

душая идея, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первом разделе «Теоретические основы многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования» проведен анализ концептуальных основ модернизации системы непрерывного профессионального образования, позволивший выявить возможности многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

Во втором разделе «Компетентностный подход к подготовке ИТ-специалистов в информационно-образовательной среде» раскрыты основные направления многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, представлены инструментарий на основе инновационных образовательных технологий.

В заключении охарактеризованы основные результаты исследования.

Монография предназначено для студентов высших учебных заведений, преподавателей, аспирантов, магистрантов.

Полагаем, что проведенное исследование не могло решить всех задач, стоящих в области многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, что открывает путь к новым научным поискам. К числу перспективных проблем можно отнести дальнейшее изучение и обобщение международного и отечественного опыта по непрерывной профессиональной подготовке обучающихся; внедрение кредитной технологии обучения в учебный процесс средних профессиональных учебных заведений; разработку универсального механизма учета академических достижений обучающихся на разных уровнях системы непрерывного профессионального образования; создание единой накопительной системы кредитов в системе непрерывного профессионального образования. Эти проблемы составляют предмет нашей дальнейшей исследовательской деятельности.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебно-методическое пособие)

Ушаков А.А.

*Белореченский медицинский колледж, Белореченск
Краснодарского края, e-mail: radbelmedkol@mail.ru*

Одним из приоритетных направлений развития современного профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, легко адаптирующихся к изменениям, способных к анализу ситуаций и принятию ответственных решений. Способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально

успешной личности. В связи с этим большое значение приобретает развитие исследовательских компетенций обучающихся, определяющих творческий потенциал и мобильность будущего специалиста, умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации. Исследовательская компетентность обучающихся определяется как интегральное качество личности, выражающееся в готовности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.

Учебно-методическое пособие «Основы исследовательской деятельности» разработано для преподавателей и студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественнонаучного профиля. Содержание учебно-методического пособия имеет интегрированный междисциплинарный характер. Материалы пособия могут быть использованы обучающимися общеобразовательных учреждений, а также студентами высших учебных заведений различных профилей обучения в процессе освоения методологии учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое пособие содержит программу курса «Основы исследовательской деятельности» с приложением методических разработок теоретических и практических занятий, а также задания и рекомендации для студентов по технологии учебного исследования, диагностическое обеспечение для определения уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Целью курса «Основы исследовательской деятельности» является систематизация теоретических знаний и совершенствование исследовательских умений.

Задачи курса:

- сформировать представление о науке как феномене культуры, специфике эмпирического исследования и теоретического познания;
- показать многообразие методов научного познания и сформировать умения выбора и применения на практике методов исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения работать с различными источниками информации;
- формировать умения проводить исследование и оформлять его результаты;
- развивать качества и умения, необходимые для получения непрерывного образования;
- развивать исследовательский тип мышления.

В содержании курса отражены следующие направления:

- теоретические знания, включающие основные вопросы, необходимые для овладения основами исследовательской деятельности;

– работа с различными источниками информации;

– технология осуществления учебного исследования.

Направляющим вектором учебно-методического пособия является практический характер обучения. Методика изучения курса «Основы исследовательской деятельности» отличается интерактивностью и предусматривает проведение лекционных занятий, семинаров и практикумов с использованием информационно-коммуникационных и компетентностно-ориентированных инновационных педагогических технологий (проектно-исследовательская технология обучения, технология развития критического мышления, технологии, методы и приемы работы с текстовой информацией). Изучение курса завершается исследовательской практикой, включающей оформление учебно-исследовательской работы и ее защиту на научно-практической конференции.

В ходе изучения курса используется балльно-рейтинговая система оценивания, которая основывается на оценке всех видов учебной деятельности. Предлагаемая модель оценивания состоит из следующих компонентов:

– рейтинг академической успеваемости (по итогам семестров);

– портфолио (является накопительной системой учета различных достижений: успешное участие в исследовательских и практических работах, научно-практических конференциях и других видах деятельности);

– интегративная оценка уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Содержание курса «Основы исследовательской деятельности» (35 часов)

Введение. Задачи курса. Значение исследовательской деятельности в научном познании. Роль науки в развитии общества.

Тема 1. Наука: понятие и феномен. Возникновение науки. Наука и практика. Научное знание как система, его особенности и структура. Система наук. История развития основных отраслей научного знания. Основные достижения науки. Научные профессии и специальности.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности эмпирического исследования. Факт как важнейший элемент опытного исследования. Роль фактов в развитии науки. Специфика теоретического познания и его формы. Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как метод развития научно-теоретического знания. Роль и место гипотезы в процессе познания. Примеры гипотез из истории наук. Теория, ее основные особенности. Закон – ключевой элемент теории.

Тема 3. Метод и его роль в научном познании. Классификация методов научного познания. Общенаучные подходы и методы исследования

(методы эмпирического исследования, методы теоретического познания, общелогические методы и приемы исследования). Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Частнонаучные методы. Основные статистические методы исследования.

Тема 4. Работа с различными источниками информации. Виды информационных источников. Стратегии работы с текстами. Составление плана, конспектирование, оформление глоссария. Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок. Составление библиографического списка. Ресурсы Интернета. Правила подготовки реферативных работ (литературных обзоров).

Тема 5. Технология подготовки исследовательских работ. Исследовательская работа, ее структура, содержание, этапы, методы. Подготовительный период в исследовательской работе. Формулировка темы, целей и задач исследования. Объект, предмет и гипотеза исследования. Сбор материала и принципы работы с ним. Оформление результатов исследования. Формы изложения исследовательских работ: научный отчет, статья, заметка, книга, доклад, тезисы доклада. Общие требования к оформлению работ.

Исследовательская практика. Знакомство с тематикой исследования. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Проведение учебного исследования и обработка материала. Оформление отчета о результатах исследования. Защита и обсуждение результатов исследования (научно-практическая конференция).

В учебно-методическом пособии представлены материалы всех разделов курса «Основы исследовательской деятельности», рассматривается методика их изучения с использованием теоретических сведений и практических заданий, направленных на развитие исследовательской компетентности как способа реализации творческого потенциала.

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ (учебник)

Фарбей В.В., Скорохватова Г.В., Фарбей В.В.,
Корельская И.Е., Хрисанфов Г.А.,
Куракин А.Н., Князев А.П., Курочкин В.А.,
Шелкова Л.Н., Абаев В.А., Напалков А.И.,
Тимофеев М.Ю., Лепник М.Э.,
Двоскин А.С., Романенко М.В.

*Северный арктический федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, e-mail: korela2010@yandex.ru*

Под общ. ред. В.В. Фарбей, Г.В. Скорохватова.
Цель написания учебника – предоставить основы фундаментальных педагогических знаний специалистам с высшим образованием