

3. Аграрно-промышленные регионы (две-три отрасли производят свыше 70% всей промышленной продукции): Северо-Казахстанская область; Акмолинская область; Жамбылская область; Южно-Казахстанская область.

4. Региональные центры развития: г. Астана и г. Алматы.

Следует отметить, что любые границы между типами достаточно условны, так как многие регионы одновременно являются базовыми для одних крупных компаний и зоной экспансии для других. Кроме того, в отдельных регионах Казахстана доминирует отраслевой бизнес, масштабы которого существенно меньше по сравнению с крупнейшими бизнес – группами и компаниями.

В предгорьях юго-востока Казахстана расположены крупнейшие городские агломерации и другие типы населенных пунктов с населением более 7,5 млн человек, с развитым сельскохозяйственным производством, множеством объектов пищевой, легкой, строительной промышленности, производства электроэнергии, туризма и рекреации.

Опасные процессы оказывают негативное воздействие на окружающую среду – растительный и животный мир, поверхностные и подземные воды и на почву. Происходит преобразование ландшафтного облика региона, что обуславливает изменения, а природных комплексах, природно-антропогенных системах

и их отдельных компонентах. Нельзя забывать об антропогенной обусловленности геоморфологического обусловленности геоморфологического риска и его влиянии на экосистемы. Наибольшую опасность представляет поступление в воду опасных и вредных веществ в случае разрушения природными процессами техногенных объектов – бытовой инфраструктуры, промышленных и сельскохозяйственных объектов, использующих или производящих канцерогенные вещества. Нарушения почвенного и растительного покрова вызывают изменения в процессах стокообразования, приводящие к ухудшению качества воды, сбоя водоснабжения, возможно химическое загрязнение воды. Это приводит к временному исключению возможности использования воды в системах бытового и промышленного водоснабжения. Условия существования фауны также могут быть ухудшены вследствие изменения растительного и почвенного покрова, загрязнения воды выбросами ядовитых веществ.

Список литературы

1. Лихачева Э.А., Тимофеев Д.А. Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология). – М.: Медиа-ПРЕСС, 2009. – 650 с.
2. Глубков Е.П. Социально-экономические показатели // Экономический анализ. – 2010. – № 3. – С. 4–17.
3. Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 2. – С. 49–54.
4. Нуждин И. Крупный, быстрый, скрытый // Эксперт Казахстан. – №45 (236). – С. 36.

«Современное естественнонаучное образование», Франция (Париж), 14-21 октября 2012 г.

Экономические науки

НАУЧНАЯ ШКОЛА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ И РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА

Стукач В.Ф.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный
аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Министерства сельского хозяйства Российской
Федерации, Омск, e-mail: vic.econ@mail.ru

Научное направление работы: экономика, науковедение. Вхождение России в ВТО требует качественных изменений. Приоритетным является развитие инфраструктуры. Нужны новый уровень научного обеспечения рыночного хозяйства, эффективное использование научных работников. Рассмотрены методические вопросы и практика создания и функционирования научной школы «Проблемы развития инфраструктуры агропромышленного комплекса сибирского региона» в Омском государственном аграрном университете. Проблема имеет организационно-экономические и науковедческие аспекты. Школа объединяет 36 преподавателей

и аспирантов, из них – три доктора, 21 кандидат наук, защищено 35 кандидатских и докторских диссертаций, издано более 40 монографий. Признаками школы являются – общность деятельности и целевых установок её членов, наличие лидера, имеющего необходимый опыт, кооперативный принцип деятельности, обмен результатами, её лидер должен владеть методами обучения научной молодежи, иметь публичное признание научного сообщества. Доказана эффективность научной школы. Результат выражается в научных результатах, внедренных в производство. Оценены публикации членов школы в научной библиотеке (eLibrary.ru) по индексу научного цитирования (РИНЦ). Школа результативна при ориентации на проблемах региона, включает кооперативные связи между учеными, что обеспечивает синергетический эффект, создает новое знание, обучает на практике, обеспечивает передачу новых знания для исследований.

Социально-экономические, политические, общекультурные преобразования в сельском хозяйстве, требуют изменений в системе

научного и кадрового обеспечения сельского хозяйства. Вхождение России во Всемирную торговую организацию требует качественных изменений во всех сферах агропромышленного комплекса. К основным приоритетам государства в этих условиях относится создание рыночной среды, в которой хозяйствующие субъекты аграрного сектора смогут конкурировать на равных со своими зарубежными контрагентами. Такая среда формируется в социальной и экономической сфере посредством развития производства и производственного потенциала, научного и кадрового обеспечения, развития рыночной инфраструктуры.

Задачи научного и кадрового обеспечения села в новых условиях решают региональные высшие и средние учебные заведения аграрного профиля. В Омском государственном аграрном университете решается проблема подготовки специалистов, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, развития научных исследований. Анализ показывает, что потенциал научно-педагогических работников и аспирантов используется недостаточно, что напрямую определяет уровень научных исследований. В этих условиях на передний план выходит проблема эффективности и качества труда ученых.

Цель работы: решение проблемы эффективного использования потенциала ученых регионального университета аграрного профиля, реализации политики в области науки, научного обеспечения социально-экономического развития региона, разработки и осуществления научно-технических программ в аграрном секторе экономики. Проблема несет в себе как организационно-экономическую составляющую, так и имеет науковедческие аспекты. По сути дела, предлагается решение прикладной проблемы, связанной с организацией научной деятельности ученых регионального университета аграрного профиля, реализацией политики в области науки, использования научного потенциала, и научного обеспечения социально-экономического развития региона, разработки и осуществления научно-технических программ в аграрном секторе экономики.

Решение нам видится, в первую очередь, в получении синергетического эффекта за счет кооперации, объединения ученых на решении значимых для региона проблем в форме осуществления научного процесса учеными в составе научных, научно-педагогических школ.

Материал и методы исследования. В предлагаемой статье рассмотрены методологические аспекты и практика создания и функционирования научной школы «Проблемы развития инфраструктуры агропромышленного комплекса сибирского региона», работающей в Омском государственном аграрном университете [3]. Школа функционирует более десяти

лет. При ее создании руководство университета, учитывая имеющийся в России опыт, исходило из необходимых и достаточных признаков научной школы [1, 2]. Среди таких признаков:

– общность деятельности, объекта и предмета исследования, целевых установок, общность критериев оценки деятельности и ее результатов;

– наличие лидера, имеющего необходимый опыт руководства научно-педагогическими коллективами, опыт практической работы в реальной экономике и органах управления, начиная с первичного звена производства, органах государственного управления и местного самоуправления в качестве управленца, имеющего способность аналитически оценивать происходящие социально-экономические, политические и общекультурные преобразования в сельском хозяйстве;

– кооперативный принцип деятельности, обмен результатами, как по горизонтали, так и по вертикали;

– при этом, лидер должен владеть методами оптимизации процесса обучения научной молодежи и воспроизводства научной культуры;

– наличие у руководителя публичного признания международного, государственного, отраслевого или регионального научного сообщества

На первом этапе проведены дискуссии в различной форме: обсуждение с руководителями и специалистами различных уровней государственного и хозяйственного управления, обсуждение на семинарах и конференциях, изучение нормативных документов, анализа показателей социально-экономического развития предприятий. Выявлены проблемы развития региона, на решении которых сосредоточили внимание ученые социально-экономического профиля университета. На следующем этапе – сформулированы основные научно-практические проблемы. Их перечень включает широкий диапазон направлений, среди которых: развитие инфраструктуры агропромышленного комплекса, институциональная структура агропродовольственного рынка, кластерная политика регионального развития, инфраструктура рыночной информации, материально-технического обеспечения, инновационная, воспроизводства квалифицированных кадров и формирования человеческого капитала в аграрной экономике, управление издержками в сельскохозяйственных организациях, адаптационные процессы в сельском хозяйстве и др.

Все участники школы были объединены общностью проблем, наличием научного задела у основателя школы, тематикой защищенных кандидатских диссертаций. Руководитель научной школы – автор более 40 монографий и учебных пособий, член Международного экономического Союза, действительный член Российской академии естествознания, Международной ака-

демии аграрного образования, Европейской академии естествознания (Лондон),

Результаты исследования и их обсуждение. Начало было положено объединением под общей тематикой исследований сотрудников одной кафедры. Численность не превышала десяти человек. По истечении десятилетнего периода коллектив школы составил 36 преподавателей и аспирантов, из них – три доктора и 21 кандидат наук. За период с 2000 года под научным руководством основателя школы защищено 35 кандидатских и докторских диссертаций. В рамках договора о творческом сотрудничестве защитили диссертации по основной проблематике школы шесть аспирантов и соискателей из Республики Казахстан.

По каждому направлению обозначенной выше тематики за этот период изданы в России и за рубежом монографии, защищены кандидатские и докторские диссертации. Их перечень включает следующие направления: развитие инфраструктуры регионального АПК, кластерная политика регионального развития, реформирование регионального АПК, кадровой инфраструктуры, обеспечение региона конкурентоспособными специалистами, развитие системы материально-технического обслуживания, управление транзакционными издержками в сельскохозяйственных организациях; адаптационные процессы в сельском хозяйстве, устойчивое развитие предприятий, формирование и развитие системы рыночной информации в регионе.

Члены научной школы являются авторами научных разработок, имеющих непосредственное отношение к проводимым в Сибирском Федеральном округе реформам. Разработаны и внедрены проекты создания информационно-консультационного центра АПК области, службы рыночной информации, системы мониторинга адаптации к рыночным условиям личных подсобных и крестьянских (фермерских) хозяйств Омской области. Разработаны и реализуются на практике рекомендации по развитию рыночной инфраструктуры, реализации кластерной политики регионального развития, формированию и развитию инфраструктуры рыночной информации в регионе, управлению транзакционными издержками в сельскохозяйственных организациях области и др. Членами научной школы получено более десяти наименований интеллектуальных продуктов, зарегистрированных Федеральным государственным унитарным предприятием «Всероссийский научно-технический информационный центр». Ход реализации проектов отражается на сайте – <http://agro55.ru>.

За последние годы изданы монографии: Институциональная структура регионального агропродовольственного рынка – Омск: ООО ИПЦ «Сфера». 2008 – 224 с.; Транзакционные

издержки: измерение, информация, регулирование. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2006. – 212 с.; Инновационная инфраструктура регионального АПК – Омск: ООО ИПЦ «Сфера». 2007. – 224 с.; Финансово-кредитная инфраструктура регионального АПК – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. – 200 с.; Формирование организованного рынка зерна: региональный аспект – Омск: изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2009. – 368 с.; Мониторинг развития крестьянских хозяйств: динамика, адаптация к рынку, методы мониторинга. Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Germany, (2011), 176 с. и др.

Ежегодно выполняются 3–5 научно-исследовательских работ, финансируемых из федерального и регионального бюджетов, по договорам с предприятиями, издается по 3–4 монографии и учебных пособия. Созданная в коллективе творческая среда позволяет привлечь студентов и аспирантов к активной научно-практической деятельности. Ежегодно 12–15 работ студентов и аспирантов, выполненных в составе научной школы, участвуют в международных и Всероссийских научных конкурсах и конференциях, занимают призовые места, выигрывают гранты на исследования, становятся лауреатами премий.

Ведется аспирантская подготовка по специальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством». В настоящее время в рамках школы обучается 18 аспирантов, соискателей и докторантов. Члены школы работают в составе докторских диссертационных советов при Новосибирском государственном аграрном университете и Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского.

Работа научных школ в высших учебных заведениях непосредственно связана с учебным процессом. Поэтому научные разработки являются основой при подготовке учебно-методических комплексов дисциплин, написании учебников и учебных пособий. Изданы учебные пособия, одобренные МСХ РФ, по дисциплинам федерального и регионального компонентов учебного плана для студентов и слушателей системы повышения квалификации кадров в аграрных вузах, среди них: Информационно-консультационные услуги в АПК: региональный аспект (2003 г.); Инновационная инфраструктура регионального АПК (2007 г.); Региональная инфраструктура АПК (2012 г.). По разработкам научной школы Омский агроуниверситет выиграл конкурс на право подготовки кадров по Президентской программе. Профиль подготовки – «Государственный и муниципальный менеджмент в АПК».

Заключение. Анализ опыта, полученного за десятилетний период, позволяет нам судить о достаточно высокой эффективности взаимодействия членов научно-педагогического коллектива и студентов в рамках научной школы.

Принципиально важна ориентация коллектива на решение социально-экономических проблем. Члены научной школы награждались дипломами Президиума СО РАСХН в конкурсах научных изданий. Кафедра экономики и управления сельскохозяйственным производством, на базе которой функционирует школа, ряд лет имела наивысшую оценку в рейтинге кафедр университета в сфере образовательной, научной и воспитательной деятельности. Результат заметен в качестве подготовки специалистов, научных результатах внедренных в производство.

Отслеживание творческого процесса включает в себя результативность по показателям электронной научной библиотеки (eLibrary.ru) – учету индекса научного цитирования (РИНЦ). Статьи в системе eLibrary.ru по проблемам развития инфраструктуры агропромышленного комплекса, институциональной структуре аграрного рынка, кластерной политике регионального развития, формированию и развитию системы рыночной информации, инфраструктуре воспроизводства кадров, управлению издержками в сельскохозяйственных организациях широко цитируются.

Можно утверждать, что научная школа в конкретных условиях региона может существовать и обеспечивать позитивные результаты

лишь в том случае, когда сфера научного поиска сориентирована на конкретных проблемах региона по широкому спектру проблем, включает все возможные кооперативные связи между учеными, способствующие повышению эффективности их работы [4]. Необходимы сильные связи в звене (ученик – учитель) и слабые импульсы связей (научное цитирование).

Взаимодействие предназначено для обеспечения синергетического эффекта научно-исследовательской работы. Связи ученых позволяют ускоренными темпами и более эффективно создавать новое знание, охватывают процессы обучения на практике, которое обеспечивает передачу не только явного, но и неявного знания, необходимого для исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Дежина И.Г. Тенденции развития научных школ в современной России / Дежина И.Г., Киселева В.В. – М: ИЭПП, 2009. – 164 с.
2. Розов Н.Х. (1996). Понятие «научная школа и проблема финансирования науки в России // Октябрь. – 2007. – С. 102–106.
3. Российские научные школы: [энциклопедия]. – М.: «Академия Естествознания», 2009. – Т. 2. – С. 233–234. isbn 978-5-91327-064-1.
4. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке; под ред. С.Р. Микулинский, М.Г. Ярошевский, Г. Кремер. – М.: Наука, 1977. – С. 42.

«Фундаментальные и прикладные исследования в медицине», Франция (Париж), 14-21 октября 2012 г.

Биологические науки

ВЛИЯНИЕ НОВОГО ПРОИЗВОДНОГО ГЛУТАМИНОВОЙ КИСЛОТЫ НА ОБУЧАЕМОСТЬ И ПАМЯТЬ ЖИВОТНЫХ

Багметова В.В., Чернышева Ю.В.,
Тюренок И.Н.

*Волгоградский государственный медицинский
университет, Волгоград,
e-mail: vvbagmetova@gmail.com*

Глутаминовая кислота участвует в регуляции долговременной и оперативной памяти, условно-рефлекторной деятельности и др. Ноотропным эффектом обладает целый ряд глутаматергических веществ: производное глутаминовой кислоты нооглютил, агонист глутаматных NMDA-рецепторов мемантин, а также ампакины – новый класс перспективных ноотропов, являющихся модуляторами AMPA-рецепторов глутамата [3, 4]. В связи с этим актуален поиск ноотропных средств в ряду новых производных глутаминовой кислоты. Цель настоящей работы – изучение влияния нового производного глутаминовой кислоты с лабораторным шифром РГПУ-135 на обучаемость и память животных.

Материалы и методы. Эксперименты выполнены на белых беспородных крысах самцах

(180–200 г), содержащихся в стандартных условиях вивария. Для изучения влияния нового производного глутаминовой кислоты на обучаемость и память животных выполнили 2 серии экспериментов:

1) изучение влияния вещества на выраженность амнезии условной реакции пассивного избегания (УРПИ), вызванной максимальным электрошоком (МЭШ) [1, 5];

2) изучение влияния вещества на динамику угасания памятного следа с течением времени в тесте УРПИ [1, 5].

В первой серии экспериментов МЭШ воспроизводили непосредственно после выработки рефлекса УРПИ путем наложения корнеальных электродов (50 Гц, 150 мА, 0,2 с). Воспроизведение УРПИ выполняли через 24 часа после МЭШ. Во второй серии экспериментов проверка сохранности рефлекса в УРПИ выполнялась через 24 часа, 7, 14 и 30 суток после обучения [1, 5]. В качестве препарата сравнения использовали ноотропное средство пирацетам. Вещество РГПУ-135 и пирацетам вводили животным в терапевтически эффективных дозах – 26 мг/кг [2] и 400 мг/кг соответственно интрагастрально (через зонд) за 1 час до обучения в УРПИ. Вещества растворяли в 2%-й крахмальной сли-