

Таким образом, объем информации, необходимый для успешной научно-практической и профилактической деятельности дерматовенеролога, имеет устойчивую тенденцию к постоянному увеличению.

Настоящий энциклопедический словарь включает в себя информацию о большинстве заболеваний и патологических состояний, так или иначе связанных с заболеваниями кожи и ИППП, и позволяет значительно расширить свой кругозор не только в области дерматовенерологии, но также и в некоторых других медицинских специальностях.

Язык дерматолога специфичен и уникален, подобного ему нет ни в одной другой медицинской специальности. Правильность использования дерматологической терминологии помогает врачу четко производить описание патологического процесса на коже, вести дифференциальный и правильно ставить окончательный диагноз.

Учебное пособие написано в виде глоссария, содержащего описание медицинских терминов и названий в современной трактовке. В большинстве случаев представлены также клинические проявления, методы диагностики и принципы терапии на основе принятых стандартов и утвержденных клинических рекомендаций.

Материал изложен на 225 страницах текста в алфавитном порядке, что значительно облегчает работу с источником, содержит описания около 1500 терминов и патологических состояний, а также около 300 иллюстраций. При написании пособия авторы старались внести все то новое, чего достигла современная медицина и фармакология, что может понадобиться при освоении специальности «кожные и венерические болезни» студентами, интернами медицинских вузов, а также врачам дерматовенерологам в практической деятельности.

Учитывая, что пациенты в начале заболевания часто обращаются к врачам других специальностей, материал, изложенный в учебном пособии, может быть использован с целью установления предварительного диагноза врачами общего профиля, педиатрами, участковыми врачами и другими специалистами для последующего направления больных к дерматовенерологам.

При составлении пособия нами были использованы архивный материал кафедры дерматовенерологии СОГМА, данные дерматологических монографий и атласов: Т. Фицпатрик с соавторами «Дерматология», 1999 г.; О.Л. Иванова «Кожные и венерические болезни, справочник, 2007 г.; А. Рубенс, Р. Гутмане, Д. Сигел «Иллюстрированный справочник по дерматовенерологии», G.M. Levene, C.D. Calnan: A. Colour atlas of Dermatology, Anthoni Venerology, London, 1974 и ряда других авторов. Всем авторам выражаем большую признательность и благодарность.

Современные тенденции развития дерматовенерологии свидетельствуют о том, что гра-

ницы компетентности данной специальности становятся все более размытыми. Комплексный подход в лечении различных заболеваний кожи диктует необходимость сотрудничества не только с врачами, так называемых, смежных профессий, но и, казалось бы, не имеющих прямого отношения к дерматовенерологии медицинских специальностей. Так, например, лечение патомимии невозможно без участия врача психиатра, а эффективная терапия артропатических проявлений псориаза может быть осуществлена только с привлечением ревматолога. Для прогнозирования большинства генетически обусловленных дерматозов требуется генетическая консультация соответствующих специалистов.

Авторы настоящего пособия полностью отдают себе отчет в том, что оно не решает все проблемы информационной обеспеченности на долгосрочный период ни в образовательном процессе указанных выше категорий обучающихся, ни практикующих врачей, в связи с чем, будут признательны за высказанные замечания и пожелания по поводу усовершенствования своего издания.

Учебно-методическое пособие «Энциклопедический словарь дерматовенеролога» может быть рекомендовано студентам медицинских вузов, интернам, клиническим ординаторам, слушателям факультетов последипломного образования, врачам дерматовенерологам, а также практическим врачам других специальностей.

## БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

(учебник)

Шамов И.А.

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ»,  
e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru*

В программе для медвузов по преподаванию «Биоэтики» на первом курсе сказано, что это теоретическая часть, и скоро будет разработана программа для клинической биоэтики. К сожалению, это обещание так и не было выполнено московскими авторами, занимающимися этой проблемой.

Книга проф. И.А. Шамова – первая и единственная книга, восполняющая этот пробел. Эта книга, освещающая многие сложные и нерешенные проблемы биомедицинской этики сегодняшнего дня.

Автор освещает вопрос о тех больших сдвигах в содержании этой проблемы, произошедших за последние десятилетия. В эти годы в СССР и РФ зародилась новая отрасль юстиции – «Медицинское право». И многие вопросы, относящиеся ранее к этике и деонтологии врача, перешли под юрисдикцию этой дисциплины. А это резко изменило положение этики и деонтологии или биомедицинской этики, как стали называть предмет в последние десятилетия.

Как известно, этика и деонтология – проблема основанная на морали и этике человека и не

имеющая прямого отношения к праву. Сегодня же многие положения и главы этики и деонтологии перешли в медицинское право – тот же вопрос врачебной тайны, конфиденциальности, эйтаназии, трансплантации органов и тканей, генетических исследований и т.д., и т.п.

Автор в своём учебнике обсуждает все эти вопросы на самом современном уровне, высказывает свои соображения по ним.

Им, в данном учебнике, разработана также программа для изучения вопросов биомедицинской этики непрерывно, на протяжении всех курсов лечебных факультетов медвузов.

Учебник и программа являются единственными в Российской Федерации.

Книга издана с соблюдением правил эстетики, имеются иллюстрации, тесты для программированного контроля.

### **СЕРПОВИДНОКЛЕТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ (учебно-методическое пособие)**

Шамов И.А., Байгишиева Н.Д.

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная  
медицинская академия МЗ и СР РФ»,  
e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru*

Книга переиздана в Германии. Germany, Saarbrücken: Palmarium academic publishing, 2012. 145 S.

В российской Федерации ныне проживает более 2 миллионов азербайджанцев и их число

неуклонно растёт. До 6-13% из них являются носителями одной из форм наследственной гемолитической анемии – серповидноклеточной болезни (гетерозиготы) или больными (гомозиготы).

Кроме того, изредка этой болезнью страдают лица всех других национальностей, имеющие с ними брачные связи.

Российские медики, очень редко сталкиваются с этой патологией и не зная её, нередко делают ошибки и в диагнозе и в лечении.

В РФ до сих пор не было ни одной монографии на данной патологии. Нет подобной монографии и в самом Азербайджане.

Авторы – большие знатоки серповидноклеточной болезни, ибо много лет занимаются ею. На территории Дагестана проживает большая группа в прошлом кочевавших азербайджанцев. Которые в незапамятные времена осели на территории одно из районов Республики. Кафедра, которую возглавляет проф. И.А.Шамов много лет успешно изучает данную патологию, по ней защищены и докторские и кандидатские диссертации.

Монография описана на этом материале и представляет краткое, но чёткое изложение современного состояния этой проблемы.

Монография разошлась в считанные дни, и сегодня помогает врачам правильно диагностировать и лечить эту, порой тяжёлую, болезнь.

### *Педагогические науки*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ (учебное пособие)**

Виневская А.В.

*ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»,  
e-mail: annkurepina@rambler.ru*

В настоящее время стало очевидным, что степень успеха современного образования зависит от «универсальности» учителя, от его способности быстро находить и применять нужную информацию, правильно и технологично формировать образовательную среду. Соответственно, особую актуальность приобрели проблемы эффективной подготовки учителей к работе с разными группами детей, так называемой нормой, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и одаренными детьми. В то время, как учреждения высшего образования совершенствуют систему подготовки учителей, возникает ряд проблем, требующих пристального внимания, таких как эффективность подготовки учителя, профессиональная мобильность учителя, способность

учителя к непрерывному профессиональному образованию.

Образовательные программы дисциплин в вузах по подготовке кадров для образовательных учреждений, к сожалению, составлены с учетом того, что будущий педагог профессионально готов только к работе с детьми, так называемой нормы. Но, как известно, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требования к профессионализации и профессиональной мобильности педагога увеличиваются. Современный педагог, как уже говорилось, должен уметь работать с разными группами и категориями детей. Особое внимание следует уделить работе с детьми, имеющими ОВЗ, так как эта категория детей увеличивается с каждым годом. Те учащиеся, которые раньше были переданы на обеспечение специализированных школ и носили ярлык «менее способных» и «необучаемых» теперь могут быть включены в общий образовательный поток. В связи с тем, что современное образование становится все более открытым и мобильным, к педагогу предъявляются все новые и новые требования. Сегодня становятся общедоступными инновационные формы и методы обучения, а педагог должен уметь мобильно ориентироваться в меняющейся образовательной ситуации.