

Данное учебное пособие изложено на 95 страницах, содержит предисловие, введение, три главы, список литературы. Первая глава посвящена вопросам о ядовитых технических жидкостях, вторая – о веществах раздражающего действия, третья глава содержит тестовые задания и ответы к ним. Завершают первую и вторую главу вопросы для самоконтроля. Ответы на тестовые задания предназначены для преподавателей, но не исключают ознакомление с ними студентов в процессе подготовки и также в этом случае выполняют учебную функцию. Пособие иллюстрировано 14 рисунками.

**СПОРТИВНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ
И ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ.
ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Величко Т.И., Лоскутова И.В.,
Лоскутов В.А., Гришина Е.И.

*ФГБОУ «Тольяттинский государственный
университет», Тольятти,
e-mail: elena.grishina2010@mail.ru*

Плавание – один из наиболее ярко выраженных видов физических упражнений, хорошо развивающих выносливость, силу, быстроту, ловкость и гибкость, а также повышающих общую работоспособность. Это дает возможность широко использовать плавание с целью укрепления здоровья всех категорий занимающихся.

Авторы в учебно-методическом пособии: «Спортивное, прикладное и лечебное плавание. Пошаговое руководство по обучению плавания» раскрывают и рассматривают занятия плаванием с разных сторон. Специфическая особенность связана с двигательной активностью в водной среде, чем объясняется гигиенически-оздоровительная, прикладная и спортивная ценность. Детально дана характеристика спортивного, прикладного и лечебного плавания, методика технического совершенствования. Для устранения ошибок, предоставлены тренировочные задания.

Основная цель учебно-методического пособия заключается во введении студента в область так называемых развитых функций и алгоритмов управления подготовкой на первом этапе обучения спортивному, прикладному и лечебному плаванию в условиях вуза.

За последние годы вырос уровень заболеваемости студентов, выявлена связь между заболеваемостью и физическим развитием. Большой процент студентов со слабым физическим развитием и здоровьем уже приходят в вуз. Хотя эта база закладывается еще в школе, на дворовых площадках, в простых и доступных видах физической активности.

Регулярная дозированная тренировка физическими упражнениями в бассейне стимулирует, тренирует и приспособливает организм к возрастающим физическим нагрузкам, приводит к функциональной адаптации занимающихся плаванием. По нашим данным, студенты, занимавшиеся плавание два раза в неделю имели на 25 % меньше простудных заболеваний, по сравнению со студентами, которые занимались плаванием только один раз в неделю.

Наиболее важную роль в устойчивости организма к воздействиям внешней среды, в укреплении здоровья, играет закаливание. Занятия плаванием – это основной метод закаливания, используемый в учебном процессе вуза. Использование плавания в учебном процессе по физическому воспитанию способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями и создает установку на здоровый стиль жизни.

Процесс начального обучения плаванию условно разделен на два этапа: первый – обучение навыку удержания на поверхности воды; второй – обучение передвижению в воде. Одна из задач первого этапа – формирование навыка создания упора. Второй этап должен основываться на знании возрастной динамики параметров техники водных локомоций обучающихся. Решая в процессе обучения плаванию ряд двигательных задач, студент должен ориентироваться не только на внешнюю форму движения, но и на внутреннюю, психическую сторону двигательного действия. После формирования навыка на первом этапе, начинается процесс освоения спортивного плавания, который в свою очередь делится на три этапа, затем обучение навыкам прикладного плавания.

В практике прикладного плавания нередко приходится действовать в сложных условиях. Неожиданные или сложные ситуации на воде могут вызвать у неопытного пловца растерянность и страх, которые являются одной из основных причин неправильных действий и гибели людей в воде. В связи с этим очень важно знать, как действовать в воде в тех или иных сложных условиях. Авторы попытались определить причины страха и обстоятельства, при которых возникает ощущение страха, находясь в воде. Раскрыты вопросы по оказанию помощи пострадавшему в воде и предупреждению несчастных случаев на воде.

Детально рассматривается эффект лечебного плавания при нарушениях осанки, деформации позвоночника и плоскостопии. При плавании происходит естественная нагрузка позвоночника, исчезает асимметричная работа межпозвоночных мышц, восстанавливаются условия для нормального роста тел позвоночника. Поэтому лечебное значение плавания особенно наглядно прослеживается в комплексном лечении сколи-

оза, кифоза, лордоза и др. заболеваниях. Само-вытяжение позвоночника во время скольжения дополняет разгрузку зон роста. Одновременно укрепляются мышцы позвоночника и всего скелета, совершенствуется координация движения. Даются тренировочные задания и рекомендации.

В данной работе сделана попытка обоснования целостной концепции спортивного прикладного и лечебного плавания, реализуемой с современных позиций их самореализации. Накопленный опыт позволяет утверждать, что предлагаемая концепция в обучении спортивного, прикладного и лечебного плавания, обеспечивает условия для комплексной реализации образовательных, воспитательных оздоровительных и лечебных задач. Критерием ее эффективности являются формирование у студентов спортивно-технического мастерства, и максимальная лечебная и оздоровительная эффективность учебных занятий.

Учебно-методическое пособие рекомендовано для студентов и преподавателей высших, средне-специальных и средних учебных заведений, специализация «Плавание». Также может быть использовано тренерами специализированных спортивных школ, инструкторами по ЛФК.

НЕФРОЛОГИЯ

(учебно-методические рекомендации для врачей к практическим занятиям)

Воронина Н.В., Гарбузова О.Г.

ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России,
Хабаровск, e-mail: mdvoronina@yandex.ru

Учебно-методические рекомендации предназначены для подготовки слушателей к практическим занятиям, обучающихся на циклах по терапии, кардиологии, ревматологии по разделу «нефрология» (профессиональная переподготовка, общее усовершенствование, тематическое усовершенствование), а также подготовки клинических ординаторов и клинических интернов.

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно – методической литературы для преподавателей медицинских вузов с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Они включают наименование тем, цель практического занятия, перечень практических навыков, согласно квалификационным требованиям, уровень оценки усвоения материала слушателями, список литературы для самоподготовки и методическое обеспечение учебных занятий. В работе также изложены основные требования к обеспечению учебного процесса по реализации программ дополнительного профессионального и послевузовского образования врачей по разделу «Нефрология».

В учебно-методическом пособии представлены:

– методы обследования пациентов с заболеваниями почек, выбор визуализирующих методов исследования в различных клинических ситуациях, связанных с заболеванием почек и внутренних органов;

– раскрыты современные представления о нефротическом синдроме, хронической болезни почек, клинико-морфологических вариантах гломерулонефритов, пиелонефрита, поражения почек при сахарном диабете, системных заболеваниях (системная красная волчанка, системная склеродермия, смешанная криоглобулинемия, геморрагический васкулит, узелковый полиартериит, гранулематоз Вегенера, микроскопический полиартериит, тромботическая микроангиопатия, синдром Гудпасчера), поражение почек при заболеваниях внутренних органов (алкогольной болезни, подагре, инфекционном эндокардите, опухолях, амилоидозе), современных методах диагностики и лечения заболеваний почек, дифференциальной диагностики, экспертизы трудоспособности.

Все учебные разделы содержат тестовые задания для самоконтроля и ситуационные задачи, а также ответы на них. Список литературы включает фундаментальные издания по нефрологии.

ЛЕЧЕНИЕ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН И РАНЕВОЙ ИНФЕКЦИИ

(учебное пособие)

Галимзянов Ф.В.

ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия»,
ГБУЗ СО «СОКБ №1», Екатеринбург,
e-mail: isurg@okb1.ru

В учебном пособии представлено лечение инфицированных ран и раневой инфекции современными перевязочными материалами, антибактериальными препаратами, а также местное лечение больших гнойным воспалением серозных полостей с использованием ультразвука. Пособие предназначено для студентов медицинских академий и хирургов лечебно-профилактических учреждений.

Ответственный редактор д.м.н., проф. Галимзянов Ф.В. Рецензент д.м.н., проф. Прудков М.И.

В книге освящена проблема лечения инфицированных ран и раневой инфекции, которая до сих пор остается актуальной, несмотря на прогресс в хирургии и антимикробной терапии.

В эффективном лечении больших гнойно-воспалительными заболеваниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играет как местное лечение и качество осуществляемых перевязок, так и общая рациональная антимикробная терапия.

Раневая инфекция сопровождает все фазы раневого процесса и часто проявляется, как ин-