Педагогические науки

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОТРАЖЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аренова А.Х.

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, Актау, e-mail: arssyl31@mail.ru

В данной статье рассматриваются вопросы качества профессиональной деятельности педагога, его мастерства и профессионализма.

Приводится различные точки зрения на данную проблему, как российских ученых, так и казахстанских педагогов.

К примеру, анализируется профессиональная компетентность учителя и ее составляющие: педагогическая деятельность и общение, личность учителя, обученность и воспитанность обучающегося.

Далее приводятся различные виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личная и индивидуальная.

А также останавливаемся на определении профессиональной компетентности учителя как интегральной характеристики и как характеристики теоретической и практической подготовленности специалиста. Уделено внимание различным видам компетенций в структуре профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, а именно: общепедагогической, специальной, технологической (деятельностной), коммуникативной, рефлексивной. Таким образом, приходя к выводу о том, что определение понятия «профессиональная компетентность» динамично и многогранно.

Т.к., по некоторым данным понятие «профессиональная компетенция» тесно связано с понятием «профессиональная направленность», то в статье также мы рассматриваем некоторые аспекты и этого понятия.

Исследуя вопросы качества профессиональной деятельности педагога, его мастерства и профессионализма, педагогических способностей и требований к педагогу, известный российский ученый Н.В. Кузьмина выделят в числе важнейших характеристик педагогических работников, влияющих на результативность труда, их профессиональную компетентность. В качестве основных элементов педагогической компетентности она выделяет: специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическую компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся; психолого-педагогическую компетентность в сфере обучения; дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей и направленности обучаемых и аутопсихологическую компетентность. *Специальная* компетентность включает глубокие знания, квалификацию и опыт производственной деятельности в области преподаваемого предмета, специальности, по которой ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач, связанных с конкретным производством. *Методическая* компетентность включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения. Психолого-педагогическая компетентность предпологает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение побуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной профессии, к преподаваемому предмету. *Дифференциально-психологическая* компетентность включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами и учащимися. *Аутопсихологическая* компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствоваться [1].

Анализу профессиональной компетентности учителя и ее составляющим: педагогическая деятельность и общение, личность учителя, обученность и воспитанность школьника посвящена работа А.К. Марковой. Профессионально-компетентный, с точки зрения автора, является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое обучение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников... При этом компетентность учителя также определяется соотношением в его реальном труде того, каковы его профессиональные знания и умения, с одной стороны, и профессиональные позиции, психологические качества – с другой. Автор отмечает, что «внутри процесса труда учителя приоритетная роль принадлежит личности учителя, его ценностным ориентациям, идеалам», и подчеркивает, что «внутри модулей (профессиональные знания, педагогические умения, профессиональные позиции, психологические качества) наиболее значимыми для анализа компетентности являются

профессиональные позиции и психологические качества, которые дополняются, реализуются умениями, «техниками». Рассматривая психологию профессионализма, Маркова А.К. предприняла попытку развести дефиниции: профессионализм, компетентность и квалификация. Автор определяет компетентность как «сочетание психических качеств, т.е. психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность) как обладание человеком способностью и умению выполнять определенные трудовые функции.

Маркова А.К. различает следующие виды профессиональной компетентности:

– специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятым в данной профессии приемами профессионального общения;

– личная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

– индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять свой труд ненапряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Н.Ф. Радионова и А.П. Тряпицына определяют профессиональную компетентность учителя как интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Профессиональная компетентность есть совокупность ключевой, базовой и специальной компетентности. Ключевые компетентности – компетентности необходимые для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности. Базовые компетентности отражают специфику педагогической деятельности в рамках требований к системе образования. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Для определения содержания каждой из компетентностей необходима структура, обусловленная их общими функциями и ролью в образовании [2].

Казахстанские ученые Г.К. Ахметова, З.А. Исаева, рассматривая проблему профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, определяют ее как характеристику теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, выражающуюся в способности самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять функции обучения, воспитания и развития будущих специалистов. В структуре профессиональной компетентности преподавателя высшей школы ученые выделяют следующие компетенции:

– общепедагогической – владение базовыми инвариантыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, обусловливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в разлачных пелагогических системах; это соответствие определенными профессионально-педагогическим требованиям независимо от специализаци будущего педагога; это овладание совокупностью общечеловеческих качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности;

– специальной – владение специфическими для данной профессии знаниями и умениями;

– технологической (деятельностной) – владение профессионально-педагогическими умениями, под которыми понимается освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний в области профессионально-педагогической деятельности: креативность;

– коммуникативной – установление правильных взаимоотношений с обучаемыми которые содействовали бы наиболее эффективному решению задач обучения и воспитания; проявление уважительного, заинтересованного отношения к тем ценностям, которые составляют содержание позиции ребенка, каким бы она простым и неинтересным ни показалосъ; владение приемами профессионального общения с коллегами;

– рефлексивной – регулятор личностных достижений педагога, побудитель профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства. Данная компетенция проявляется в способности к самопознанию (самонаблюдению, самоанализу, критической самооценке), самопобуждению (самокритике, самостимулированию самопринуждению и пр.), самореализации (самоорганизации, кон-

тролю и учету деятельности по самообразованию и т.д.) [3].

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам сделать вывод о том, что определение понятия «профессиональная компетентность» динамично и многогранно. Его содержательное наполнение также варьируется, так как зависит от многих факторов: развития педагогики и смежных с нею наук, состояния культуры в обществе и т.д.

Требования к профессиональной компетенции представлены следующим перечнем:

– персонализация педагогических взаимоотношений при адекватном включении личностного опыта;

– полисубъектный (диалогичный подход) к обучению и воспитанию в рамках своей профессиональной деятельности;

– владение набором актуальных и перспективно необходимых знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков; опытом творческой деятельности;

– умение управлять образовательными процессами, проектировать и реализовывать на практике развивающиеся образовательные ситуации нового типа;

– умение переводить определенные проблемы, знания, умения из формы потенциально значимого в форму актуально значимого и обратно;

– наделение личностным смыслом усваиваемого содержания образования через операции оценивания, означивания, осмысливания, рефлексии;

– осознание значимости объективных ценностей для решения современных образовательно-воспитательных задач.

По некоторым данным понятие «профессиональная компетенция» тесно связано с понятием «профессиональная направленность». Проблеме формирования профессиональной направленности студентов – будущих педагогов посвящено большое количество исследований О.В. Абдуллиной, А.Г. Губайдуллиной, Н.В. Кузьминой, Л.О. Свириной, В.А. Сластенина и др. В частности, В.А. Сластенин справедливо считает, что «решающим фактором профессиональной пригодности к работе учителем является профессионально-педагогическая направленность личности. Наиболее активной ее формой является склонность, выступающая как потребность в педагогической деятельности, как движущая сила развития педагогических способностей, как одна из предпосылок достижения педагогического мастерства». Профессиональная направленность включает также педагогическое призвание и профессионально-педагогические намерения. Основой же педагогической направленности является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

Формировать профессиональную направленность у студентов значит воспитывать в них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности, способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области избранной профессии, развивать убеждения, престиж профессии.

Обобщение различных подходов к характеристике понятия «профессиональная компетентность» показало, что это понятие представляет собой целенаправленные практические действия, базирующиеся на определенной теоретической подготовке и связанные с психологическими особенностями личности.

Список литературы

1. Кузьмина Н.В. Педагогическая деятельность мастера. – М.: Высш. шк., 1989.

2. Кенжебеков Б. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста // Высшая школа Казахстана. – 2002. – № 2. – С. 171–175.

3. Джусубалиева Д.М. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. – Алматы: Гылым, 1997. – 221 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ С УЧЕТОМ ИДЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Девятловский Д.Н.

Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета, Лесосибирск, e-mail: devyatlovskiy@mail.ru

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года отмечается, что российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры ее развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, их подготовкой в образовательных учреждениях. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. В условиях модернизации вся существующая система высшего профессионального образования ориентирована на компетентностный подход. Данный подход в образовании предполагает освоение обучающимися различного рода компетенций, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях професси-