

личностной и профессиональной готовности к решению психологических проблем другого человека, на основе саморазвития своей сензитивности.

Этому способствует реализация таких программ как социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе, программа психолого-педагогического сопровождения самоменеджмента учебной деятельности студента, программа развития конфликтологической культуры, а также реализация социально – образовательных проектов, таких как «Проект социально-психологической адаптации, профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными воз-

можностями здоровья с помощью коммуникационных инструментов сети Интернет» (все отмечены дипломами Национального профессионального психологического конкурса «Золотая Психея»).

Одно из направлений образовательной деятельности – это проведение научных семинаров по актуальным проблемам современности – технологии социально-психологической и педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, психология доброты, социально-педагогическая виктимология и др. Развитию профессиональной сензитивности способствуют и акции милосердия.

*«Проблемы и опыт реализации Болонских соглашений»,  
Черногория (Будва), 8-15 сентября 2012 г.*

*Педагогические науки*

**ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

Шеметова Г.Н., Красникова Н.В.,  
Губанова Г.В., Ширшова С.А.

*ГБОУ ВПО «Саратовский государственный  
медицинский университет им. В.И. Разумовского  
Минздравоохранения России», Саратов,  
e-mail: dasha747@yandex.ru*

В статье представлен обзор инновационных педагогических технологий, используемых преподавателями лечебного факультета Саратовского ГМУ в образовательном процессе. Для подготовки специалистов высокого уровня используются новые интерактивные технологии, такие как «кейс» – технологии, деловые и ролевые игры, интерактивные лекции, дистанционное обучение. Большой интерес у студентов вызывают метод ситуационного анализа (case-study) и кейс – тесты, позволяющие студентам максимально показать свои знания, повысить наглядность обучения, улучшить усвоение полученных знаний. Использование интерактивных методов в обучении дает возможность повысить качество преподавания и профессионального развития.

Основной задачей российского здравоохранения в последние годы является улучшение качества медицинской помощи населению. Решить эту задачу без повышения уровня подготовки студентов и молодых специалистов невозможно.

Востребованность человека в будущей профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей. Умение находить, эффективно использовать и интегрировать научные, методические, технические ресурсы, творчество, инновационность, самостоятельность и креатив-

ность мышления – вот основные требования, предъявляемые к студентам – будущим специалистам. В преподавании все большее значение приобретают инновационные методы и технологии образования, нестандартные подходы к построению образовательного процесса, позволяющие формировать и развивать требуемые компетенции выпускников.

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях. Современные педагогические технологии характеризуются тем, что обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, обеспечивают связь теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями. Инновационные педагогические процессы меняют представление преподавателей и студентов об образовательной деятельности, формируют современные компетенции у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда, обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков. Внедрение новых технологий приводит к развитию способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умению строить собственные образовательные программы, ориентированы на стимулирование творческого потенциала студентов и др. [1].

Образовательный стандарт профессиональной подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело» имеет инновационный характер, построен на интегральном проблемно-ориентированном подходе, призван решать задачи формирования профессиональной компетентности, критичности мышления.

Приоритетные цели обучения студентов включают развитие личности и сознания у будущих специалистов, формирование способности не просто адаптироваться к быстро меняющимся условиям, а способности делать правильный выбор в направлении своей деятельности. Развивают способности к творческим решениям и формируют способности нести всю полноту ответственности за свою деятельность.

В течение последних лет на кафедрах лечебного факультета Саратовского государственного медицинского университета для подготовки специалистов высокого уровня используется интерактивное обучение. Интерактивное обучение – это метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения [3]. Интерактивность (от англ. interaction – взаимодействие) – способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (компьютер), с кем-либо (человек).

Формы интерактивного обучения, внедренные на кафедрах лечебного факультета Саратовского ГМУ, включают в себя: круглый стол, мозговой штурм, кейс-технологии, интерактивные экскурсии, деловые и ролевые игры, организация занятий «погружения» в ситуацию реальной врачебной консультации с различной целевой установкой (прием с профилактической, диагностической, экспертной, реабилитационной целью с использованием пациент – ориентированного подхода), интерактивные лекции, дистанционное обучение.

Внедряемые интерактивные методы обучения способствуют активации учебно – познавательной деятельности студентов, побуждают их к высокой активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты.

Из инновационных форм организации практических занятий на кафедрах лечебного факультета Саратовского государственного медицинского университета широко используется метод кейс-технологии, который включает в себя --метод инцидента, метод дискуссии, игровое проектирование, метод ситуационного анализа, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции.

Проведение занятий с использованием «кейс» – технологий вызывает особый интерес у студентов. Как педагогическая технология, эта технология предлагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

«Кейс» – технология – это создание и комплектация специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и передача (пересылка) его обучающе-

му. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе профессиональных ситуаций, формирующих у студентов навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения профессиональных задач.

Метод «кейс» – технологий всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполнения проектов должны быть «осознаваемыми», т.е. если это теоретическая проблемы, то ее конкретное решение, если практическая, то конкретный результат к использованию в реальной жизни [2]. Суть метода заключается в том, что студентам дается описание определенной ситуации, с которой он может столкнуться в своей деятельности или, которая смоделирована как реальная.

Главная особенность метода – это изучение студентами прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из медицинской практики.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

На кафедрах широко используются различные модели кейсов. Наиболее часто применяется метод ситуационного анализа (case-study) – анализ конкретных ситуаций, глубокое исследование реальной или имитированной ситуации, позволяющий студентам максимально показать свои знания и провести разбор темы подбор больных, по которой затруднен или его сложно осуществить (осмотр пациента большой группой студентов). Создание проблемной ситуации дает возможность преподавателю вовлекать студентов в активный поиск вопросов и ответов для решения поставленной задачи. Метод ситуационного анализа (case-study) используется на кафедрах при проведении занятий «Ангина и хронические тонзиллиты», «Ранняя диагностика глаукомы», «Детский аутизм», «Дежурный хирург» и др.; на кафедре философии, гуманитарных наук и психологии применяется аналитический кейс «Философские проблемы кинофильма М. Формана «Пролетая над гнездом кукушки».

В педагогический процесс лечебного факультета Саратовского ГМУ широко внедрена кейс-технология – проведение деловых игр. Данный метод обучения включает в себя – работу в команде, тренинг совместной работы врача и медицинской сестры, тренинг взаимодействия врача с другими специалистами, консультантами, профилактическое консультирование для решения проблем семьи и индивида, организацию приема пациента с различными

социальными проблемами, организацию школы больных («Астма-школа», «Школа для больных с артериальной гипертензией», «Школа для больных с сердечной недостаточностью», «Артра-школа» и др.) и здоровых пациентов. Так, на кафедре глазных болезней создана клиническая учебная игра «Острый приступ глаукомы», на кафедре анестезиологии «Тяжелая сочетанная травма», на кафедре психиатрии деловая игра «Своевременное выявление прогрессирующего паралича» и др.

Кроме того, на кафедрах лечебного факультета применяются контролируемые компьютерные программы – кейс – тесты. Кейс – тесты позволяют не только контролировать полученные знания, но и одновременно являются обучающей программой, где объясняется правильный и неправильный ответ, а для повышения наглядности используются фотографии, слайды, рисунки. На кафедре поликлинической терапии разработаны кейс – тесты по кардиологии, диетологии, острым респираторным вирусным инфекциям и пр.

С целью повышения качества подготовки молодых преподавателей кафедр и широкого внедрения активных методов обучения в образовательный процесс были проведены конкурсы на лучшую научно-исследовательскую и творческую работу «Кейс – методы в практике молодого преподавателя» и «Лучшая кафедральная компьютерная контролирующая – обучающая программа». Учредителем и организатором конкурсов выступил лечебный факультет и факультет клинической психологии Саратовского ГМУ.

Целями конкурсов явилось стимулирование научного, методического и творческого потенциала преподавателей и сотрудников университета для создания учебных материалов нового поколения, ориентированных на реализации компетентностного подхода, достижения качественно новых образовательных результатов, обеспечивающих активное внедрение и использование в образовательном процессе кейс – технологий и других форм интерактивного обучения.

Для изучения опыта внедрения интерактивных форм обучения на кафедрах лечебного факультета и факультета клинической психологии путем анкетирования по специально разработанному вопроснику были опрошены преподаватели 18 кафедр и студенты 5 и 6 курсов.

Из интерактивных форм обучения на кафедрах использовались – деловые и ролевые игры в 63%, метод инцидента в 23%, кейс – стадии в 17%, мозговой штурм в 11%, диспут в 11%, круглый стол, интерактивная экскурсия, видеоролики с разбором клинических ситуаций в 18%.

Удельный вес интерактивных лекций на кафедрах лечебного факультета составил 15–35%, интерактивных практических занятий и семина-

ров 10–60%. Следует признать, что существуют некоторые проблемы для широкого внедрения интерактивных лекций в практику. Это в 28% случаев отсутствие технических возможностей, ограниченное время лекции и дефицит времени для ее разработки в 23%, консерватизм и инертность преподавателей 10% и отсутствие методического пособия по интерактивному обучению в 12%.

По мнению опрошенных преподавателей, использование на занятиях интерактивных средств обучения способствовало увеличению доли наглядности на занятиях – 66%, увеличению интереса к предмету у 56% студентов. Процесс обратной связи стал более эффективным на 50%, процесс обучения стал более динамичным на 50%, качество презентационного материала улучшилось на 45%, процесс обучения студентов стал более творческим – в 39%. Внедрение в учебный процесс интерактивных средств обучения позволило улучшить достижения и результаты студентов на 21%.

В целом подавляющее большинство преподавателей отметили, что использование интерактивных занятий со студенческой группой повышает эффективность занятий и интерес студентов к деятельности преподавателя у 89% студентов, формирует и развивает коммуникативные навыки и умения, налаживает контакт со студентами в 67%.

Первый опыт использования интерактивного обучения свидетельствует, что внедрение на кафедрах Саратовского ГМУ инновационных методик обучения позволило улучшить усвоение теоретических и практических навыков и облегчить их восприятие, повысить интерес студентов к изучаемому материалу. Вместе с тем хотелось бы отметить, что в условиях модернизации современного образования остро ощущается проблема совершенствования системы интерактивного обучения. Нужна детальная разработка методов интерактивного образования, создание методических пособий и техническая поддержка интерактивных занятий и лекции. Необходимо оборудовать лекционные аудитории и учебные классы соответствующим образом (по типу конгрессов).

#### Список литературы

1. Мицкевич А.А., Петухова В.П., Лекинцева Е.Р. Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе // Психология, социология и педагогика. – Ноябрь, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2011/11/69>.
2. Кампос А.Д., Чебан А.Г. Апробация кейс-технологии в преподавании философии // Дидактическое обеспечение учебного процесса в контексте модернизации медицинского образования: Материалы внутривузовской методической конференции. – М.: Изд. СМУ, 2011. – С. 35–42.
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. – М.: Изд. центр «Наука», 2009. – 56 с.