

осуществления мобильности студентов и преподавателей. Особо следует отметить, что для многих китайских студентов через Россию и Забайкалье, в частности, происходит знакомство с Европой. Не случайно Петр I постоянно подчеркивал, что Россия – страна европейская, несмотря на ее евразийское расположение границ.

Что касается «западного» вектора международного сотрудничества Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета, то в связи с географической отдаленностью нашего региона, научные и образовательные контакты с европейскими вузами устанавливать значительно труднее. В данной связи актуальность приобретают проекты, реализуемые совместно с европейскими вузами, которые позволяют расширить студентам интеллектуальные и культурные горизонты, приобрести открытость мышления и успешно интегрироваться в европейскую образовательную и культурную среду.

Преподаватели немецкого языка, например, представляют собой координирующее звено для установления научных, образовательных, культурных контактов с Германией. Подобная деятельность полезна как для российского университета (ЗабГГПУ) в целом, так и для немецкой стороны, поскольку наличие компетентного посредника в зоне Восточной Сибири и Забайкалья для Германии немаловажно.

Наш вуз стремится к интернационализации, что означает участие в образовательном процессе зарубежных коллег, ученых и преподавателей. Ценный опыт в данном плане представляет сотрудничество с Фондом имени Р. Боша, Немецкой службой академических обменов, по линии которых установлены научные и образовательные контакты, способствующие осуществлению обмена преподавателями и студентами и развитию академической мобильности.

Для ЗабГГПУ международная мобильность студентов и преподавателей является формой трансграничного образования, которое позволяет вузу стать более открытым миру, создать условия для эффективного экспорта образовательных услуг и получить высокий статус в научной и образовательной сферах и стать своеобразным мостом, соединяющим Восток и Запад.

Список литературы

1. Абросимова О.Л., Эмирзиади Л.В. совместное обучение иностранных студентов русскому языку: проблемы и перспективы // Русский язык в современном Китае: сборник научно-методических статей II Международной научно-практической конференции, ЗабГГПУ (Чита), Хулуьбуарский ин-т (Хайлар, КНР). – 2012. – С. 189–195.
2. Би Цзинь, Чэнь Чжаоини Регулирование Программы подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка занятости Китая // Русский язык в современном Китае: сборник научно-методических статей II Международной научно-практической конференции, ЗабГГПУ (Чита), Хулуьбуарский ин-т (Хайлар, КНР). – 2012. – С. 196–199.
3. Лукичев Г. Императив модернизации: международное измерение. Трансграничное образование // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 4.

РОЛЬ И МЕСТО БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кабакович Г.А.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Уфа, e-mail: bgu-hg@mail.ru

В 1999 г. в Болонье (Италия) 29 стран Европы подписали Болонскую декларацию, формулирующую основные цели и задачи, решение которых позволило создать единую европейскую образовательную систему высшего образования. Сегодня Болонский процесс объединяет более 40 стран, среди которых и Россия, присоединившаяся в 2003 г.

Современные реалии таковы, что российские университеты активно развиваются, им и, прежде всего, их выпускникам, необходимо интегрироваться в мировое пространство, поэтому игнорировать новые процессы в сфере образования не представляется возможным. Отечественная система вузовского образования в настоящее время должна соответствовать международным стандартам, не отказываясь при этом полностью от российских традиций высшей школы [1].

Европа сегодня осознает себя как единое целое. Поэтому в перспективе значится создание общего исследовательского пространства. Это обусловлено, прежде всего, тем, что данная система подготовки специалистов разных стран будет сопоставима, будет поддерживать и способствовать взаимовыгодному сотрудничеству государств.

Это относится также и к подготовке военных специалистов. Болонская система – одна из тех, которая способствует широкому применению в образовательном процессе инновационных технологий, в том числе, и в этой сфере.

Одним из подходов, сочетающих как традиционные, так и инновационные методики, является создание условий индивидуализации обучения, всей учебной и учебно-исследовательской работы.

Именно в выборе и апробации соответствующих методов индивидуального обучения в качестве доминирующих в сложившейся методической системе обучения заключается суть подхода к организации и осуществлению процесса на военной кафедре. Такой подход призван обеспечить выполнение целей и задач обучения при активном и дифференцированном стимулировании познавательной деятельности.

Выбор методов, в основе которых находится индивидуализация обучения, является приоритетным по отношению к групповым организационным методам проведения занятий. Методы индивидуального обучения сориентированы на разные возможности обучаемых. Это должно способствовать успешному усвоению про-

граммного материала всеми студентами, независимо от уровня их подготовки и способностей.

В этой связи одним из аспектов рассматриваемой проблемы универсализации системы военной подготовки, придания ей альтернативного характера и конверсионности является поиск реальных возможностей определения уровня профессиональной подготовленности студентов и преподавателей и выявление, исходя из современных критериев, качества этой подготовки, форм и методов оценки данного уровня.

Введение многоуровневой структуры и новых принципов функционирования системы высшего профессионального образования обуславливают необходимость разработки не только современных программ подготовки специалистов, но и соответствующих критериев и методик тестирования подготовленности обучаемых на всех этапах образовательного процесса. То есть новые структурные уровни высшего образования, как, например, «бакалавриат» и «магистратура» требуют разработки и/или обновления определенной технологической системы (подсистемы) тестирования для осуществления контроля, анализа, оценки результатов и необходимого корректирования учебного процесса на соответствующих этапах или уровнях подготовки современных высококвалифи-

цированных специалистов той или иной сферы деятельности.

Одной из таких научно-методических основ организации и осуществления универсализированной подготовки является технология дистанционного обучения. Синтезу и интеграции традиционных и новейших элементов системы военной подготовки, ее развитию в гражданских вузах способствует также создание новых организационно-функциональных структур – технических лабораторий, учебно-исследовательских и научно-методических центров, объединяемых в соответствующие департаменты, факультеты военного обучения.

В целом, можно отметить, что только время покажет состоятельность или несостоятельность реформы отечественного образования и приведения его в соответствие с международными стандартами. Но в одном уже сейчас можно быть уверенным – в век глобальной информатизации, новейших технологий, рыночной экономики современный вуз без инновационных преобразований развиваться не сможет.

Список литература

1. Антонова Е. Болонское соглашение и российские традиции высшей школы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nstar-spb.ru/articles/article_656.html (дата обращения: 12.03.2012).

Технические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Бузина О.П.

Литецкий государственный технический университет, Литецк, e-mail: buzina_olga@list.ru

Переход системы образования на двухуровневую систему требует введения новых форм изложения основных разделов курса «Теоретическая механика», внедрения современных пакетов прикладных программ, контроля результатов с помощью тестов, привлечения студентов к участию в исследованиях, конференциях, олимпиадах в сочетании с возможностью сохранения качества технического образования.

Теоретическая механика в высшей школе была и остается единственной рациональной наукой, на основе которой различные технические проблемы сводятся к проблемам высшего анализа. При систематическом уменьшении аудиторных часов именно качество лекций, их теоретический и методический уровень, определяет эффективность изучения студентами предмета. В современных условиях кафедры сами решают, сколько времени выделить на ту или иную тему. Однако, по нашему мнению, ошибочно расширять одни темы за счет исключения других. Если все же какую-то тему приходится

существенно сокращать или исключать, то ее узловое вопросы должны быть отражены в лекциях по смежным темам.

В настоящее время все более возрастает роль современных образовательных технологий в высшем образовании, которые позволяют решать, в частности, задачу создания, развития и эффективного использования управляемых образовательных ресурсов. Интенсивное использование новых образовательных технологий вызвано необходимостью повышения качества образования. Споры нет, репродуктивное обучение всегда будет составной частью учебных занятий. Но данный метод заведомо исключается при изучении теоретической механики, когда главная задача состоит не в том, чтобы научить будущего инженера применять данный метод к решению различных задач, а в том, как данный класс задач решать с помощью различных имеющихся методов и уметь эффективно их отбирать. В условиях сокращения аудиторного времени, отводимого на изучение ряда естественнонаучных дисциплин, в частности, теоретической механики, центр тяжести обучения переносится на самостоятельную работу под руководством и контролем преподавателя. Последнее требует внедрения сетевых технологий, так как независимо от формы обучения они способствуют активизации самостоятельной работы студентов, интенсификации и индивиду-