«Фундаментальные и прикладные исследования», Италия (Рим, Флоренция), 6-13 сентября 2012 г.

Педагогические науки

ПРОЯВЛЕНИЕ СЕНЗИТИВНОСТИ К ЧЕЛОВЕКУ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Игумнова Г.В.

Межрегиональный открытый социальный институт, Йошкар-Ола, e-mail: gal_igu@mail.ru

В современной психологической науке накоплен значительный материал по проблемам личностного и профессионального становления психологов.

Особенно актуален вопрос о развитии личностных и профессионально-важных качествах будущего специалиста, начиная с вузовской подготовки и продолжая в процессе саморазвития и самосовершенствования таких качеств как эмпатии, толерантности, рефлексивности, гибкости, общительности и др.

Как отмечается в многочисленных работах, студенческий возраст-это особый период в жизни человека прежде всего потому, что по общему смыслу и основным закономерностям он является начальным звеном в цепи зрелых возрастов. В этом возрасте расширяются представления о своих возможностях и способностях в ходе освоения профессиональных умений и навыков, а также о тех требованиях, которые предъявляются к будущему специалисту-психологу.

Теоретическая подготовка, закрепленная в таком документе как федеральный государственный образовательный стандарт, включает в себя освоение таких учебных дисциплин как общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология и др.

Современная ситуация развития общества и модернизация российского образования предполагает и подготовку по таким разделам психологической науки как психология межличностного конфликта, психология лидерства и др.

Такая теоретическая подготовка сочетается и с учебно-ознакомительной, производственной, педагогической и преддипломной практикой, в рамках которых и осуществляется процесс личностного и профессионального становления будущего психолога.

Методологической основой нашего исследования явились основные теоретические и методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознания и деятельности (С. Рубинштейн, А. Леонтьев), концептуальные положения гуманистической психологии об изучении личности, как саморазвивающейся и самосовершенствующейся системы (А. Маслоу, К. Роджерс). Мы руководствовались и идеями личностно-ориентированного обучения (А.Г. Асмолов).

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей проявления сензитивности к человеку у студентов – будущих психологов.

Объектом исследования являлась личность студента-психолога, а предметом исследования – сензитивность как проявление отношения студента к человеку.

Базой исследования явился Межрегиональный открытый социальный институт (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия).

В выборку вошли студенты 2 и 3 курса психологического факультета, получающие квалификацию «психолог-преподаватель психологии» со специализацией «социальная психология».

В качестве методики исследования была использована методика В.Г. Маралова и Т.П. Мараловой. Согласно основным положениям данной методики изучалось отношение студентов к избранной профессии (интерес), особенности проявления сочувствия к другому человеку (эмпатия), способность понимать проблемы других людей и готовность оказать помощь и поддержку тем людям, которые нуждаются в профессиональной психологической помощи, консультативной, психотерапевтической, коррекционной и развивающей.

На вопрос о том, готов ли студент выслушать другого человека, если он рассказывает о своих проблемах, 52% опрошенных ответили утвердительно, то есть они проявляют интерес к самому человеку к его проблемам, его чувствам, переживаниям.

Студенты (40%) отметили, что многие ошибки во взаимоотношениях с другими людьми связаны с тем, что они вовремя не распознали их эмоциональное состояние.

Большинство студентов (80%) читают, что они способны понять причины и ошибки, допущенные человеком, который обратился к ним за консультацией.

На утверждение «я точно знаю, что буду работать психологом, чтобы оказывать помощь другим людям» 60% опрошенных студентов- заочников ответили утвердительно.

На основании полученных данных разработана программа, которая предполагает организацию процесса самопознания, направленного на изучение студентами в первую очередь уровня проявления сензитивности к человеку. Важной составляющей образовательного процесса в вузе является формирование у студентов профессиональной направленности, развития

личностной и профессиональной готовности к решению психологических проблем другого человека, на основе саморазвития своей сензитивности.

Этому способствует реализация таких программ как социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе, программа психолого-педагогического сопровождения самоменеджмента учебной деятельности студента, программа развития конфликтологической культуры, а также реализация социально – образовательных проектов, таких как «Проект социально-психологической адаптации, профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью коммуникационных инструментов сети Интернет» (все отмечены дипломами Национального профессионального психологического конкурса «Золотая Психея»).

Одно из направлений образовательной деятельности – это проведение научных семинаров по актуальным проблемам современности – технологии социально-психологической и педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, психология доброты, социально-педагогическая виктимология и др. Развитию профессиональной сензитивности способствуют и акции милосердия.

«Проблемы и опыт реализации Болонских соглашений», Черногория (Будва), 8-15 сентября 2012 г.

Педагогические науки

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Шеметова Г.Н., Красникова Н.В., Губанова Г.В., Ширшова С.А.

ГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздравсоцразвития России», Саратов, e-mail: dasha747@yandex.ru

В статье представлен обзор инновационных педагогических технологий, используемых преподавателями лечебного факультета Саратовского ГМУ в образовательном процессе. Для подготовки специалистов высокого уровня используются новые интерактивные технологии, такие как «кейс» – технологии, деловые и ролевые игры, интерактивные лекции, дистанционное обучение. Большой интерес у студентов вызывают метод ситуационного анализа (case-study) и кейс – тесты, позволяющие студентам максимально показать свои знания, повысить наглядность обучения, улучшить усвоение полученных знаний. Использование интерактивных методов в обучении дает возможность повысить качество преподавания и профессионального развития.

Основной задачей российского здравоохранения в последние годы является улучшение качества медицинской помощи населению. Решить эту задачу без повышения уровня подготовки студентов и молодых специалистов невозможно.

Востребованность человека в будущей профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей. Умение находить, эффективно использовать и интегрировать научные, методические, технические ресурсы, творчество, инновационность, самостоятельность и креативность мышления – вот основные требования, предъявляемые к студентам – будущим специалистам. В преподавании все большее значение приобретают инновационные методы и технологии образования, нестандартные подходы к построению образовательного процесса, позволяющие формировать и развивать требуемые компетенции выпускников.

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях. Современные педагогические технологии характеризуются тем, что обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, обеспечивают связь теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями. Инновационные педагогические процессы меняют представление преподавателей и студентов об образовательной деятельности, формируют современные компетенции у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда, обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков. Внедрение новых технологий приводит к развитию способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умению строить собственные образовательные программы, ориентированы на стимулирование творческого потенциала студентов и др. [1].

Образовательный стандарт профессиональной подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело» имеет инновационный характер, построен на интегральном проблемно-ориентированном подходе, призван решать задачи формирования профессиональной компетентности, критичности мышления.