

технических средств; организовывать педагогический процесс на основе средств массовой коммуникации.

В формировании выше обозначенных характеристик педагога важную роль играют личностные качества студента. К ним, прежде всего, следует отнести *мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность*.

Продуктами педагогической деятельности являются: программы, концепции, учебники, пособия, образовательные услуги и т.п. Такое понимание делового общения полностью соот-

ветствуют сущности и назначению исследовательской компетентности педагога.

Значимой формой подготовки преподавателя высшей школы является аспирантура университета, в рамках которой должна формироваться личность, способная к интеграции педагогической и исследовательской деятельности.

Таким образом, специфика педагогического образования в условиях университета видится нам в реализации трех ведущих идей: интеграции, интенсификации и непрерывности.

Психологические науки

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ЕЁ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ

Сухарев А.Е., Ермолаева Т.Н., Булах Н.А.

*АРОУ по содействию научным
исследованиям «ГРАНТ», Астрахань,
e-mail: alexandr.suharev2010@yandex.ru*

В поведенческих реакциях взрослых проецируются врождённые и приобретённые в детстве программы и навыки поведения, базой для формирования которых является ориентировочный инстинкт «что такое?». На основе этого инстинкта проявляется тревожность – психологическое свойство, которое, в зависимости от типа нервной системы и окружающих природных и социальных факторов, способствует либо адаптации молодого организма к условиям социума, либо дезадаптации (в случае доминирования тревожности). Сегодня процесс возникновения и закрепления тревожности рассматривается как результат сложного взаимодействия разноуровневых факторов: *биологических (в том числе и биохимических), физиологических, личностных, социальных и т.п.* Полагают, что повышенная тревожность возникает и реализуется в результате сложного взаимодействия *когнитивных, аффективных и поведенческих реакций*, провоцируемых на человека различными стрессами. Доминирующая тревожность приводит к возникновению неврозов и психопатий, которые занимают промежуточное положение между психическим здоровьем и патологией, а в определённых обстоятельствах могут ограничивать дееспособность или вменяемость. Наиболее демонстративным проявлением неврозов и психопатий могут служить варианты публичного девиантного поведения при, так называемых, оппозиционных процессах (митинги и шествия, межличностные и межгрупповые конфликты, теракты, революции, войны и т.д.), а также при криминальных взаимоотношениях. Меньшую наглядность имеет индивидуальная невротиза-

ция, которая, тем не менее, значительно влияет на бытовые и производственные ситуации.

В этой связи представляется актуальным исследование факторов и патогенеза тревожности с раннего возраста для понимания механизмов её коррекции в процессе воспитания и образования, а также адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизнедеятельности. Эти исследования проводятся в Астраханском государственном университете (АГУ).

На основе опыта работы со школьной тревожностью стало известно несколько факторов, воздействие которых способствует её формированию и закреплению. В их число входят:

- 1) учебные перегрузки;
- 2) неспособность учащегося справиться со школьной программой;
- 3) неадекватные ожидания со стороны родителей;
- 4) неблагоприятные отношения с педагогами;
- 5) регулярно повторяющиеся оценочно экзаменационные ситуации;
- 6) смена школьного коллектива и /или неприятие детским коллективом.

В плане подготовки педагогов-психологов для работы с детьми, преподавателями и родителями разрабатываются научно обоснованные методические рекомендации и рабочие программы. Так, Самитовой О.В. составлен алгоритм диагностики и коррекции тревожности в младшем школьном возрасте, который содержит характеристику и перечень методов диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также сведения об особенностях коррекционной работы и социализации детей с высоким уровнем тревожности. Ермолаевой Т.Н. созданы рабочие программы дисциплин: «Психопатология развития»: «Основы педиатрии и гигиены» и «Медицинская психология». Основными задачами этих дисциплин являются формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психопатологии развития; педиатрии и гигиены; медицинской психологии; развитие профессионального мышления

в подходе к анализу фактов и законов психической жизни. С целью теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов заочной и очной форм обучения факультета психологии АГУ в рамках дисциплин «Дети с отклонениями в психическом развитии», «Специальная психология», «Психологическая коррекция детей с отклонениями и нарушениями в психическом развитии» на семинарских занятиях проводится анализ учебной, учебно-методической и научной литературы, а также специализированных Интернет-источников. На занятиях исследуются следующие темы:

Физическое развитие и окружающая среда для умственно отсталых детей; нравственное развитие в подростковом возрасте; влияние насилия, пережитого в детстве, на формирование личностных расстройств; деликвентные дети; значение стресса в детском возрасте; сексуальная активность детей и психология полового воспитания школьников; этапы исторического развития знаний о психолого-педагогической поддержке дезадаптированных подростков; отклонения в сексуальном поведении у детей, подростков и юношей; характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков; невроты у детей и подростков; психологические причины и специфика воровства у детей и подростков.

На основе результатов работы с детьми отмечено, что выявление факторов и уровней тревожности у детей младшего школьного возраста следует проводить через проекцию внутреннего мира, самих детей, используя проективные методы, а точнее рисуночные тесты. Эти методы являются наиболее адекватными данному возрасту детей, поскольку уровень развития речи, и степень развития рефлексии, лишь начинающей формироваться в младшем школьном возрасте, не позволяют ребенку развернуто сообщать о своих переживаниях и проблемах. В качестве подтверждения и уточнения показателей проективных методик, выступила шкала явной тревожности для детей «CMAS». Установление причин и уровней тревожности у младших школьников, способствовало составлению целенаправленной, комплексной коррекционно-развивающей программы, приводящей к снижению уровня тревожности у детей, данного возраста.

Заключение. Результаты исследования показали, что причинами повышения уровня тревожности у детей данного возраста являются: низкий уровень детско-родительских отношений; вступление ребенка в новую социальную ситуацию развития; изменение его места в системе социальных отношений, то есть формирование новой внутренней позиции школьника, что требует от него довольно сложной психологической перестройки. Выявленные высокий уровень тревожности и низкая самооценка у школьников имеющих трудности в обучении, страх самовыражения, нарушение отношений с учителем и одноклассниками, нежелание посещать школу, неуверенность в своих силах, подтверждают ту мысль, что высокий уровень тревожности у младшего школьника всегда оказывает только дезорганизующий эффект учебной деятельности и нарушение личностного развития. Составленная в АГУ комплексная коррекционно – развивающая программа предусматривает работу не только с детьми, но и с родителями и учителями. Психологическая помощь направлена на снижение уровня тревожности через повышение самооценки и уверенности в своих силах для достижения высоких результатов в учебной деятельности и межличностных отношениях со сверстниками, а также формирование конструктивных навыков поведения в трудных ситуациях.

Эффективность психокоррекционной программы подтвердилась психодиагностическими данными и отзывами педагогов, родителей и самих первоклассников. Именно создание обстановки эмоционального комфорта, накопление знаний родителей и учителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствовало улучшению психологического состояния и снижению уровня тревожности у первоклассников. Мы можем сделать вывод о том, что данное психическое свойство под воздействием психолого-педагогических мероприятий поддается коррекции, а значит, не является устойчивым образованием.

Научный проект № 10-06-00621а, поддержан грантом РГНФ.