

ридов – 59,8%. Содержание водорастворимого белка в сухом водном экстракте, полученном из мицелия *F. fomentarius*, в зависимости от усло-

вий культивирования составляло от 3,4 до 4,4%, содержание водорастворимых полисахаридов – от 14,1 до 36,2%.

Педагогические науки

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Иванова Л.А., Музычук М.В.

*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный
лингвистический университет», Иркутск,
e-mail: media-lai@mail.ru*

В связи с переходом на компетентностный подход обучения при реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения: актуализируется проблема: А как проверить сформированную профессиональную компетентность? Следует заметить, что достаточно полное представление об инновационных формах оценки качества педагогического образования в условиях перехода на ФГОС-3 дают статьи Л.А. Ивановой [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и др.]. Как отмечает автор, экзамен, который проходит, как правило, в традиционных формах характерных для старой, архаичной парадигмы обучения в знаниевом формате (билет, два теоретических вопроса, в лучшем случае решение педагогической задачи, ситуации или кейса), сужает диапазон оценивания, не позволяет преподавателю выявить уровень сформированности профессиональной компетентности, а, следовательно, своевременно внести коррективы и оптимизировать процесс обучения [6, с. 400]. Не содействует решению этой задачи и Интернет экзамен в сфере профессионального образования ФЭПО. Качество образования является гораздо более широким понятием, чем уровень знаний по предметам. Компетентностная модель подготовки специалиста позволяет разнообразить оценочные средства новыми формами. Для решения этой проблемы преподаватели кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» (ИГЛУ) разрабатывают различные формы экзамена, например: защита учебно-исследовательского задания с демонстрацией видеозаписи фрагмента общения с детьми, защита проекта с использованием мультимедийной презентации, монографический анализ какой-либо (одной из множества) образовательных практик и т.д. (см. об этом подробнее [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и др.]).

При изучении курса педагогики акцент делается на развитие и совершенствование умений по осуществлению профессиональной деятельности выпускника: гностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных, прикладных. Реализация этой задачи

осуществляется (наряду с семинарскими и практическими занятиями) в ходе самостоятельной подготовки студентами «Профессионального портфолио». Итоговый контроль – защита материалов «Профессионального портфолио» (индивидуальная, групповая защита «Портфолио» является составной частью экзамена). Но профессиональный портфолио традиционно долгие годы выполнялся в бумажном формате, что, безусловно, имело и свои минусы. Появление web-технологий второго поколения (web 2.0) в образовательном пространстве делает проблему оценки качества обучения еще более актуальной, требующей серьезного, теоретически осмысленного подхода к ее решению. Одним из направлений модернизации контрольно-оценочного процесса, повышения качества обучения студентов педагогических специальностей ИГЛУ, стандартизации требований «на входе и выходе» на разных уровнях обучения стал web-портфолио, как альтернативный способ формирования и оценивания профессиональной компетентности будущего преподавателя.

В статьях [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и др.] находим, что к настоящему времени созданы весомые предпосылки для внедрения портфолио, как инновационной формы оценки качества образования будущего педагога. Определений Web-портфолио существует много, в каждом подчеркиваются свои детали, но в целом можно сказать, что речь идет о персонализированных онлайн-коллекциях работ некоего автора (индивида, группы, организации) и связанных с ними комментариев (как самого автора, так и других) и оценок. Web-портфолио имеет преимущества перед традиционным вариантом на бумажном носителе, на основе портфолио, который опирается на гипертекстовые технологии, можно формировать рейтинги студентов, проводить анализ активности студентов и контролировать развитие в профессиональной деятельности, web-портфолио позволит студенту хранить большой объем документации. В своих статьях Иванова Л.А. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и др.] обращается к конкретным примерам, чтобы наглядно продемонстрировать, как работает web-портфолио в период педагогической практики и по окончании вуза. По праву можно сказать, что он интересен как средство позволяющее позиционировать выпускнику себя в виртуальном пространстве перед потенциальным работодателем и потребителем (т.е. родителями), т.к. он является своеобразным «паспортом компетенций и квалификаций». Кроме того web-портфолио помогает будущему педагогу активно взаимодействовать со студентами

педагогического направления подготовки из других стран, а также общаться с участниками международного Интернет полилога и международного образовательного процесса. Если речь пойдет о web-портфеле конкретного студента в период педагогической практики, он позволяет хранить и демонстрировать достижения профессиональной деятельности в наглядном виде, доступ к которому с возможностью загрузки на персональные компьютеры получают и другие люди. Так координатор практики может корректировать поступательность профессионального развития будущего педагога, а родитель может отслеживать в реальном времени, как развивается его ребенок, что ему удается, что «западет» и над чем ещё необходимо работать.

Таким образом, можно сделать весьма позитивный вывод – с появлением новых web-технологий второго поколения, с переходом на ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры с 2011-2012 учебного года реально были открыты широкие возможности для внедрения новых форм во внутривузовской системе оценки качества во всех вузах России, особенно – гуманитарных.

Список литературы

1. Иванова Л.А., Новикова Е.А., Сысоева И.Л. WEB-портфолио и его возможности в организации контроля и оценки качества процесса профессиональной подготовки будущего педагога // Юбилейный год. Кафедра педагогики

ИГЛУ: История и современность: [Текст]: сборник научных статей / отв. ред. О.А. Лапина, Л.А. Иванова. – Иркутск: ИГЛУ, 2008. – С. 203-207.

2. Иванова Л.А. WEB-портфолио как альтернативный способ формирования и оценивания профессиональной компетентности будущего Лингвиста-преподавателя // Инновационные направления в образовании: сборник материалов Международной научно-практической конференции : в 4 ч. – Ч. 4 / под науч. ред. А.С. Белкина; под общ. ред. Т.А. Сутыриной, Н.И. Мазурчук. – Екатеринбург: УрГПУ, 2009. – С. 69-72.

3. Иванова Л.А. Новые формы оценивания учебных достижений студентов педагогических специальностей: web-портфолио // Вестник Иркутского регионального отделения Академии наук высшей школы России: научный и общественно-информационный журнал. – Иркутск, 2010. – №1 (16). – С. 70–75.

4. Иванова Л.А. Педагогические возможности Web-портфолио как формы оценивания учебных достижений студентов педагогических специальностей // Инновации в образовательном пространстве: сб. научных статей. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. – С. 19-23.

5. Иванова Л.А. WEB-портфолио как альтернативная форма оценивания учебных достижений бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» // Инновации в системе высшего образования: материалы II Всерос. Науч.-метод. конф. – Челябинск, 2011. – С. 128–132.

6. Иванова Л.А. Аутентичное оценивание с помощью WEB-портфолио будущих педагогов в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения курса // В мире научных открытий. – Красноярск: НИЦ, 2011. – №5.1 (Проблемы науки и образования). – С. 399–410.

7. Иванова Л.А. Новые формы во внутривузовской системе оценки качества педагогического образования при переходе на ФГОС ВПО // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: материалы XVI Международной научно-методической конференции, 28 октября 2011 года. – СПб.: СПбГУП, 2011. – С. 247–248.

Сельскохозяйственные науки

КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННЫЕ МОДЕЛИ В ПЧЕЛОВОДСТВЕ

¹Маннапова Р.А., ¹Хоружий Л.И., ²Залилова З.А.

¹ФГБОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва;

²ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет», Уфа

Экономические процессы и результаты в пчеловодстве формируются под воздействием ряда факторов не только текущего момента времени, но и действующих в прошлые моменты времени.

Корреляционную зависимость между последовательными уровнями временного ряда называют автокорреляцией уровней ряда. Количественная зависимость между временным рядом товарной продуктивности пчелосемей за 1995–2008 гг. и уровнем этого ряда, сдвинутым на один год, была измерена с помощью линейного коэффициента автокорреляции для сельскохозяйственных организаций и в среднем по всем категориям хозяйств.

Коэффициенты автокорреляции для сельскохозяйственных организаций $r_{a(CXII)} = 0,797$ и $r_{a(\text{Все кат.х-в})} = 0,786$ свидетельствуют о тесной

зависимости между продуктивностью пчелосемей текущего периода и непосредственно предшествующего года, следовательно, о наличии во временном ряде сильной линейной тенденции.

Для разработки основных направлений развития пчеловодства требуется решение задачи, определяющей, какое воздействие окажут значения управляемых переменных текущего периода на будущие значения экономических показателей. Эти процессы описываются с помощью моделей регрессии, содержащих в качестве факторов лаговые значения зависимой переменной, которые называются моделями авторегрессии.

Модель вида $Y_t = a + b_0x_t + c_1z_{t-1} + \xi_t$ относится к моделям авторегрессии.

Нами изучена зависимость выхода товарного меда на одну пчелосемью, от оставленного меда на корм пчелам в расчете на одну пчелосемью за предыдущий год и от количества пчелосемей на начало текущего года в разрезе сельскохозяйственных организаций республики Башкортостан.

По результатам изучения зависимости была получена следующая модель, кг:

$$\tilde{Y}_t = -6939,8 + 24,4x_t + 443,4z_{t-1} + \xi_t;$$

$$R^2 = 0,512; F = 8,39$$