

**МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА
ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(монография)**

Скибицкий Э.Г., Грузин В.В., Казимова Д.А.,
Затынейко А.М.

*Карагандинский государственный университет
имени академика Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: dinkaz73@mail.ru*

В современном мире образовательные системы испытывают воздействие различных социальных факторов. Это связано с тем, что многие страны пришли к обществу с высокоразвитой экономикой, основанной на знаниях и информации. Как никогда раньше доступ к этим ресурсам, наряду с мотивацией и умением граждан их использовать, становятся важными для укрепления конкурентоспособности и расширения возможностей трудоустройства. Для большинства людей в течение длительного периода их жизни наличие оплачиваемой работы означает независимость, укрепляет самоуважение и благосостояние, является ключом к качеству жизни в целом. Это означает, что образование должно ставить каждого человека и его потребности в центр своего внимания, что необходимо адаптировать образовательные системы к новым реалиям XXI века, в условиях которого важнейшим капиталом становятся человеческие ресурсы и их развитие. Образование должно стать таким социальным институтом, который позволял бы человеку учиться непрерывно, и обеспечил возможность получения среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Это предполагает переход к системам обучения, характеризующимся взаимопроникновением и преемственностью между секторами и уровнями. Поэтому понятия «непрерывное образование», «непрерывное профессиональное образование» наиболее полно отвечают требованиям наступившего века и все более утверждаются в различных сферах жизнедеятельности общества.

Современное общество начала третьего тысячелетия характеризуется рядом особенностей, к которым, прежде всего следует отнести возросшую значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационного ресурса глобального масштаба; усилившуюся миграцию населения, обусловленную как политическими, так и социокультурными причинами; потребность в осуществлении оперативной коммуникации между отдельными личностями, группами или сообществами людей; стремление к взаимному приятию и уважению культур различных народов; необходимость решения глобальных экологических проблем совместными усилиями специалистов различных стран или общественных организаций. Эти особенности современного социума влекут за

собой необходимость постоянного повышения профессионального уровня как отдельного человека, так и групп специалистов или целых коллективов в области владения информационными и коммуникационными технологиями.

В период, когда мировым сообществом сформирована концепция общества, основанного на знаниях, и планомерно реализуются принципы построения такого общества на практике, наука и образование становятся главной движущей силой общественного прогресса.

В настоящее время информационные технологии стали двигателем научно-технического прогресса, важнейшим фактором формирования нового информационного общества, главным достоянием которого являются знания, представленные в виде информационных ресурсов. Такие знания становятся важнейшим фактором экономического развития, а информационная индустрия – одной из основных отраслей экономики.

В связи с основополагающей ролью ИТ в развитии современного общества, подготовка профессионалов в области ИТ, востребованных в индустрии, бизнесе, научных центрах, становится стратегически важной задачей.

Такая задача должна решаться на основе создания эффективной национальной системы ИТ-образования, которая, будет соответствовать современным международным стандартам, динамично развиваться, идя в ногу с мировым научно-техническим прогрессом, тенденциями развития мировой образовательной системы.

Подготовка высококвалифицированных ИТ-специалистов требует максимального использования достижений научно-технического прогресса, программно-целевого и комплексного подхода к планированию учебного, научно-методического и воспитательного процесса, приведения методов и форм обучения в соответствии с запросами жизни.

Поэтому одна из глобальных задач подготовки ИТ-специалиста – это формирование умений и навыков ориентирования в огромном потоке информации, быстро перестраивать свою деятельность, согласно современным требованиям в условиях информатизации.

Монография посвящена проблеме многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования. В ней рассматриваются возможности многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в условиях информатизации образования. Проанализированы основные направления многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования. Исследуются вопросы совершенствования подготовки ИТ-специалистов к профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде.

Во введении представлен выбор темы исследования, ее актуальность, раскрывается ве-

душая идея, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первом разделе «Теоретические основы многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования» проведен анализ концептуальных основ модернизации системы непрерывного профессионального образования, позволивший выявить возможности многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

Во втором разделе «Компетентностный подход к подготовке ИТ-специалистов в информационно-образовательной среде» раскрыты основные направления многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, представлены инструментарий на основе инновационных образовательных технологий.

В заключении охарактеризованы основные результаты исследования.

Монография предназначено для студентов высших учебных заведений, преподавателей, аспирантов, магистрантов.

Полагаем, что проведенное исследование не могло решить всех задач, стоящих в области многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, что открывает путь к новым научным поискам. К числу перспективных проблем можно отнести дальнейшее изучение и обобщение международного и отечественного опыта по непрерывной профессиональной подготовке обучающихся; внедрение кредитной технологии обучения в учебный процесс средних профессиональных учебных заведений; разработку универсального механизма учета академических достижений обучающихся на разных уровнях системы непрерывного профессионального образования; создание единой накопительной системы кредитов в системе непрерывного профессионального образования. Эти проблемы составляют предмет нашей дальнейшей исследовательской деятельности.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебно-методическое пособие)

Ушаков А.А.

*Белореченский медицинский колледж, Белореченск
Краснодарского края, e-mail: radbelmedkol@mail.ru*

Одним из приоритетных направлений развития современного профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, легко адаптирующихся к изменениям, способных к анализу ситуаций и принятию ответственных решений. Способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально

успешной личности. В связи с этим большое значение приобретает развитие исследовательских компетенций обучающихся, определяющих творческий потенциал и мобильность будущего специалиста, умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации. Исследовательская компетентность обучающихся определяется как интегральное качество личности, выражающееся в готовности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.

Учебно-методическое пособие «Основы исследовательской деятельности» разработано для преподавателей и студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественнонаучного профиля. Содержание учебно-методического пособия имеет интегрированный междисциплинарный характер. Материалы пособия могут быть использованы обучающимися общеобразовательных учреждений, а также студентами высших учебных заведений различных профилей обучения в процессе освоения методологии учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое пособие содержит программу курса «Основы исследовательской деятельности» с приложением методических разработок теоретических и практических занятий, а также задания и рекомендации для студентов по технологии учебного исследования, диагностическое обеспечение для определения уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Целью курса «Основы исследовательской деятельности» является систематизация теоретических знаний и совершенствование исследовательских умений.

Задачи курса:

- сформировать представление о науке как феномене культуры, специфике эмпирического исследования и теоретического познания;
- показать многообразие методов научного познания и сформировать умения выбора и применения на практике методов исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения работать с различными источниками информации;
- формировать умения проводить исследование и оформлять его результаты;
- развивать качества и умения, необходимые для получения непрерывного образования;
- развивать исследовательский тип мышления.

В содержании курса отражены следующие направления:

- теоретические знания, включающие основные вопросы, необходимые для овладения основами исследовательской деятельности;