

**«Актуальные проблемы образования»,  
Греция (Крит), 17-24 октября 2012 г.**

**Исторические науки**

**ВОСТОЧНОЕ МОНЕТНОЕ СЕРЕБРО:  
ОКА (860–870-Е, 880–890-Е ГГ.):  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)**

Петров И.В.

*Санкт-Петербургский университет управления  
и экономики, Санкт-Петербург,  
e-mail: ladoga036@mail.ru*

Поокский денежный рынок 860–870-х гг. был насыщен восточным серебром – выявлено 11 кладов (1918 экз.) (Гручино, 860/861 г.; Ростовец, 864/865 г.; Москва, 865/866 г.; Супруты, 866 г.; Борки, 867 г.; Борки, 866–869 гг.; Мишнево, 868/869 г.; Острогов, 869/870 г.; Хитровка, 872/873 г.; Бобыли, 875/876 г.; Железницы, 877/878 г.) и 11 отдельно поднятых монет (Щепилово, 854–861, 860/861, 861/862, 862–864 гг. – 4 экз.; Супруты, 862–866, 865–867, 867, 866–869 (2 экз.), 870/871 гг. – 6 экз.; Максимовка, 867 г. – 1 экз.). Таким образом, зафиксировано 1929 монет, что значительно превышает показатели 825–849 гг. (16 экз.) и 850-х гг. (3 экз.). Размер 3 кладов неизвестен (Москва, 865/866 г. – опр. 2 экз.; Гручино, 860/861 г. – опр. 3 экз.; Острогов, 869/870 г. – опр. 9 экз.). В 3 кладах содержится менее 100 монет (Ростовец, 864/865 г. – 9 экз.; Супруты, 866 г. – 19 экз.; Борки, 867 г. – 50 экз.). В 4 кладах количество монет измеряется сотнями (Борки, 866–869 гг. – 100 экз.; Мишнево, 868/869 г. – 101 экз.; Железницы, 877/878 г. – 272 экз.; Бобыли, 875/876 г. – 346 экз.). В 1 кладе зафиксировано более 1000 монет (Хитровка, 872/873 г. – 1007 экз.). Следовательно, среднее количество монет в кладе – 238 экз. (1904:8). Как общее количество монет, так и среднее количество монет в кладе свидетельствуют, что

имело место качественное изменение структуры данного рынка. Повышается значение состояний, состоящих не из десятков, а сотен и тысяч дирхемов. Обломки присутствуют в 4 кладах. Присутствуют монеты Омайядов, Аббасидов, Тахиридов и подражания куфическим дирхамам. Сасанидские монеты представлены только драхмой из Железницкого клада 877/878 г.

Таким образом, до 825 г. выявлено 9 кладов и 270 монет; мелкие клады определяют характер денежного рынка. В 825–859 гг. выпадает 3 клада и 19 монет; очевидно, что имел место кризис обращения дирхема. В 860–870-е гг. зафиксировано 11 кладов и 1929 монет. Ведущая роль переходит к средним и крупным состояниям, состоящим из сотен и тысяч монет. Можно с уверенностью утверждать, что Поокский денежный рынок 860–870-х гг., в отличие от Днепро-Деснинского, полностью вышел из кризисного состояния трех предшествовавших десятилетий.

Следующие десятилетия – 880–890-е гг. – стали временем упадка Поокского денежного рынка, на котором не выявлено ни одного клада; зафиксированы 2 отдельно поднятые монеты (Максимовка, 880/881 г.; Супруты, 888/889 г.).

**Список литературы**

1. Петров И.В. Торговое право Древней Руси (VIII – начало XI в.). Торговые правоотношения и обращение Восточного монетного серебра на территории Древней Руси. – LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 496 с.
2. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Ока (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 82–83.
3. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Ока (825–859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 28.

**Педагогические науки**

**РЕФЛЕКСИВНЫЕ ЗАДАЧИ  
КАК СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ  
ПОНИМАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Далингер В.А.

*Омский государственный педагогический  
университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpu.ru*

В числе основных целей обучения сегодня выдвигается формирование ключевых, базовых и специальных компетенций. Компетенции не сводимы к знаниям, умениям и навыкам, но и без них они бессодержательны. Поэтому вечно актуальной была и будет проблема обеспечения качества знаний, под которым, следуя Т. И. Шаповой, Т. М. Давыденко, будем пони-

мать «целостную совокупность относительно устойчивых свойств знаний, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности» [12, с. 10].

В педагогике предпринимались попытки построения целостной системы качеств знаний.

И.Я. Лернер [6] охарактеризовал целостную систему качеств знаний, включив в неё такие качества: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, систематичность, системность, осознанность, прочность.

Ученые, работающие под руководством И.И. Кулибабы [4, 11], выделяют три группы качества знаний: первая (предметно-содержательная) – полнота, обобщенность, системность;