

УДК 370.153.4

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

Потапова И.А.

Астраханский государственный университет, Астрахань, e-mail: potia2@yandex.ru

В статье рассматриваются теоретические основы формирования мультикультурного поведения школьников, описывается процесс, методики оценки и результаты формирования мультикультурного поведения младших школьников.

Ключевые слова: мультикультурное образование и воспитание, мультикультурная личность, мультикультурное поведение

EVALUATION OF PERFORMANCE FORMATION MULTICULTURAL BEHAVIOR ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN OF MULTICULTURAL REGION

Potapova I.A.

The Astrakhan state university, Astrakhan, e-mail: potia2@yandex.ru

The article considers the theoretical basis of the formation of a multicultural school behavior, describes the process, techniques and evaluation results of the formation multicultural behavior elementary school children.

Keywords: multicultural education and upbringing, multicultural person, multicultural behavior

Начало XXI века ознаменовалась фундаментальными изменениями в сфере образования. Впервые на государственном уровне современные идеи образования отражены в Национальной Доктрине образования в Российской Федерации, где одной из фундаментальных задач выдвигается задача гармонизации национальных и этнокультурных отношений, сохранения и поддержки самобытности народов России.

В области межкультурных отношений система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью [2].

В условиях этнической диверсификации российского общества, связанного с активными миграционными процессами, этому может способствовать мультикультурное образование, идеологической основой которого выступает «мультикультурализм», утверждающий и признающий культурное многообразие национальных (этнических) групп; реализацию социально-политических прав представителей этих групп на сохранение их культуры, языка, традиций в условиях мультикультурного сообщества [1].

В настоящей статье представлены результаты реализации программы формирования мультикультурного поведения учащихся начальных школ. Базой апробации программы послужил ряд общеобразовательных школ г. Астрахани и Астраханской области.

Цель эксперимента: формирование мультикультурной личности школьников.

Задачами эксперимента явились:

1. Формирование личностных качеств учащихся: активности, гражданственности, нравственности.
2. Формирование мультикультурной компетентности учащихся.
3. Формирование позитивного отношения к своей и иным культурам и их представителям.

Педагогический процесс формирования мультикультурной личности учащихся начальных школ осуществлялся в соответствии с авторской программой «Я и Мир, в котором я живу», рассчитанной на 4 года обучения, и включающая в себя следующие основные темы: Детям – большие права. Все имеют право жить. Жизнь дана на добрые дела. Имена бывают разные. Мои родители. Я люблю свою семью. Мой дом – моя крепость. Дома бывают разные. Школа – мой второй дом. Если хочешь быть здоров. Первая медицинская помощь. Ученые – свет. Учиться – всегда пригодится. Тайна переписки. Письма бывают разные. Я не такой как все. Мы разные, но равные. Россия – страна друзей. Язык и общение. Гражданин – Отчества достойный сын. Я – гражданин России.

Взаимодействие учащихся организовывалась как совместная деятельность участников образовательного процесса (коллективные творческие дела, творческие задания, игровая деятельность, разучивание и исполнение песен, совместный просмотр фильмов с последующим обсуждением, те-

атрализации, праздники народных культур, работы народных мастерских и др.).

Оценка результатов осуществлялась по завершению этапа эксперимента как диагностика сформированных качеств мультикультурной личности. Применялись авторские методики оценки.

При оценке сформированных качеств личности учащихся экспериментальной выборки использовался метод поперечных срезов.

Выборки контрольной и экспериментальной групп составлялась с учетом основных требований и условий, которыми являются:

- обязательность обучения по одной программе;
- приравненный по возрасту и уровню развития контингент выборки;
- полиэтничный состав группы выборки.

Оценка сформированности личностных качеств учащегося осуществляется на основе наблюдения. Поскольку поведение – это результат сформированности внутренних структур личности ребенка, педагог, изучая сформированность поведения воспитанника, может фиксировать внешние факты поведения путем лонгитюдного включенного наблюдения. Программа наблюдения составляется с учетом требований, которые необходимо выполнить для проведения наблюдения и при обработке его результатов. В программе наблюдения отражены цель, объекты, ситуации, время.

– Целью наблюдения является выявление поведения учащегося, позволяющего оценить степень сформированности личностных качеств: активности, гражданственности, нравственности.

– Объектами фиксирования наблюдения являются поведенческие проявления в процессе выполнения совместной социально-значимой деятельности, а также в процессе общения учащегося со сверстниками.

– Учитываются ситуации совместной деятельности и общения учащихся класса.

– Временные рамки ограничены учебным годом.

Подготовленные бланки регистрации оценки личностных качеств позволяют зафиксировать результаты наблюдения и оценить его.

Наблюдение сформированности личностных качеств учащегося можно отнести к формализованной методике, т.к. методика имеет заданное ограничение. Это ограничение касается оценки степени выраженности наблюдаемых фактов (указаны в бланке методики).

Формализация всей программы наблюдения и статистическая проверка получа-

емых результатов с составлением нормативных шкал позволила стандартизировать методику наблюдения и достигнуть единства качественного и количественного анализа полученных фактов.

Оценка осуществляется в соответствии с выделенными критериями:

- Участие в коллективных делах.
- Накопление опыта реальных социальных значимых дел.
- Заинтересованность и участие в жизни класса, готовность к самостоятельным инициативным действиям.
- Управление самим собой.
- Нравственное поведение.

Показателями сформированности личностных качеств учащихся являются поступки как единица измерения поведения, что позволяет оценить уровень сформированности (оптимальный, допустимый, не допустимый).

Оценка сформированности мультикультурной компетентности учащегося осуществляется при помощи методики, анкету которой составляют ряд утверждений, которые учащемуся необходимо оценить, исходя из собственных представлений о сформированности у него оцениваемых компетенций. Методика представляет собой перечень утверждений, сгруппированных в три блока, каждый из которых позволяет оценить уровень сформированности каждой из компетенций, входящих в систему мультикультурной компетентности школьника.

Учащемуся предлагается утверждение (например, «Я знаю, что я имею право на гражданство, и что значит быть гражданином России») и предлагается оценить свои знания по трех-бальной системе («3» – знаю, могу подробно рассказать; «2» – знаю, могу рассказать в общих чертах; «1» – ничего об этом не знаю), что позволяет определить уровень сформированности мультикультурной компетентности (оптимальный, допустимый, не допустимый). Методика снабжена развернутым анализом сформированности мультикультурной компетентности учащегося и заданиями для школьников по дальнейшему освоению мультикультурных знаний.

Методика самооценки *отношения учащегося к своей и иным культурам и их представителям* представлена рядом утверждений (Я горжусь... Мне нравится... Я считаю, что...), которые учащийся оценивает как соответствующее или не соответствующее реальному отношению предлагаемой ситуации. Все утверждения сгруппированы в три блока: отношение к своей культуре, отношение к иным культурам, отношение к представителям иных культур.

В результате обработки результатов возможно определение уровня сформированности отношения к своей и иным культурам и их представителям (оптимальный, допустимый, недопустимый). Методика снабжена комментариями к уровню сформированности исследуемого явления, что позволяет учащемуся глубже осознать отношение к своей и иным культурам.

Таким образом, все три методики в комплексе, позволяют измерить уровень сформированности мультикультурной личности младшего школьника.

Оценка сформированности мультикультурной личности школьников позволила выявить динамику изменения всех ее компонентов. В целом, выявлены наибольшие различия в сформированности мультикультурной компетентности в экспериментальной и контрольной группах: $29,8 > 11,4$ (оптимальный уровень), $53,0 > 15,7$ (допустимый), $72,8 < 17,2$ (недопустимый); значительные различия в сформированности личностных качеств: $30,3 > 28,0$ (оптимальный), $46,7 > 43,5$ (допустимый), $23,0 < 28,4$ (недопустимый) и отношения к своей и иным культурам и их представителям: $40,0 > 36,4$ (оптимальный), $45,5 > 34,8$ (допустимый), $16,2 < 26,0$ (недопустимый уровень).

В процессе анализа и интерпретации результатов исследования выделены наиболее значимые корреляционные связи в экспериментальной группе ($p \leq 0,05$) между факторами «мультикультурная компетентность» и «отношение к своей и иным культурам и их представителям» (0,576)

и между факторами «личностные качества (нравственное поведение)» и «отношение к своей и иным культурам и их представителям» (0,518).

В контрольной группе статистическая значимость различий не обнаружена.

Это позволяет сделать вывод о том, что формирование мультикультурной компетентности оказывает непосредственное влияние на формирование позитивного отношения к своей и иным культурам, а также представителям этих культур, способствует формированию нравственного поведения школьников.

Неравномерность сформированности компонентов мультикультурной личности младших школьников объясняется, на наш взгляд, нелинейностью, неоднородностью процесса качественных преобразований личности младшего школьника.

Вместе с тем, полученные данные подтвердили эффективность реализации программы и послужили основой для составления методических рекомендаций, которые должны помочь педагогам в практической работе с учащимися начальных классов общеобразовательных школ поликультурного региона по формированию мультикультурного поведения.

Список литературы

1. Абсалямова А. Мультикультурализм: к определению понятия // Вестник высшей школы. – 2005. – № 5. – С. 27–32.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751, СЗ РФ, 2000, № 41, ст. 4089.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.