

– работа с различными источниками информации;

– технология осуществления учебного исследования.

Направляющим вектором учебно-методического пособия является практический характер обучения. Методика изучения курса «Основы исследовательской деятельности» отличается интерактивностью и предусматривает проведение лекционных занятий, семинаров и практикумов с использованием информационно-коммуникационных и компетентностно-ориентированных инновационных педагогических технологий (проектно-исследовательская технология обучения, технология развития критического мышления, технологии, методы и приемы работы с текстовой информацией). Изучение курса завершается исследовательской практикой, включающей оформление учебно-исследовательской работы и ее защиту на научно-практической конференции.

В ходе изучения курса используется балльно-рейтинговая система оценивания, которая основывается на оценке всех видов учебной деятельности. Предлагаемая модель оценивания состоит из следующих компонентов:

– рейтинг академической успеваемости (по итогам семестров);

– портфолио (является накопительной системой учета различных достижений: успешное участие в исследовательских и практических работах, научно-практических конференциях и других видах деятельности);

– интегративная оценка уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Содержание курса «Основы исследовательской деятельности» (35 часов)

*Введение.* Задачи курса. Значение исследовательской деятельности в научном познании. Роль науки в развитии общества.

*Тема 1. Наука: понятие и феномен.* Возникновение науки. Наука и практика. Научное знание как система, его особенности и структура. Система наук. История развития основных отраслей научного знания. Основные достижения науки. Научные профессии и специальности.

*Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.* Особенности эмпирического исследования. Факт как важнейший элемент опытного исследования. Роль фактов в развитии науки. Специфика теоретического познания и его формы. Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как метод развития научно-теоретического знания. Роль и место гипотезы в процессе познания. Примеры гипотез из истории наук. Теория, ее основные особенности. Закон – ключевой элемент теории.

*Тема 3. Метод и его роль в научном познании.* Классификация методов научного познания. Общенаучные подходы и методы исследования

(методы эмпирического исследования, методы теоретического познания, общелогические методы и приемы исследования). Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Частнонаучные методы. Основные статистические методы исследования.

*Тема 4. Работа с различными источниками информации.* Виды информационных источников. Стратегии работы с текстами. Составление плана, конспектирование, оформление глоссария. Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок. Составление библиографического списка. Ресурсы Интернета. Правила подготовки реферативных работ (литературных обзоров).

*Тема 5. Технология подготовки исследовательских работ.* Исследовательская работа, ее структура, содержание, этапы, методы. Подготовительный период в исследовательской работе. Формулировка темы, целей и задач исследования. Объект, предмет и гипотеза исследования. Сбор материала и принципы работы с ним. Оформление результатов исследования. Формы изложения исследовательских работ: научный отчет, статья, заметка, книга, доклад, тезисы доклада. Общие требования к оформлению работ.

*Исследовательская практика.* Знакомство с тематикой исследования. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Проведение учебного исследования и обработка материала. Оформление отчета о результатах исследования. Защита и обсуждение результатов исследования (научно-практическая конференция).

В учебно-методическом пособии представлены материалы всех разделов курса «Основы исследовательской деятельности», рассматривается методика их изучения с использованием теоретических сведений и практических заданий, направленных на развитие исследовательской компетентности как способа реализации творческого потенциала.

## ЛЫЖНЫЙ СПОРТ (учебник)

Фарбей В.В., Скорохватова Г.В., Фарбей В.В.,  
Корельская И.Е., Хрисанфов Г.А.,  
Куракин А.Н., Князев А.П., Курочкин В.А.,  
Шелкова Л.Н., Абаев В.А., Напалков А.И.,  
Тимофеев М.Ю., Лепник М.Э.,  
Двоскин А.С., Романенко М.В.

*Северный арктический федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова, e-mail: korela2010@yandex.ru*

Под общ. ред. В.В. Фарбей, Г.В. Скорохватова.  
Цель написания учебника – предоставить основы фундаментальных педагогических знаний специалистам с высшим образованием

в ходе их профессиональной деятельности по лыжному спорту.

За время, прошедшее с момента выхода в свет первого издания учебника, в теории и методике лыжного спорта накопились новые данные по учебно-тренировочному процессу лыжников разного уровня подготовленности. Это вызвало необходимость внести ряд дополнений и изменений в содержание отдельных глав, а также изменить структуру учебника.

В предлагаемом издании раскрыты единство теоретического, фактического, методологического материала и логической взаимосвязи всех разделов работы: отбор и систематизация методов, форм и средств обучения, наиболее наглядных примеров и иллюстраций.

Учебник написан в соответствии с образовательной программой по специальности 050720 – «Физическая культура» и направлению 050700 – «Педагогика» для студентов факультетов физической культуры педагогических вузов, программной дисциплины «Физическая культура» по специальности федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и программой физического воспитания учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы.

Учебник состоит из четырех частей. В **первой части «Основы теории и методики лыжного спорта»** изложены основы теории и методики преподавания лыжного спорта, его место и значение в системе физического воспитания. С достаточной полнотой раскрыта история возникновения лыж и развития лыжного спорта, классификация видов лыжного спорта.

**Во второй части «Теория методика отдельных видов лыжного спорта»** освещены вопросы, касающиеся структуры и содержания обучения и методики тренировки в лыжных видах спорта. Представлены материалы по олимпийским (лыжные гонки, биатлон, горнолыжный спорт, фристайл, сноуборд, прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье) и неолимпийским видам спорта (зимнему спортивному ориентированию, зимнему полиатлону, ачери-биатлону). Даны конкретные материалы по отбору спортсменов, планированию и контролю за учебно-тренировочным процессом, основы организации и проведения соревнований по этим видам, дается соответствующая терминология.

**В третьей части «Организация занятий лыжным спортом в учебных заведениях»** рассмотрены вопросы планирования и осуществления учебного процесса, программный материал, особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи, основы методического мастерства учителя физической культуры и научно-исследовательской работы.

**Четвертая часть «Основы спортивной тренировки»** посвящена основам спортивной тренировки в лыжном спорте. Дана общая характеристика спорта и спортивной подготовки, рассмотрены вопросы построения и управления процессом спортивной тренировки, реабилитации, рекреации и питания спортсменов.

В работе над учебником были использованы методики, базирующиеся на научной основе, опыте работы преподавателей по лыжному спорту, а также тренеров по подготовке спортсменов. Наиболее существенный вклад в подготовку учебника внесли разработки ведущих ученых и специалистов в области физического воспитания, спорта и управления подготовкой спортсменов: Л.П. Матвеева, В.П. Филина, М.Я. Набатниковой, В.Н. Платонова, Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, В.А. Булкина, Б.Н. Шустина, Ф.П. Сулова, В.К. Бальсевича и др.; различные разработки по лыжному спорту: Б.И. Бергмана, Э.М. Матвеева, М.А. Аграновского, Е.А. Грозина, В.Д. Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина, В.В. Осинцева, Т.И. Раменской, И.М. Бутина, О.Н. Антоновой, В.С. Кузнецова, Ж. Жубера, Л.П. Ремизова, Г.И. Иванова, В.Ф. Кожокина и др.

Настоящий учебник содержит научно-методические сведения о развитии лыжного спорта, внедрение которых в учебно-тренировочный процесс кафедр физической культуры вузов и на факультетах физической культуры педагогических вузов будет способствовать улучшению технологии подготовки квалифицированных специалистов.

Учебник предназначен для целенаправленной подготовки студентов к семинарским, методическим занятиям, зачетам и экзаменам по дисциплине «Лыжный спорт», а также написанию курсовых, квалификационных и дипломных работ.

Материалы учебника могут быть полезны преподавателям институтов и факультетов физической культуры, в работе учителей общеобразовательных школ, ДЮСШ, УОР, ШВСМ, а также тренеров сборных команд по лыжному спорту.

Учебник «Лыжный спорт» призван обеспечить педагогическое формирование будущих специалистов по физической культуре и спорту, развитие у них устойчивого интереса к избранной специальности, усвоение научно-методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы, формирование профессионального методического мышления и творческого подхода к своей профессионально-педагогической деятельности.

Авторский коллектив выражает глубокую благодарность за помощь в создании учебника кафедре и факультету физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена, издательству университета, ректорату, оказавшим большую помощь и поддержку.