

встретили такую любовь, здесь мнение юношей и девушек совпадает, а студенты факультета информационной безопасности настроены менее оптимистично они меньше остальных верят в большую любовь и большинство их ответили, что они не встретили такую любовь. И половина респондентов считают, что такая любовь может сопровождать их всю жизнь, большинство их которых составляют девушки, студенты юридического факультета.

Главным критерием для вступления в брак респонденты считают наличие взаимной любви (84,6%), Немаловажное значение имеет взаимная симпатия и привязанность. Для студентов психологического факультета (девушек) большое значение имеет наличие у избранника высокого материального положения (23,1%) и наличие у избранника квартиры (15,4%). Положения (наличие высшего образования и богатых родителей) были тоже отмечены некоторыми студентами.

Молодые люди обычно в родительской семье видят определенную модель семейных отношений, поэтому важно было выяснить какая модель им ближе, родительская или они готовы строить свою. На этот вопрос 51,1% опрошенных ответили, что своей семье они хотели бы построить такие же отношения, какие они наблюдали у своих родителей. Но 37,2% студентов категорически не хотели бы повторять отношений своих родителей. Часть студентов затруднились ответить на этот вопрос.

Закономерным был и вопрос о том, насколько необходимо для молодых людей получение благословения родителей на вступление в брак. На этот вопрос 63,4% опрошенных ответили утвердительно.

В настоящее время в системе семейных традиций произошли значительные изменения, поскольку появилась и такая форма отношений как незарегистрированный брак. Но большинству из опрошенных студентов (71,6%) нравится такая форма семьи как семья на основе зарегистрированного брака, 14,9% – без обязательной регистрации брака, 5,9% опрошенных

(большинство из них составляют девушки) – на основе заключения брачного контракта, 2,2% – на основе свободных, ничем не связанных отношений.

Важным компонентом психологической готовности молодого человека к семейно-брачным отношениям является и готовность выполнять определенные обязанности. Большинство молодых людей разных специальностей (84,3%) отметили, что им ближе такая организация отношений в семье, в которой оба супруга работают и сообща занимаются домашними делами, традиционный вариант семейных отношений, когда мужчина обеспечивает семью, а женщина занимается домашним хозяйством предпочитают 11,2% респондентов.

Среди вопросов анкеты был и вопрос о количестве детей в семье. 16,4% молодых людей мечтают об одном ребенке в будущем, 60,4% респондентов хотели бы иметь двоих детей, 14,7% – трех и более; часть студентов на этот вопрос не ответила.

На такой сложный, на наш взгляд, вопрос, касающийся возможности вступления в брак с представителем другой национальности, 52,2% респондентов ответили уверенно, что для них национальность в браке не имеет значения, 7,4% отметили, что вступят в брак только с представителем своей национальности.

Материалы нашего исследования показали, что, несмотря на то, что современный институт семьи и брака встретился с рядом проблем (гражданский брак, демографический спад, разводы, влияние СМИ и др.), студенты в большинстве своем склонны к сохранению традиционных ценностей, таких как любовь, семья, дети.

На основе полученных данных, были внесены некоторые изменения в рабочие программы курсов «Психология родительства», «Семейное консультирование», «Психология семейных отношений», и организованы научные семинары, направленные на обсуждение таких проблем как: «Как сделать счастливыми наших детей?» и «Что такое психология доброты?».

Социологические науки

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» В СОЦИОЛОГИИ

Сатунина А.Е., Сысоева Л.А.

Российский государственный гуманитарный университет, Москва, e-mail: leda@rggu.ru

Сегодня трудно переоценить значение подготовки высококвалифицированных кадров в области создания и использования новых информационных технологий (ИТ-специалистов) в условиях перехода к информационному обществу.

«Информационное общество – теоретическая концепция постиндустриального общества; историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания»¹. Возникновение и становление информационного общества является объективным и всемирным явлением. Его предпосылками и отличительными чертами являются:

- увеличение роли и информации и информационных технологий в жизни общества;
- рост числа людей, занятых производством информации, информационных продуктов и услуг;

- глобализация информационного пространства;

- рост информационной потребности членов общества.

- нарастающая информатизация всех областей деятельности людей, в том числе и социальной сфере, социологии

Начиная с 2010 года, высшая школа перешла на новую двухуровневую систему подготовки кадров по новым Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС). Для подготовки ИТ-кадров в РФ разработан и принят к использованию целый ряд ФГОС по различным направлениям подготовки и, в частности, ФГОС по направлению «Прикладная информатика»[□]. Основными объектами профессиональной деятельности выпускников по данному направлению являются: данные, информация, знания; прикладные и информационные системы. Основной целью их профессиональной деятельности является использование современных информационно-коммуникационных технологий для создания и внедрения прикладных информационных систем предприятий в различных областях применения. ФГОС по направлению «Прикладная информатика» предусматривает подготовку бакалавров и магистров для различных областей применения, в стандартах они носят название: профили подготовки.

В современном мире человеку с помощью новых информационных технологий даны, практически, все возможности в приобретении, обработке и использовании информации. Однако, оказывается, что информация несет не только новые знания и комфорт, но подвергает серьезному испытанию как отдельного человека, так и общества в целом, требуя все большего напряжения от растущей информационной нагрузки, от необходимости постоянного отслеживания, изучения и использования новых информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Одной из важнейшей областей применения прикладной информатики является социология. Социология именно та сфера науки и человеческой деятельности, которая тесно связана с обществом и общественными явлениями, изучающая закономерности развития общества, взаимодействия различных социальных институтов, отдельных групп, изучающая проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств целенаправленного воздействия на социальные процессы. Решение этих задач в условиях развивающегося информационного общества не возможно без использования новых информационных технологий для создания информационных систем сбора, обобщения и анализа социологической информации. К последней относится

информация о потребностях, интересах, поведении общественных групп, их взаимодействии, а также информация о социальных институтах в той или иной ситуации, а также о влиянии их на поведение членов общества и на развитие общества в целом.

В этой связи направление подготовки «Прикладная информатика в социологии» служит реализации следующих целей: подготовка выпускников для создания и эксплуатации информационных систем для реализации социологических исследований, а также разработка математических методов и информационных технологий прогнозирования, оценки и контроля социальных процессов, происходящих при формировании и развитии информационного общества.

Для реализации этих целей необходимо формированию у бакалавров не только социально-культурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки «Прикладная информатика», но и целого ряда специальных дополнительных компетенций, к которым целесообразно отнести следующие:

- способность понимать сущность социальных процессов и задач социологии;

- способность понимать значение и сущность социологических исследований;

- способность ставить и решать задачи по информационному, математическому и программному обеспечению решения задач социологического исследования;

- способность исследовать и анализировать состояние отдельных социальных объектов;

- способность проводить обследование социальных институтов, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;

- способность использовать современные математические методы и алгоритмы анализа и оценки для обработки социологических данных;

- способность выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для создания информационных систем в социальных институтах.

Для формирования перечисленных профессиональных компетенций в учебный план целесообразно включить следующие дисциплины.

– **общая социология:** теоретико-методологические основы развития социологии; научные теории в понимании объекта и предмета социологии; социальные структуры и социальные системы, общество как социокультурная система; личность как социальная система; субъект и продукт социальных отношений; социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений; социальные институты и их отношения; оценки и ценностные ориентации; массовое сознание и массовые действия; источники социального

напряжения; глобализация социальных процессов в современном мире; социокультурные особенности развития российского общества.

– **методология и методика социологического исследования:** социологическое исследование как отрасль социологической науки; предмет и метод социологического исследования; понятие и виды социологического исследования; концептуальные модели объекта и предмета социологического исследования; гипотезы и переменные в социологическом исследовании; социальные показатели и индикаторы; методы социологического исследования.

– **социальная психология:** социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношения категорий общение и деятельность; методология социальной психологии; социальное общение; социальная психология групп, психология межгрупповых отношений; проблемы личности в социальной психологии; практические приложения социальной психологии; понятие общественного мнения и его роль в механизме обеспечения устойчивости социума; социологические методы исследования общественного мнения, мониторинг общественного мнения.

– **демография и социальная статистика:** предмет и методы демографии; виды демографии; демографическая структура и демографические процессы; социально-демографические показатели; цели и направления демографической политики; основы социальной статистики; виды социально-экономической статистики: демографическая статистика, статистика труда; статистика уровня жизни населения; статистика социальной структуры общества; статистика здоровья населения; статистика народного образования, международная статистика.

– **математические методы в социологических исследованиях:** формализованные подходы к пониманию и осуществлению измерения в эмпирической социологии; принципы построения математических моделей в социологии; структуры социологических данных; методы и способы шкалирования и нормирования социологических данных; теоремы репрезентации; методы прогнозирования; практическая значимость математического моделирования в социологии.

– **информационные технологии в социологических исследованиях:** информационно-коммуникационные технологии в социологии; классификация средств программного обеспечения социологических исследований; специфика использования существующих программных пакетов для проведения статистического анализа социологических исследований; статистические пакеты прикладных программ для проведения социологических исследований; оценка и методика выбора пакетов программ для соци-

ологических исследований и мониторинга деятельности социальных институтов; принципы разработки специальных программных средств в социологии.

– **информационные системы в социальной деятельности:** состав и структура информационных систем в социальной деятельности; особенности построения информационных систем в социальной сфере; организация интерфейсов на естественном языке для проведения социологических исследований; построение и использование экспертных систем в социальных институтах; организация и реализация информационно-аналитической деятельности в социальных институтах.

– **интернет-технологии в социологии:** принципы и методы использования интернет-технологий в социологических исследованиях; Web-мастеринг, Web-дизайн, Web-промоушн, Web-реклама; информационная безопасность в Интернет; социальные предпосылки и следствия использования интернет-технологий; виртуализация деятельности; социальные, психологические проблемы; интернет-коммуникации (социальные сети); критерии сегментации сетевого пространства; социальные права и гарантии в Интернет.

Только изучение перечисленных дисциплин не может полностью обеспечить формирование указанных выше профессиональных компетенций. На формирование этих компетенций также как и на формирование компетенций бакалавров, предусмотренных ФГОС по направлению «Прикладная информатика», оказывают решающее значение производственные практики на предприятиях социальной сферы, в социальных институтах, а также курсовые и выпускные квалификационные работы в выбранной области.

Список литературы

1. Галямина И.Г. Проектирование Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
2. Сатунина А.Е. Цели, задачи и технологии подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика» // Совершенствование подготовки ИТ-специалистов по направлению Прикладная информатика для инновационной экономики: Сб. научных трудов VI Международной научно-методической конференции. – М.: Московский государственный университет экономики и статистики (МЭСИ), 2010. – С. 215–216.
3. Гуманитарные чтения РГГУ-2010: Гуманитарное знание и образование. Технологии развития студенческих компетенций: сб. материалов. – М.: РГГУ, 2011. – 315 с.
4. Фролов С.С. Общая социология: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2008. – 384 с.
5. Анушин В.Ф. Общая социология. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
6. Сысоева Л.А. Методические аспекты формирования и развития компетенций учащихся на уровне учебного курса // Гуманитарные чтения РГГУ-2009: Теория и методология гуманитарного знания. Гуманитарное знание и образование: сб. материалов. – М.: РГГУ, 2010. – С. 316–333.