THE CHILD

Zhirkova Z.S.

*ФГАОУ ВПО «Northeast federal university of a name of M.K. Ammosov»,
Yakutsk, e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru*

For formation at children of elementary representations about the rights important not only to give knowledge, but also to create conditions for their practical application. Designing of game pedagogical technology of training includes extensive group of methods and receptions of the organisation of teaching and educational process in the form of various pedagogical games. One of essential results of use of game technology of training is development of informative skills of pupils through abilities independently to design the knowledge and ability to be guided in an information field which allows to develop critical thinking and independence formation.

Keywords: designing, pedagogical technology, training, the rights of the child, game model, productivity, productive activity

Права человека основаны на возросшем требовании жизни, в которой человеческое достоинство и ценность личности получили бы поддержку и защиту. Права человека и его свобода позволяют развивать и использовать все качества человека, его ум, способности, совесть, а также удовлетворять духовные потребности и запросы. Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция о правах ребенка ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы равенства и солидарности» [1]. Согласно Конвенции, основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. Текст Конвенции состоит из трех частей: преамбула, в которой излагаются принципы и соотношение с другими международными документами в области прав человека; основная часть, посвященная правам ребенка (ст. 1-41); нормы, регламентирующие процесс имплементации (ст. 42-54). Статьи основной части (за исключением 1, 4 и 41) содержат полный перечень прав человека, зафиксированных в других международных документах: социальные, экономические, культурные, гражданские и политические [4].

К основным принципам Конвенции также относится принцип относительности обязательств и прав в рамках Конвенции. В то время как основной смысл Конвенции заключается в том, что государства обязаны уважать и обеспечивать права каждого ребенка в пределах своей юрисдикции (ст. 2 Конвенции), их обязательства ограничены реальными возможностями их выполнения. Так, например, выполняя свое обязательство согласно ст. 3 по обеспечению защиты и заботы, необходимых для благосостояния ребенка, государства должны также принимать во внимание права и обязанности родителей ребенка или других лиц, несущих юридическую ответственность за ребенка [2].

Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. В нем говорится: «Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высо-

ких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности». Кроме того, права ребенка закреплены Гражданским кодексом РФ и Семейным кодексом РФ.

Отметим основные права ребенка на: жизнь, имя, равенство в осуществлении других прав; семейное благополучие; свободное развитие его личности; обеспечение здоровья детей; образование детей и их культурное развитие (право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством); защиту детей от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков. Для гармоничного развития личности ребенок должен расти в атмосфере любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей. Задача взрослых – помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать ребенку условия для нормального физического и интеллектуального развития. Основные принципы прав ребенка осуществляются только тогда, когда учащиеся будут видеть в них действительное начало и смысл. «Я имею на это право. Это не просто мое желание – это мое право. В этом и ответственность». Смысл прав ребенка ощущается на практике. Изучение прав человека во многом будет зависеть от метода обучения. Метод обучения характеризуется тремя признаками: целью обучения, способом усвоения, характером взаимодействия субъектов обучения.

Игровая педагогическая технология обучения является самой эффективной для передачи и усвоения сущности права человека. Понятие игровой педагогической технологии включает обширную группу методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игра, как дидактическое средство одновременного метода и методики, потенциальна формирующими свойствами на чувственном уровне. Когда ученик испытывает эмоциональное удовлетворение от участия в интересном занимательном процессе и на этой основе происходит формирование положительного отношения к учителю, к предмету, интерес, потребность участия в образовательном процессе, потребность в общении и совместной деятельности и т.д.

Педагогическая игра отличается четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство

побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Отметим направления реализации игровой педагогической технологии:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом [3].

Главное в игровой технологии: личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, профессионализм. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения, т.е. чтобы они стали их обладателями и практически ощущали их благо. Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для учащихся виды деятельности: игровую, проектную, познавательную, художественно-продуктивную и т.д. Как объяснить ребенку его права. Учащимся проще всего объяснить их права на основе игры. Л.С. Выготский считал, что игра есть живой социальный коллективный опыт ребенка, величайшая школа социального опыта. На занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права. При проектировании игровой технологии обучения правам ребенка следует руководствоваться, что педагогический проект представляет собой построенную педагогическую модель, направленную на изменение личности, группы или коллектива учащихся, которая включает особенности мотивов их, его ценностные ориентации, особенности усвоения знаний, особенности межличностного общения и пр.

Задачами проектирования игровой технологии обучения правам ребенка являются: познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по правам ребенка; развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способствовать формированию чувства собственного

достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности; развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека; разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Педагогический проект независимо от вида, включает следующие компоненты: ценностные ориентации, знания, умения, опыт деятельности, продукты деятельности, интеграцию усилий всех субъектов образовательной деятельности, прогнозируемые результаты. В основе проектирования лежит развитие познавательных навыков учащихся через умения самостоятельно конструировать свое знание. А умения ориентироваться в информационном пространстве позволяют развивать критическое мышление, становление самостоятельности.

В игровой модели учебного процесса рекомендуется проводить для детей: ролевые, театрализованные и дидактические игры; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений. Проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане. Ребята действуют по игровым правилам. Организовывать для них: проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п.); продуктивные виды деятельности, как разработка социальных проектов, изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация. В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п. Реализация положений Конвенции начать с диагностики, выявления различных аспектов проблемы путём анкетирования, тестирования. Проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер, за родителями закреплено первоочередное право на воспитание своих детей, но далеко не все родители проникаются ответственностью за их полноценное развитие, поэтому органическое сочетание общественного и семейного воспитания обеспечивается через общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, психологов. Задача педагогического коллектива привлечь на свою сторону родителей и разработать совместную стратегию воспитания ребенка. Определены следующие формы их взаимодействия: сюжетно-ролевые игры; конкурсы; инсценировки; встречи с интересными людьми; дискуссии и т.д. Игровая обстановка изменяет и позицию учителя,

который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

В качестве примера рассмотрим принципы Конвенции. Ребенку должны принадлежать, все указанные в настоящей Конвенции права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Примерная версия принципа. Все дети имеют одинаковые права, независимо от того, где и кем рождены, от расовой, национальной, религиозной, государственной принадлежности. Учителю необходимо постоянно следить, чтобы учащийся понимал цели обучения, понимал, что лично для себя ценного приобретает в учебе. «МОЯ», не отчуждает образование от собственного «Я» ребенка, а скорее становится выражением его глубочайших интересов и убеждений.

Рассмотрим несколько примеров того, как дети могут выражать свою индивидуальность.

Тема мероприятия «Я есть Я»:

а) у меня своя внешность, моя внешность – моя красота, мое богатство;

б) у меня свои желания, свои мысли, поступки;

в) у меня есть своя индивидуальная способность и моя обязанность развивать свои способности»:

1. «Круглый стол». Дети рассказывают по кругу, учитель объявляет следующие положения:

– Больше всего в себе мне нравится...

– Я бы хотел быть...

– Моя любимая игра – это...

– Мне кажется, что мое имя означает...

– Я бы хотел узнать о...

– Я такой же, как все, потому что...

– Я отличаюсь от других тем, что...

– Я чувствую себя счастливым, когда...

– Мне грустно, когда...

– Я хотел бы быть более...

– Когда-нибудь я надеюсь... т.д.

На каждое положение дети должны найти ответ; важно выслушать его целиком, не перебивая, Дети могут по желанию пропустить «ход», но каждый остается на своем месте до конца игры. Ответы стоит внести в книгу «Я есть Я». Дети начинают книгу о самих себе, с автопортретом на обложке. В ней могут быть собраны рисунки, стихи, «проза», заметки о себе и собственные попытки ответов. Лучше такую книгу делать

общую для класса, где каждому будет отведена персональная страница.

2. Загадывание желаний. Дети рассказываются по кругу и представляют себе, что здесь сбываются желания. Каждый по очереди загадывает такие желания:

- Если бы я стал птицей, я бы...
- Если бы я был цветком я бы...
- Если бы я был машиной я бы...
- Если бы я был нашей страной, я бы...
- Если я был компьютером, я бы...
- Если бы я был каким – нибудь цветом, я бы...

Занятия можно завершить игрой «Моя машина». Дети располагаются в две параллельные линии, одна рядом с другой, лицом к лицу. Ребенок с самого конца проходит между колоннами, через «мойку». Все притрагиваются или хлопают, или встряхивают за руку, сопровождая свои действия словами похвалы, одобрения в адрес идущего. Результат – сияющий и счастливый ребенок, радостно уходящий из «мойки».

Таким образом, если учитель утвердит в детях веру в собственное «Я», то формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств.

Нами был проведен анализ более тридцати занятий обучения правам ребенка в начальных классах сельских школ, где в одной группе учителя сами рассказывали детям о его правах, в другой группе – использовали игровую форму занятий или разыгрывание ситуаций, в которых дети принимали самостоятельные решения. Наблюдение

и анализ занятий показали, что использование игровой модели учебно-воспитательного процесса способствуют обогащению и закреплению у детей словарного запаса слов, связной речи, развитию умения самостоятельно конструировать свое знание, выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, умение владеть собой, развивать свою активность и творческую способность.

Как показал опыт работы многих педагогов, итоги игровой технологии имеют игровой и учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. Источник: Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49). – С. 230–239.
2. Кравчук Н.В. Конвенция о правах ребенка ООН как инструмент защиты семейных прав ребенка в России // Государство и право. – 2006. – № 4. – С. 49.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Титова Т.А. Развитие международно-правовой защиты ребенка // Российский юридический журнал. – 2000. – № 1. – С. 52.