

выгодно отличается от конкурентов, что удовлетворяет критерию сверхвысокого понимания и стимулирует необыкновенную легкость мышления, особенно в сравнительном аспекте при изучении функционирования органов и систем на основе их строения. Процедурные процессы, которые так необходимы при изучении столь сложной фундаментальной морфологической дисциплины – гистологии, позволили алгоритмизировать на языке Дракон и использовать декларативные моменты в качестве комментариев.

Квинт Гораций Флакк писал: «Медленно дух возбуждается тем, что воспринято слухом. Быстро познание того, что очи верные зрят».

С этих позиций, учебная информация как электронная, так и печатная должна легко восприниматься зрительно, чтобы удовлетворять требованиям образовательного процесса с наименьшим трудом и без интеллектуальных затруднений. Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов и получение максимального объема высококачественных и хорошо усвоенных знаний осуществима при устранении нерациональных трудозатрат и перегрузки. Учебная литература, построенная на новых, динамичных научных принципах – это магистральный путь к повышению интеллектуального потенциала студентов и совершенствованию педагогического мастерства.

СИСТЕМНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (монография)

Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В., Шуляк Н.В.

Красноярский филиал Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, Международной академии гуманизации образования, Красноярск, e-mail: Lider-007@yandex.ru

Монография «Введение в менеджмент» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), реализуется на сайтах: More Bookspublishing и Люблю книги.

Данная монография, подготовленная в рамках исследований проблемы *«Новые подходы к качеству образования России на пороге нового будущего»* (проект «ФОРСАЙТ» Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования), опирается на базовые идеи:

■ А.И. Субетто в области квалитологии образования, который подчеркнул: «Качество предстает не как «застывшая» категория, а как динамическая категория, отражающая современную инновационную динамику, «мир изменений». Управление качеством по Джурану, Кросби, Демингу (США) ориентируется на «мир изменений», на постоянную работу по улучшению качества. Поэтому в управлении кадрами «философия качества» формирует требования к постоянной подготовке и переподготовке кадров.

Система непрерывного образования предстает как необходимая, обеспечивающая функционирование квалитативной экономики система. С этих позиций квалитативная экономика резко повышает требования к качеству образования, определяет подробности к формированию социальных мониторингов качества образования в форме систем аккредитации, лицензирования, сертификации и аттестации, специального квалитетического мониторинга качества образования на страновом уровне. Квалитативная революция как «революция качества» распространяется на систему образования в обществе, более того, оно в этих своих координатах приобретает первый приоритет, поскольку без «образования качества» не решаются вопросы управления качеством в его «тотальной идеологии», не может быть протранслирована «философия качества» на уровень бытового сознания».

■ директора Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора технических наук, профессора Н.А. Селезновой которая подчеркнула: «Современное состояние проблемы качества образования отражает усиливающееся *противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию и будущетворению* (что проявляется в системе современных требований к уровню профессионализма, общей культуры и нравственности членов общества, получающих образование, и особенно, высшее) и, с другой стороны, *фактическим уровнем, образования и развития выпускников образовательных учреждений*. А он, этот фактический уровень, часто оказывается ниже современных требований, что усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности населения, опасность духовного и интеллектуального обнищания общества. В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управления образовательными системами, особенно высшим образованием (как «локомотива» всей системы непрерывного образования) с ориентацией на его качественные аспекты и на этой основе осуществление системных реформ в образовании. В этой связи несомненно позитивной является складывающаяся с 2000 г. тенденция, при которой существенно возрастает роль и значение *проблемы качества образования и формирующейся новой государственной образовательной политике России*».

В данной монографии мы намечаем некоторые подходы к определению качества образования на основе *системного подхода*, при этом монография состоит из следующих восьми глав:

- глава первая «Методологические основы системного управления качеством»;
- глава вторая «Понятие качества образования»;

- глава третья «Качество цели образования»;
- глава четвертая «Качество потенциала образования»;
- глава пятая «Базовые понятия квалитологии образования»;
- глава шестая «Эффективность стратегии управления качеством образования в современных условиях»;
- глава седьмая «Система отслеживания качества образовательной деятельности на основе мониторинга»;
- глава восьмая «Систематический подход к концентрации всех ресурсов на удовлетворение ожиданий потребителей образовательных учреждений».

По мысли Ф. Кумбса, системный анализ – это «... новый метод, с помощью которого можно было бы рассматривать систему образования не как совокупность разрозненных элементов, обращенных к нам одной какой-либо стороной, а как единую *систему*, взаимодействующие части которой сами указывали бы на то, насколько удовлетворительно осуществляется это взаимодействие».

«В нашем употреблении, – замечает Кумбс, – «системный анализ» не что иное, как мощный объектив, который мы наводим на изучаемый организм таким образом, чтобы рассмотреть его как единое целое, включая взаимосвязи между отдельными его частями и между ним самим и его окружением».

От системного анализа – к системному синтезу, от него – к системной реализации – это, на наш взгляд, генеральный путь наращивания качества системы образования.

Мы предполагаем, что системный анализ качества образования позволит нам перейти в следующей монографии к системному анализу качества *специалистов образования*, увидеть некоторые черты повышения квалификации и переподготовки специалистов образования как системы, а системный синтез (проектирование) как воплощение замысла, родившегося на этапе системного анализа, позволит нам подготовить проектные решения для перехода некоторых элементов системы повышения квалификации и переподготовки работников образования к новой неклассической образовательной парадигме.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
(учебно-методическое пособие)**

Ионов А.А., Денисенко Ю.П.,
Софронов Н.Н., Азиуллин Р.Р.

*Филиал Поволжской государственной академии
физической культуры, спорта и туризма,
Набережные Челны, e-mail: yprof@yandex.ru*

В настоящее время состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Не-

обходимо, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у детей устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Это должно происходить наряду с решением традиционных задач физического воспитания.

Эффективность преобразований постановки физического воспитания школьников связана, в частности, с повышением творческой инициативы учителя, расширением состава средств физического воспитания, обеспечением вариативности содержания занятий с учетом особенностей контингента занимающихся и условий проведения занятий, а также поиском нестандартных организационно-методических приемов.

В многообразии средств физического воспитания детей особое место занимают подвижные игры в силу своей универсальности, высокой эмоциональности и привлекательности.

Подвижная игра – это вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом.

Целенаправленное и широкое использование игровых средств в комплексе физкультурно-оздоровительных форм занятий может решить задачи, связанные с познанием окружающей действительности на ранних этапах развития ребенка, получением первоначальной адаптации в области общественного поведения, и позволяет решить задачу оптимизации двигательного режима. Применение игровых методик учителями физической культуры, воспитателями, тренерами позволяет повысить возможности педагогических воздействий в формировании двигательных навыков, умений и способствует становлению и развитию творческой личности.

Подвижные игры – это эмоциональная деятельность, поэтому они представляют для нас большую ценность и в воспитательной работе с детьми.

Основной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движения в содержании игры (бега, прыжков, метаний, бросков, передачи и ловли мяча, сопротивлений). Эти двигательные действия направляются на преодоление различных препятствий, трудностей, поставленных на пути достижения цели игры. А достижение цели требует от учащихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы самих играющих (быстро добежать до цели, быстрее бросить в цель, быстро и ловко догнать противника или убежать от него).

Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству подвижные игры больше чем другие формы физической культуры адекватны потребностям растущего организма в движении, способствуют всесто-