

существенная педагогическая проблема. На современном этапе развития общества ее решение является необходимой предпосылкой для успешного развития современной образовательной системы и, соответственно, экономического роста всего общества. Успех современного образования определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия. Государству, обществу необходим такой педагог, который способен гибко перестраивать содержание своей деятельности в связи со сменой требований рынка труда. Мобильный педагог готов к овладению новыми технологиями, тенденциями в образовании, подходами в обучении детей. Он готов к активному взаимодействию в образовательной среде школы.

Особенно остро вопрос профессиональной мобильности возникает в связи с введением новых государственных образовательных стандартов, в которых четко заявлено, что современный учитель должен уметь создавать равные возможности для всех детей, которых он обучает, включая одаренных детей и детей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности и здоровья, а значит быть готовым быстро и технологично организовывать развивающее образовательное пространство, адаптировать информацию, качественно преобразовывать свой опыт, взаимодействовать в образовательном пространстве школы. Такое взаимодействие может быть обеспечено только в том случае, если современный педагог владеет навыками профессиональной мобильности, если профессиональная мобильность является одной из образовательных целей.

Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в выявлении стратегии подготовки будущего учителя и разработке концепции, модели и педагогических условий профессиональной подготовки будущего педагога к овладению новыми компетенциями, использованию их в обучении и воспитании детей. В нашем случае под стратегией понимается системное, концептуальное обоснование процесса подготовки будущего педагога на основе целостного, системного, компетентностного подходов. Новые требования к процессу подготовки педагога в педагогических вузах, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной подготовки будущих педагогов для эффективного взаимодействия в образовательной среде школы.

Именно этим вопросам и посвящено наше монографическое исследование. Мы понимаем, что теоретические и практические изыскания в этой области необходимо продолжать, поэтому не претендуем на конечность исследования и формулировок и надеемся на плодотворное сотрудничество.

## АЛГОРИТМЫ В ГИСТОЛОГИИ (эргономическое учебно-методическое пособие)

Воронцова З.А., Шишкина В.В.

ГБОУ «Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru

*Существует форма представления информации, наглядная, броская, понятная всем с детства.*

*Такой формой является графика.*

Валерий Венда

Процесс приобретения знаний начал занимать значительную и возрастающую потребность, особенно специалистов на фоне стремительного усложнения профессиональной деятельности. Знания – единственная сила, необходимая для приобретения профессионального и общекультурного статуса с точки зрения объективных потребностей общества.

Новые технологии в образовании должны значительно увеличить скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения знаний, необходимых в условиях нового витка цивилизованного развития в третьем тысячелетии. Научно обоснованные подходы и стремление к реконструкции восприятия информации для облегчения её приёма повысит скорость и точность действий. Умение выразить свою мысль в виде алгоритма придает ей фантастическую точность. (В. Пароджанов, 2007). Такое умение пригодится почти каждому – ведь оно делает интеллект более мощным на основе упорядоченности и структурирования сложного текста до более простого, улучшая концентрацию внимания и облегчает понимание. Зрительные образы алгоритмов относятся к классу деловых и используются в науке как важнейшие информационные элементы, ориентирующие и управляющие, в целях повышения работоспособности. В условиях трансформации медицинского образования и попытки «запихнуть» в голову больше, чем она способна переварить за известный промежуток времени, ведет к негативным последствиям – перегрузкам учащихся и педагогов, низкой эффективности обучения. Отпугивающая многих трудность изучения и вызванный недостаток знаний приводит к снижению интеллектуального потенциала будущего специалиста. Чтобы успешно решать поставленные задачи при изучении гистологии, в частности профильного раздела для студентов стоматологического факультета, был использован в алгоритмизации эффективный язык Дракон. Преимущество этого языка в том, что язык Дракон позволяет единообразно, стандартным способом описывать разные типы объектов. «Если алгоритм является частным случаем деятельности, то язык Дракон позволяет описать любую деятельность», (В. Пароджанов). Язык Дракон

выгодно отличается от конкурентов, что удовлетворяет критерию сверхвысокого понимания и стимулирует необыкновенную легкость мышления, особенно в сравнительном аспекте при изучении функционирования органов и систем на основе их строения. Процедурные процессы, которые так необходимы при изучении столь сложной фундаментальной морфологической дисциплины – гистологии, позволили алгоритмизировать на языке Дракон и использовать декларативные моменты в качестве комментариев.

Квинт Гораций Флакк писал: «Медленно дух возбуждается тем, что воспринято слухом. Быстро познание того, что очи верные зрят».

С этих позиций, учебная информация как электронная, так и печатная должна легко восприниматься зрительно, чтобы удовлетворять требованиям образовательного процесса с наименьшим трудом и без интеллектуальных затруднений. Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов и получение максимального объема высококачественных и хорошо усвоенных знаний осуществима при устранении нерациональных трудозатрат и перегрузки. Учебная литература, построенная на новых, динамичных научных принципах – это магистральный путь к повышению интеллектуального потенциала студентов и совершенствованию педагогического мастерства.

#### СИСТЕМНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (монография)

Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В., Шуляк Н.В.

*Красноярский филиал Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, Международной академии гуманизации образования, Красноярск, e-mail: Lider-007@yandex.ru*

Монография «Введение в менеджмент» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), реализуется на сайтах: More Bookspublishing и Люблю книги.

Данная монография, подготовленная в рамках исследований проблемы **«Новые подходы к качеству образования России на пороге нового будущего»** (проект «ФОРСАЙТ» Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования), опирается на базовые идеи:

- А.И. Субетто в области квалитологии образования, который подчеркнул: «Качество предстает не как «застывшая» категория, а как динамическая категория, отражающая современную инновационную динамику, «мир изменений». Управление качеством по Джурану, Кросби, Демингу (США) ориентируется на «мир изменений», на постоянную работу по улучшению качества. Поэтому в управлении кадрами «философия качества» формирует требования к постоянной подготовке и переподготовке кадров.

Система непрерывного образования предстает как необходимая, обеспечивающая функционирование квалитативной экономики система. С этих позиций квалитативная экономика резко повышает требования к качеству образования, определяет подробности к формированию социальных мониторингов качества образования в форме систем аккредитации, лицензирования, сертификации и аттестации, специального квалитетического мониторинга качества образования на страновом уровне. Квалитативная революция как «революция качества» распространяется на систему образования в обществе, более того, оно в этих своих координатах приобретает первый приоритет, поскольку без «образования качества» не решаются вопросы управления качеством в его «тотальной идеологии», не может быть протранслирована «философия качества» на уровень бытового сознания».

- директора Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора технических наук, профессора Н.А. Селезновой которая подчеркнула: «Современное состояние проблемы качества образования отражает усиливающееся *противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию и будущетворению* (что проявляется в системе современных требований к уровню профессионализма, общей культуры и нравственности членов общества, получающих образование, и особенно, высшее) и, с другой стороны, *фактическим уровнем, образования и развития выпускников образовательных учреждений*. А он, этот фактический уровень, часто оказывается ниже современных требований, что усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности населения, опасность духовного и интеллектуального обнищания общества. В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управления образовательными системами, особенно высшим образованием (как «локомотива» всей системы непрерывного образования) с ориентацией на его качественные аспекты и на этой основе осуществление системных реформ в образовании. В этой связи несомненно позитивной является складывающаяся с 2000 г. тенденция, при которой существенно возрастает роль и значение *проблемы качества образования и формирующейся новой государственной образовательной политике России*».

В данной монографии мы намечаем некоторые подходы к определению качества образования на основе **системного подхода**, при этом монография состоит из следующих восьми глав:

- глава первая «Методологические основы системного управления качеством»;
- глава вторая «Понятие качества образования»;