

На современном этапе стратегия высшего образования предполагает формирование профессиональной компетентности специалиста, готового и способного к активному взаимодействию, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле.

Особую роль в этих процессах играет умение и готовность педагога к коррекции педагогических взаимодействий.

Обучение детей с ограниченными возможностями, а вследствие этого имеющими особые образовательные потребности, можно рассматривать как большую сложность для учителей, изначально подготовленных для работы в общеобразовательных классах. В число детей с особыми потребностями входят учащиеся со следующими особенностями: дети, имеющие различные физические недостатки, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, умственную отсталость, задержку психического развития, аутизм, недоразвитие речи, физическую инвалидность. Научить педагога успешно взаимодействовать со всеми детьми в современном образовательном пространстве – вот этим и заключается задача современной высшей школы и одна из главных целей данного учебного пособия.

В данном учебном пособии представлены материалы, необходимые студенту для прохождения активной практики в образовательных учреждениях, педагогу, работающему по Федеральному государственному образовательному стандарту, учителю, обучающемуся на курсах повышения квалификации, а также всем педагогам, готовым менять свое мировоззрение, узнавать новое, активно взаимодействовать с детьми, которые имеют особые образовательные потребности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ
(монография)**

Виневская А.В.

*ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П.Чехова»,
e-mail: annkurepina@rambler.ru*

Предлагаемое монографическое исследование посвящено изучению научных основ одной из существенных проблем педагогического образования – выявлению взаимосвязей между такими явлениями, как профессиональная мобильность и педагогические взаимодействия, реализующиеся в образовательной среде современной школы.

Изучение и анализ социально-педагогических, психолого-педагогических теоретических источников и педагогической практики

по данной проблеме позволили нам определить актуальность исследования, которая обуславливается вхождением Российской Федерации в мировое образовательное пространство. Это требует переосмысления имеющегося педагогического опыта, наполнение его новым содержанием, новыми смыслами, которые предполагают приобретение всеми учащимися реальных прав субъектов образовательного процесса, обеспечивающего им личностное развитие и способствующего их социализации. Сегодня мы наблюдаем рост числа детей, не справляющихся с общеобразовательными программами в обычных условиях, с одной стороны, и низкий уровень слабой подготовленности выпускников педагогических вузов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности (ОВЗ), сниженные адаптационные возможности, различные депривации, с другой.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречиями между требованиями, которые предъявляет общество, современным состоянием системы высшего профессионального образования и неготовностью системы высшего профессионального образования (далее – ВПО) подготовить педагога, способного обеспечить процессы адаптации и интеграции детей с различными возможностями в общество, способного к активному и эффективному взаимодействию, обладающего как личностной, так и профессиональной мобильностью.

Мобильность – понятие, которое используется сегодня во всех сферах научной деятельности. Широко известно такое понятие, как «социальная мобильность», которая обозначает переход людей из одних общественных групп в другие. Этот термин, уже в более сокращенном виде стало использоваться и педагогами, т.е. актуальным стало явление мобильности в образовании. Совершенствование учебного процесса в педагогическом вузе с целью обеспечения подготовки компетентных профессионально мобильных кадров для работы в современной инновационной школе предполагает разработку вопросов, связанных с определением понятия «профессиональная мобильность», выделением связей этого понятия с ведущими компетенциями, рассмотрением особенностей профессиональной мобильности выпускников – будущих педагогов.

Таким образом, профессиональная мобильность педагога – это не просто декларируемая образовательная стратегия, она порождена временем и является отражением мировых образовательных тенденций, а готовность к мобильности является как условием, так и следствием происходящих сегодня в мире интеграционных процессов. Мы полагаем, что профессиональная мобильность педагога, ее формирование и развитие в педагогическом вузе – это

существенная педагогическая проблема. На современном этапе развития общества ее решение является необходимой предпосылкой для успешного развития современной образовательной системы и, соответственно, экономического роста всего общества. Успех современного образования определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия. Государству, обществу необходим такой педагог, который способен гибко перестраивать содержание своей деятельности в связи со сменой требований рынка труда. Мобильный педагог готов к овладению новыми технологиями, тенденциями в образовании, подходами в обучении детей. Он готов к активному взаимодействию в образовательной среде школы.

Особенно остро вопрос профессиональной мобильности возникает в связи с введением новых государственных образовательных стандартов, в которых четко заявлено, что современный учитель должен уметь создавать равные возможности для всех детей, которых он обучает, включая одаренных детей и детей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности и здоровья, а значит быть готовым быстро и технологично организовывать развивающее образовательное пространство, адаптировать информацию, качественно преобразовывать свой опыт, взаимодействовать в образовательном пространстве школы. Такое взаимодействие может быть обеспечено только в том случае, если современный педагог владеет навыками профессиональной мобильности, если профессиональная мобильность является одной из образовательных целей.

Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в выявлении стратегии подготовки будущего учителя и разработке концепции, модели и педагогических условий профессиональной подготовки будущего педагога к овладению новыми компетенциями, использованию их в обучении и воспитании детей. В нашем случае под стратегией понимается системное, концептуальное обоснование процесса подготовки будущего педагога на основе целостного, системного, компетентностного подходов. Новые требования к процессу подготовки педагога в педагогических вузах, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной подготовки будущих педагогов для эффективного взаимодействия в образовательной среде школы.

Именно этим вопросам и посвящено наше монографическое исследование. Мы понимаем, что теоретические и практические изыскания в этой области необходимо продолжать, поэтому не претендуем на конечность исследования и формулировок и надеемся на плодотворное сотрудничество.

АЛГОРИТМЫ В ГИСТОЛОГИИ (эргономическое учебно-методическое пособие)

Воронцова З.А., Шишкина В.В.

ГБОУ «Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru

Существует форма представления информации, наглядная, броская, понятная всем с детства.

Такой формой является графика.

Валерий Венда

Процесс приобретения знаний начал занимать значительную и возрастающую потребность, особенно специалистов на фоне стремительного усложнения профессиональной деятельности. Знания – единственная сила, необходимая для приобретения профессионального и общекультурного статуса с точки зрения объективных потребностей общества.

Новые технологии в образовании должны значительно увеличить скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения знаний, необходимых в условиях нового витка цивилизованного развития в третьем тысячелетии. Научно обоснованные подходы и стремление к реконструкции восприятия информации для облегчения её приёма повысит скорость и точность действий. Умение выразить свою мысль в виде алгоритма придает ей фантастическую точность. (В. Пароджанов, 2007). Такое умение пригодится почти каждому – ведь оно делает интеллект более мощным на основе упорядоченности и структурирования сложного текста до более простого, улучшая концентрацию внимания и облегчает понимание. Зрительные образы алгоритмов относятся к классу деловых и используются в науке как важнейшие информационные элементы, ориентирующие и управляющие, в целях повышения работоспособности. В условиях трансформации медицинского образования и попытки «запихнуть» в голову больше, чем она способна переварить за известный промежуток времени, ведет к негативным последствиям – перегрузкам учащихся и педагогов, низкой эффективности обучения. Отпугивающая многих трудность изучения и вызванный недостаток знаний приводит к снижению интеллектуального потенциала будущего специалиста. Чтобы успешно решать поставленные задачи при изучении гистологии, в частности профильного раздела для студентов стоматологического факультета, был использован в алгоритмизации эффективный язык Дракон. Преимущество этого языка в том, что язык Дракон позволяет единообразно, стандартным способом описывать разные типы объектов. «Если алгоритм является частным случаем деятельности, то язык Дракон позволяет описать любую деятельность», (В. Пароджанов). Язык Дракон