

«Проблемы качества образования»,  
Турция (Анталья), 16-23 августа 2012 г.

Педагогические науки

СУЩНОСТЬ,  
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бельгибаева Г.К., Смагулова С.А.,  
Магзумова Н.К.

КарГУ им. академика Е.А. Букетова, Караганда,  
e-mail: gulchi09@mail.ru

Современные казахстанские исследователи определяют гражданственность как сложное интегральное, полиструктурное, системообразующее качество личности. Главными из ее системообразующих качеств являются национальное самосознание, национальное достоинство и гордость, преемственность историко-культурных и трудовых традиций народа коренной национальности и других народов, проживающих в государстве. Основными понятиями, которые составляют структурные основания гражданственности, являются мораль, право, свобода, ответственность, честь, достоинство и другое.

Патриотизм (греч. *patris* – отечество) – нравственный политический принцип, социальное чувство, содержание которого являются любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой систему ценностного отношения к общечеловеческим проблемам, общностям, социальным группам, отдельным личностям и их деятельности, к явлениям общественной жизни.

Система гражданско-патриотического воспитания включает в себя: цели воспитания, формируемые с учетом возрастных возможностей усвоения представлений о гражданственности и патриотизме у детей и подростков; содержание и формы гражданско-патриотического воспитания в образовательных, социально-педагогических, досуговых учреждениях, общественных объединениях, средствах массовой информации, семье; управление системой гражданско-патриотического воспитания.

Можно говорить об образовательной, воспитательной, развивающей цели гражданско-патриотического воспитания.

*Образовательная цель* заключается в том, чтобы раскрыть детям и подросткам общенациональные и общечеловеческие ценностные ориентации в контексте культурно-исторического подхода, формировать у них гражданско-патриотическое сознание, гражданскую пози-

цию, умение жить в условиях демократического общества.

*Воспитательная цель* социально-педагогической работы по гражданско-патриотическому воспитанию состоит в том, чтобы сформировать мотивацию к доступной социально значимой деятельности, позволяющей формировать необходимые гражданские качества и патриотические чувства.

*Развивающая цель* состоит в том, чтобы обеспечивать необходимые условия для развития приобретенных знаний, умений и навыков, связанных с содержанием духовно-нравственных, национально-культурных ценностей, включением в посильную общественно-гражданскую деятельность.

Содержание гражданско-патриотического воспитания включает в себя организацию работы по изучению истории и культуры страны, краеведению, созданию общественных объединений, кружков патриотической направленности, обеспечению безопасности жизнедеятельности, проведению трудовых, социально значимых дел.

Одним из важнейших направлений в деятельности образовательных учреждений должно быть *краеведение*. Необходима разработка программы туристско-краеведческого движения. Большое значение в системе деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию должно быть отведено *музеям*, создаваемых в школах, детских клубах, центрах дополнительного образования. Одним из направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию должна стать подготовка подростков к военной службе. К работе этих кружков необходимо привлекать работников военкоматов, бывших воинов-афганцев, действующих офицеров, других заинтересованных лиц, способствуя возрастанию интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности.

Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достичь успехов.

*Общественный труд* – это труд, направленный на удовлетворение общих интересов, труд на общую пользу. В таком труде возникают особого рода отношения между участниками. Общественно-полезный труд (ОПТ) – в основном коллективный, связанный с различными видами и формами разделения труда. В нем с необходимостью возникают отношения взаимной зависимости, и это формирует чувство ответственности, долга, обязанности.

*Коллективная трудовая деятельность* требует от детей проявления таких способностей как умение легко контактировать с людьми, организаторские умения и другие. Эти требования могут менять уже сложившиеся в процессе учебы отношения между детьми, положение детей в коллективе.

Возможности гражданского и личностного самоопределения, личный опыт демократических отношений расширяет *детское самоуправление*.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является многофакторной, многокомпонентной системой целенаправленно организуемой деятельности.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

*Содержательный компонент* – овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

*Эмоционально – побудительный компонент* – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу, краю, стране). А также гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

*Деятельный компонент* – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявления заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно – волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках и действиях детей. Чувства проявляются, формируются и развиваются в деятельности, становятся побудительной силой поведенческого акта.

Однако самостоятельно ребенок дошкольного возраста не может проникнуть в сущность общественных явлений. Только под руководством взрослых дети старшего дошкольного возраста могут усвоить систему знаний на основе понимания естественных, действитель-

но существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Для этого педагогу необходимо содержание системы знаний построить по иерархическому принципу: выделить ядро, центральное звено знаний, которые могли бы стать основой целенаправленной системы. В процессе формирования у дошкольников такой системы знаний необходимо учитывать особенности содержания этих знаний и анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам.

Свое отношение к окружающему ребенок выражает в творческой изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепке). Отобразив события и явления окружающего мира, ребенок передает не только свои зрительные впечатления, но и то отношение к действительности, которое сформировалось у него под влиянием социальной среды, воспитания. В этом смысле рисунок каждого ребенка отражает его восприятие мира, интересы, его оценки различных явлений и событий. Изображая те или иные события, ребенок тем самым уже оценивает их как важные и неважные для него. Эмоциональное отношение к изображаемому событию дети передают с помощью основных средств выразительности: композиции, цвета, линии. Все красивое, хорошее, доброе тщательно и подробно прорисовывается ребенком, изображается на переднем плане, крупно, яркими красками.

Рисунки дошкольников, как и творческие игры, позволяют судить об уровне представлений, сформированности интереса и отношений детей к окружающему, дают возможность увидеть, в каком направлении развивается ребенок, а значит, повлиять на его духовное становление. Если у детей не развивается познавательный интерес к окружающему, не расширяются знания, они «застревают» в своей творческой деятельности на узком круге тем.

Применяемая на практике технология включает в свою структуру четыре этапа.

1. Предварительный, базовый. Предварительный, базовый этап патриотического воспитания дошкольников предполагает формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств.

Нравственные основы личности человека формируются под воздействием педагога, семьи, коллектива. На практике в процессе воспитания детей с помощью различных средств и методов воспитания, например таких как: беседы в семье, рассказ педагога, игра, труд в коллективе, воспитатель формирует у ребенка нравственные основы личности.

2. Художественно-ознакомительный. Художественно-ознакомительный этап патриотического воспитания детей дошкольного возраста

предполагает знакомство с народными традициями, национальным искусством.

В игровые уголки вносим элементы народного творчества предметы быта казахского народа. Шьем национальные костюмы куклам с использованием национального орнамента. Вместе с детьми рисуем казахские национальные орнаменты, организовываем выставки посвященные национальным праздникам, посещаем музеи, выставки. Также оформляем выставки детских рисунков на темы: «Народная роспись», «На Джайлау», Моя родина-Казахстан».

Особое значение в воспитании патриотических чувств у дошкольников мы придаем родному слову, изобразительному искусству, музыке. Знакомим детей с истоками народной мудрости: сказками, пословицами, поговорками, песнями, загадками, а также с прикладным творчеством

На занятиях по музыке дети танцуют, поют песни разных народов мира. Организуется культурное прослушивание музыкальных произведений казахских композиторов. В прослушивание включаем песни разных народов, тем самым, вызывая интерес к их обычаям и традициям.

3. Когнитивно-эмоциональный. Когнитивно-эмоциональный этап патриотического воспитания детей дошкольного возраста предполагает развитие интереса к своей стране.

Оформляем альбомы: «Мой город – Караганда», «Казахстан», «Астана – столица нашей родины». Альбомы составляются непосредственно в сотрудничестве с детьми. Изучение истории города дает богатый материал, который является основой воспитания у детей патриотических чувств. На занятиях, во время экскурсий, на прогулках, рассказываем детям о памятных местах, которые носят имена великих сыновей казахского народа, о названиях больших проспектов и улиц. Вместе с детьми разучиваем песни о Казахстане на родном казахском языке. На занятиях посвящаем время для чтения казахских национальных сказок, стихов, используем наглядные пособия.

Наглядные пособия с изображением родных уголков нашей родины, показывает красоту и богатство родного края, города, села, аула. Рассказываем детям о том, что красивой и богатой наша родина, страна стала благодаря людям, которые трудятся на благо отечества и результатом их труда является на то, что мы имеем на сегодняшний день это, тем самым мы подчеркиваем, что необходимо уважать труд, бережно относиться к материальным ценностям. Дети рассказывают, где работают их родители, узнают о профессиях, формируют свое отношение к труду.

4. Эмоционально-действенным. Эмоционально-действенный этап воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста предполагает формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности.

Наибольшие возможности для нравственного развития личности раскрываются в коллективной общественно полезной деятельности.

Деятельность выступает в качестве средства нравственного формирования личности при условии, когда ее содержание и организация имеют нравственно значимый характер и высокую мотивацию, а также когда ее объективная моральная ценность приобретает для ее участников личную значимость.

#### Список литературы

1. Программа «Балбобек» – Алматы: РИК КАО им. И. Алтынсарина, 1999.
2. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. – Алматы: Мектеп, 1989.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования РК: Дошкольное воспитание и обучение. 2001 г.
4. Черная Г.Г. Историко-педагогические аспекты гражданско-патриотического воспитания. – Караганда, 2001.
5. Салихова Р., Ахметжанова Г. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. – 2003. № 1. – С. 2–8.
6. Калиев С. В фокусе поликультурная личность. Учитель Казахстана – 2000. – №33–40.
7. Комратова Н., Грибова Л. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С. 10.

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М.

*Кокишетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокишетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Необходимость повышения качества эколого-педагогического образования на современном этапе модернизации постсоветских образовательных систем продиктована условиями их интеграции в мировое образовательное пространство, ориентированное на сохранение благоприятной природной среды в целях устойчивого развития общества, необходимостью повышения уровня экологической культуры педагогов, формирующих новое экологическое сознание подрастающего поколения. Многие международные документы свидетельствуют о глубокой озабоченности мирового сообщества проблемами эколого-педагогического образования, которые в тех или иных формах дают знать о себе во всех странах мира [1]. Целью эколого-педагогического образования должно стать развитие экологической компетентности педагога, его способности эффективно решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями реализации в практической деятельности экологического образования учащихся. Экологическое образование должно сформировать новые знания, новую нравственность и систему ценностей человечества, которое в своих потребительских интересах вышло за рамки возможностей биосферы. Новому по-