

имеющая прямого отношения к праву. Сегодня же многие положения и главы этики и деонтологии перешли в медицинское право – тот же вопрос врачебной тайны, конфиденциальности, эйтаназии, трансплантации органов и тканей, генетических исследований и т.д., и т.п.

Автор в своём учебнике обсуждает все эти вопросы на самом современном уровне, высказывает свои соображения по ним.

Им, в данном учебнике, разработана также программа для изучения вопросов биомедицинской этики непрерывно, на протяжении всех курсов лечебных факультетов медвузов.

Учебник и программа являются единственными в Российской Федерации.

Книга издана с соблюдением правил эстетики, имеются иллюстрации, тесты для программированного контроля.

### **СЕРПОВИДНОКЛЕТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ (учебно-методическое пособие)**

Шамов И.А., Байгишиева Н.Д.

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная  
медицинская академия МЗ и СР РФ»,  
e-mail: DGMA-Patent@yandex.ru*

Книга переиздана в Германии. Germany, Saarbrücken: Palmarium academic publishing, 2012. 145 S.

В российской Федерации ныне проживает более 2 миллионов азербайджанцев и их число

неуклонно растёт. До 6-13% из них являются носителями одной из форм наследственной гемолитической анемии – серповидноклеточной болезни (гетерозиготы) или больными (гомозиготы).

Кроме того, изредка этой болезнью страдают лица всех других национальностей, имеющие с ними брачные связи.

Российские медики, очень редко сталкиваются с этой патологией и не зная её, нередко делают ошибки и в диагнозе и в лечении.

В РФ до сих пор не было ни одной монографии на данной патологии. Нет подобной монографии и в самом Азербайджане.

Авторы – большие знатоки серповидноклеточной болезни, ибо много лет занимаются ею. На территории Дагестана проживает большая группа в прошлом кочевавших азербайджанцев. Которые в незапамятные времена осели на территории одно из районов Республики. Кафедра, которую возглавляет проф. И.А.Шамов много лет успешно изучает данную патологию, по ней защищены и докторские и кандидатские диссертации.

Монография описана на этом материале и представляет краткое, но чёткое изложение современного состояния этой проблемы.

Монография разошлась в считанные дни, и сегодня помогает врачам правильно диагностировать и лечить эту, порой тяжёлую, болезнь.

### *Педагогические науки*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ (учебное пособие)**

Виневская А.В.

*ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»,  
e-mail: annkurepina@rambler.ru*

В настоящее время стало очевидным, что степень успеха современного образования зависит от «универсальности» учителя, от его способности быстро находить и применять нужную информацию, правильно и технологично формировать образовательную среду. Соответственно, особую актуальность приобрели проблемы эффективной подготовки учителей к работе с разными группами детей, так называемой нормой, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и одаренными детьми. В то время, как учреждения высшего образования совершенствуют систему подготовки учителей, возникает ряд проблем, требующих пристального внимания, таких как эффективность подготовки учителя, профессиональная мобильность учителя, способность

учителя к непрерывному профессиональному образованию.

Образовательные программы дисциплин в вузах по подготовке кадров для образовательных учреждений, к сожалению, составлены с учетом того, что будущий педагог профессионально готов только к работе с детьми, так называемой нормы. Но, как известно, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требования к профессионализации и профессиональной мобильности педагога увеличиваются. Современный педагог, как уже говорилось, должен уметь работать с разными группами и категориями детей. Особое внимание следует уделить работе с детьми, имеющими ОВЗ, так как эта категория детей увеличивается с каждым годом. Те учащиеся, которые раньше были переданы на обеспечение специализированных школ и носили ярлык «менее способных» и «необучаемых» теперь могут быть включены в общий образовательный поток. В связи с тем, что современное образование становится все более открытым и мобильным, к педагогу предъявляются все новые и новые требования. Сегодня становятся общедоступными инновационные формы и методы обучения, а педагог должен уметь мобильно ориентироваться в меняющейся образовательной ситуации.

На современном этапе стратегия высшего образования предполагает формирование профессиональной компетентности специалиста, готового и способного к активному взаимодействию, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле.

Особую роль в этих процессах играет умение и готовность педагога к коррекции педагогических взаимодействий.

Обучение детей с ограниченными возможностями, а вследствие этого имеющими особые образовательные потребности, можно рассматривать как большую сложность для учителей, изначально подготовленных для работы в общеобразовательных классах. В число детей с особыми потребностями входят учащиеся со следующими особенностями: дети, имеющие различные физические недостатки, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, умственную отсталость, задержку психического развития, аутизм, недоразвитие речи, физическую инвалидность. Научить педагога успешно взаимодействовать со всеми детьми в современном образовательном пространстве – вот этим и заключается задача современной высшей школы и одна из главных целей данного учебного пособия.

В данном учебном пособии представлены материалы, необходимые студенту для прохождения активной практики в образовательных учреждениях, педагогу, работающему по Федеральному государственному образовательному стандарту, учителю, обучающемуся на курсах повышения квалификации, а также всем педагогам, готовым менять свое мировоззрение, узнавать новое, активно взаимодействовать с детьми, которые имеют особые образовательные потребности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ  
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ  
ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ  
(монография)**

Виневская А.В.

*ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова»,  
e-mail: annkurepina@rambler.ru*

Предлагаемое монографическое исследование посвящено изучению научных основ одной из существенных проблем педагогического образования – выявлению взаимосвязей между такими явлениями, как профессиональная мобильность и педагогические взаимодействия, реализующиеся в образовательной среде современной школы.

Изучение и анализ социально-педагогических, психолого-педагогических теоретических источников и педагогической практики

по данной проблеме позволили нам определить актуальность исследования, которая обуславливается вхождением Российской Федерации в мировое образовательное пространство. Это требует переосмысления имеющегося педагогического опыта, наполнение его новым содержанием, новыми смыслами, которые предполагают приобретение всеми учащимися реальных прав субъектов образовательного процесса, обеспечивающего им личностное развитие и способствующего их социализации. Сегодня мы наблюдаем рост числа детей, не справляющихся с общеобразовательными программами в обычных условиях, с одной стороны, и низкий уровень слабой подготовленности выпускников педагогических вузов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности (ОВЗ), сниженные адаптационные возможности, различные депривации, с другой.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречиями между требованиями, которые предъявляет общество, современным состоянием системы высшего профессионального образования и неготовностью системы высшего профессионального образования (далее – ВПО) подготовить педагога, способного обеспечить процессы адаптации и интеграции детей с различными возможностями в общество, способного к активному и эффективному взаимодействию, обладающего как личностной, так и профессиональной мобильностью.

Мобильность – понятие, которое используется сегодня во всех сферах научной деятельности. Широко известно такое понятие, как «социальная мобильность», которая обозначает переход людей из одних общественных групп в другие. Этот термин, уже в более сокращенном виде стало использоваться и педагогами, т.е. актуальным стало явление мобильности в образовании. Совершенствование учебного процесса в педагогическом вузе с целью обеспечения подготовки компетентных профессионально мобильных кадров для работы в современной инновационной школе предполагает разработку вопросов, связанных с определением понятия «профессиональная мобильность», выделением связей этого понятия с ведущими компетенциями, рассмотрением особенностей профессиональной мобильности выпускников – будущих педагогов.

Таким образом, профессиональная мобильность педагога – это не просто декларируемая образовательная стратегия, она порождена временем и является отражением мировых образовательных тенденций, а готовность к мобильности является как условием, так и следствием происходящих сегодня в мире интеграционных процессов. Мы полагаем, что профессиональная мобильность педагога, ее формирование и развитие в педагогическом вузе – это