

тролю и учету деятельности по самообразованию и т.д.) [3].

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам сделать вывод о том, что определение понятия «профессиональная компетентность» динамично и многогранно. Его содержательное наполнение также варьируется, так как зависит от многих факторов: развития педагогики и смежных с нею наук, состояния культуры в обществе и т.д.

Требования к профессиональной компетенции представлены следующим перечнем:

- персонализация педагогических взаимоотношений при адекватном включении личного опыта;

- полисубъектный (диалогичный подход) к обучению и воспитанию в рамках своей профессиональной деятельности;

- владение набором актуальных и перспективно необходимых знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков; опытом творческой деятельности;

- умение управлять образовательными процессами, проектировать и реализовывать на практике развивающиеся образовательные ситуации нового типа;

- умение переводить определенные проблемы, знания, умения из формы потенциально значимого в форму актуально значимого и обратно;

- наделение личностным смыслом усваиваемого содержания образования через операции оценивания, означивания, осмысливания, рефлексии;

- осознание значимости объективных ценностей для решения современных образовательных-воспитательных задач.

По некоторым данным понятие «профессиональная компетенция» тесно связано с понятием «профессиональная направленность». Проблеме формирования профессиональной направленности студентов – будущих педагогов посвящено большое количество исследований О.В. Абдуллиной, А.Г. Губайдуллиной, Н.В. Кузьминой, Л.О. Свириной, В.А. Сластенина и др. В частности, В.А. Сластенин справедливо считает, что «решающим фактором профессиональной пригодности к работе учителем является профессионально-педагогическая направленность личности. Наиболее активной ее формой является склонность, выступающая как потребность в педагогической деятельности, как движущая сила развития педагогических способностей, как одна из предпосылок достижения педагогического мастерства». Профессиональная направленность включает также педагогическое призвание и профессионально-педагогические намерения. Основой же педагогической направленности является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности

в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

Формировать профессиональную направленность у студентов значит воспитывать в них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности, способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области избранной профессии, развивать убеждения, престиж профессии.

Обобщение различных подходов к характеристике понятия «профессиональная компетентность» показало, что это понятие представляет собой целенаправленные практические действия, базирующиеся на определенной теоретической подготовке и связанные с психологическими особенностями личности.

Список литературы

1. Кузьмина Н.В. Педагогическая деятельность мастера. – М.: Высш. шк., 1989.
2. Кенжебеков Б. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста // Высшая школа Казахстана. – 2002. – № 2. – С. 171–175.
3. Джусубалиева Д.М. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. – Алматы: Гылым, 1997. – 221 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ С УЧЕТОМ ИДЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Девятловский Д.Н.

*Лесосибирский филиал Сибирского государственного
технологического университета, Лесосибирск,
e-mail: devyatlovskiy@mail.ru*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года отмечается, что российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры ее развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, их подготовкой в образовательных учреждениях. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. В условиях модернизации вся существующая система высшего профессионального образования ориентирована на компетентностный подход. Данный подход в образовании предполагает освоение обучающимися различного рода компетенций, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях професси-

ональной, личной и общественной жизни. При этом особое значение придается умениям, позволяющим результативно действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях. Это праксиологические умения. Под ними понимается совокупность умений, ведущих к успешной деятельности за счет сознательного выбора средств, приемов и методов работы, которые обеспечивают результативность труда, активизируют творчество, побуждают к активной преобразующей деятельности. В данном контексте актуальным становится решение педагогической задачи, связанной с рассмотрением профессиональной подготовки будущих специалистов в контексте формирования их праксиологических умений.

Обратимся к анализу понятия «профессиональная подготовка». В психолого-педагогической литературе данное понятие чаще всего рассматривается как процесс. Так Е.А. Климов определяет профессиональную подготовку как процесс овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками [1]. Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную подготовку как одну из стадий профессионального становления. В профессиональной подготовке ученый выделяет следующие проблемы: формирование учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности [2].

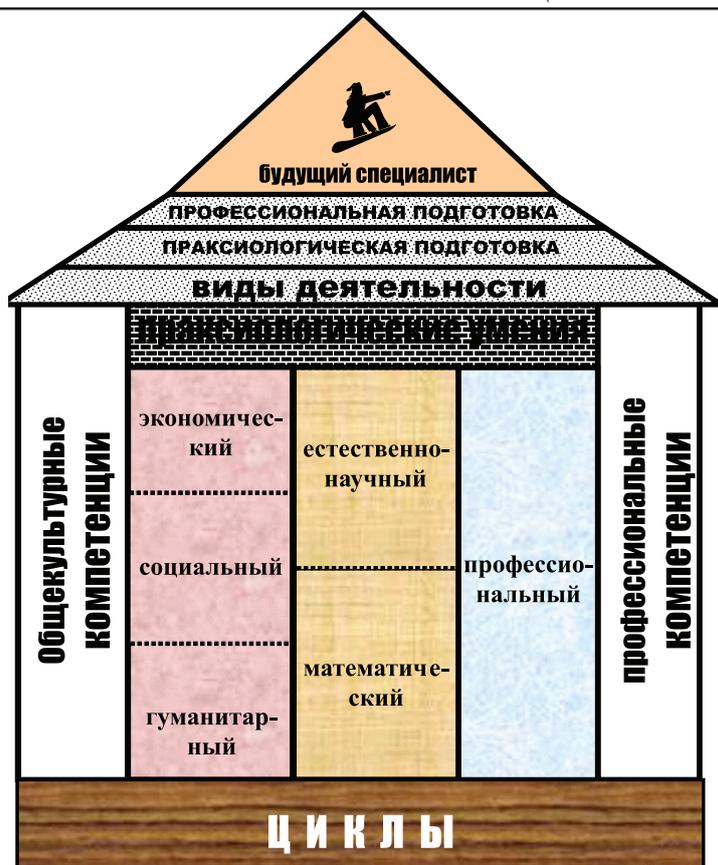
Ученые [3; 4; 5; 6], исследующие процесс перехода на новые образовательные стандарты, отмечают, что важными принципами данного перехода являются: возрастание междисциплинарности и трансдисциплинарности, достижение сбалансированности между когнитивным освоением учебных дисциплин и овладением практическими умениями в различных областях профессиональной деятельности; существенное усиление креативной направленности образовательного процесса; использование модульной организации учебного процесса; усиление направленности на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они, с точки зрения компетентностного подхода, обязаны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий.

Профессиональная подготовка, представленная в данных стандартах в виде компетенций, имеет определенно-очерченную структуру и так же соответствует данному требованию. Их анализ показывает, что в ее структуре выделены блоки: гуманитарный, социальный и экономический; естественно-научный и математический; профессиональный. При этом понятие «профессиональная подготовка» употребляется в широком контексте как и сами образовательные программы и связываются с областью про-

фессиональной деятельности выпускника, задачами, объектами, видами его профессиональной деятельности и другим. Все вышесказанное позволяет обратить внимание на то, что праксиологические умения являются результатом реализации образовательных программ высшего профессионального образования и отражены в структуре как универсальных (общекультурных), так и профессиональных компетенций. Осмысление выше представленного материала явилось основанием для конструирования модели профессиональной подготовки будущих специалистов в контексте формирования их праксиологических умений, представленной в виде «Дома» (рисунок). Данная модель позволяет структурно и содержательно рассмотреть формирование праксиологических умений будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Кратко пишем данную модель. Структуру профессиональной подготовки будущих специалистов рассмотрим на примере подготовки будущих специалистов экономического профиля. В вертикальном разрезе модель отражает содержание подготовки: общекультурные и профессиональные компетенции, которыми овладевают будущие специалисты. Горизонтальный разрез представлен тремя блоками, каждый из которых состоит из циклов (по терминологии новых образовательных стандартов): гуманитарного, социального и экономического; естественно-научного и математического; профессионального. Праксиологические умения отражают результат освоения совокупности умений (по перечисленным циклам), ведущих к организации успешной, целеустремленной деятельности в профессиональной сфере (по видам деятельности). Следовательно, праксиологические умения в структуре профессиональной деятельности предопределяют результативность труда, активизируют творчество будущего специалиста, рациональную систему его внутренних побуждений к активной преобразующей деятельности.

Проведенный компонентный и структурный анализ системы профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе позволяет рассматривать один из ее компонентов – праксиологическую подготовку будущих специалистов, которая является результатом формирования праксиологических умений (рисунок). Под «праксиологической подготовкой будущих специалистов» понимается процесс, включающий ориентирование, уяснение и отработку умений, способствующих успешной, целеустремленной деятельности в профессиональной сфере и реализуемый за счет совокупности взаимосвязанных форм, средств, методов и приемов, необходимых для создания комплекса педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное формирование данных умений.



Модель профессиональной подготовки будущих специалистов в контексте формирования их праксиологических умений

Таким образом, профессиональная подготовка будущих специалистов с позиций компетентностного подхода рассматривается как сложная управляемая педагогическая система. Проанализировав внутренние и внешние связи и отследив особенности функционирования данной системы в контексте данного подхода к формированию праксиологических умений будущих специалистов, можно сделать вывод, что праксиологическая подготовка будущих специалистов, в рамках которой осуществляется формирование их праксиологических умений, является неотъемлемым, органично интегрированным субэлементом системы профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Список литературы

1. Климов Е. А. Основы психологии: учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
2. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
3. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v10_i3/html/3_ibragimov.htm (дата обращения: 25.05.2011).
4. Болотов, В.А., Сериков В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.

6. Радионова Н.Ф. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. – СПб: Изд-во ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ИНСПЕКЦИЙ К РАБОТЕ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
УСЛОВНО-ДОСРОЧНО
ОСВОБОЖДЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Кундозёрова Л.И., Чириков А.Г.,
Бабушкин М.М.

*ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России,
Новокузнецк, e-mail: kundozerova@gmail.com*

Обострение проблемы преступности несовершеннолетних в последние годы обусловлено влиянием социально-экономического и духовного кризиса в обществе, а также отражением комплекса противоречий социально-педагогического свойства. Они проявляются, прежде всего, в понимании существования этой проблемы, и в то же время, в отсутствии целенаправленной государственной политики в отношении молодежи, в наличии государственных и общественных организаций, осуществляющих профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, в то же время, в разрозненности их