

**УМК «УМЕНИЕ ЖИТЬ НА СЕВЕРЕ»
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Федоров Г.М., Никитина Р.С.

ФГНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)», Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

Курс «Традиционные знания коренных народов Севера» направлен на сохранение традиционных знаний, связанных с природопользованием и основными видами хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, через передачу будущим поколениям.

Наименование курса отражает принятые международные понятия по обозначению многовекового жизненного опыта, результата интеллектуальной и практической деятельности, воплощенного в умениях, навыках и методах, необходимых для жизнеобеспечения в условиях традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера.

В Конвенции о правах ребенка ООН (статья 29) одной из целей образования является «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает». В Законе Российской Федерации «Об образовании» реализуется принцип «...защиты и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства». В Законе Республики Саха (Якутия) «О правах ребенка» (статья 21) говорится: «...развивать свои лучшие природные задатки, учиться применять их в жизни, овладевать знаниями, готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, управлять своими поступками и поведением в семье, в кругу друзей и в обществе и нести моральную и нравственную ответственность за них».

Курс «Традиционные знания коренных народов Севера» структурирован по ступеням образования: начальная «Мой дом – Севере» (1-4 классы), основная «Я – северянин» (5-9 классы) и старшая «Наш Север в будущем» (10-11 классы).

Целью курса «Традиционные знания коренных народов Севера» является развитие социокультурных компетенций у младших школьников, необходимых для обеспечения жизнедеятельности в условиях традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера.

Для начальной школы разработана примерная программа УМК «Умение жить на Севере», который содержит учебное пособие и обеспечивает внедрение основной образовательной программы начального общего образования с учётом региональных, этнокультурных особенностей и реализуется через урочную и внеурочную деятельность, предусмотренных базисным учебным планом начального общего образования вне зависимости его вариантов. УМК «Умение жить на Севере» для 1-4 классов предназначен для

начальных классов общеобразовательных учреждений, расположенных в северных и арктических зонах Республики Саха (Якутия), (в том числе для кочевых общеобразовательных школ Севера). Особое значение в начальной школе приобретает развитие и воспитание личности, знающей о видах и способах ведения традиционного хозяйствования, формирующей умений, необходимых в оленеводстве, охоте, рыболовстве, собирательстве, шитью одежды.

Изучение УМК «Умение жить на Севере» для 1-4 классов организуется в рамках учебных часов, предусмотренных в части БУП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, и/или часов, предусмотренных для реализации внеурочной деятельности учащихся. В рамках внеурочной деятельности курс организуется в форме кружков, общественно-полезной практики, клубов по интересам и т.д. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, рекомендации социального педагога, опыт внеурочной деятельности педагога.

УМК «Умение жить на Севере» для 1-4 классов рассчитан на 68 часов (по 2 часа в неделю), реализуемых в урочной и во внеурочной деятельности с учётом выбора участников образовательного процесса. Рекомендуемые модели: 1 вариант – 1 ч урочной деятельности + 1 ч внеурочной деятельности; 2 вариант – 2 ч внеурочной деятельности.

Примерная программа УМК «Умение жить на Севере» предусматривает изучение традиционных знаний по основным видам хозяйственной деятельности народов Севера и состоит из пяти направлений: «Оленеводство», «Охота», «Рыболовство», «Собирательство», «Одежда». Каждое направление включает в себя знаниевые и практические блоки. *Знаниевый блок* представлен темами по изучению среды обитания как главного условия жизнеобеспечения народов Севера (от выбора места стоянок, маршрутов оленеводства, охоты и кочевья зависит безопасность и благополучие); по освоению традиционных навыков, умений и способов самостоятельного и коллективного действия, необходимых для жизни в условиях Севера (как пасти оленей, запрягать в нарты, мастерить ловушки, снасти для рыбалки, наблюдать за повадками зверей и птиц, делать петли, собирать ягоды, грибы, шить одежду). *Практический блок* направлен на формирование трудовых умений, необходимых в оленеводстве, охоте, рыболовстве, собирательстве, шитью одежды в процессе совместной трудовой деятельности (со сверстниками и взрослыми). Программа предусматривает проведение занятий в оленеводческих стадах, охотничьих угодьях, рыболовецких участках, мастерских, общение со знатными оленеводами, охотниками, рыбаками, мастерами народных промыслов и ремёсел

и обсуждение проблем в области традиционно-го хозяйства, доступных пониманию детей.

Реализация содержания предлагаемой примерной программы в урочной и внеурочной деятельности обеспечивается наблюдением за объектами природы и жизнью северян, разными видами игровой, практической, исследовательской, проектной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, определённых социокультурных компетенций и базовых национальных ценностей.

Интеграция содержания данного курса с предметами «Окружающий мир», «Культура народов Республики Саха (Якутия)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует целостному восприятию культуры коренных народов Севера, социокультурной среды и получению интегральных результатов образования как развитие универсальных учебных действий.

На основе примерной программы по курсу «Традиционные знания коренных народов Севера» составляется рабочая программа непосредственно в общеобразовательных школах с активным участием учащихся, педагогов и родителей с учётом особенностей уклада жизни конкретного стойбища, села, посёлка, района. Рабочая программа как часть основной образовательной программы начального общего образования обсуждается и утверждается в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения. Педагог, реализующий рабочую программу, должен выбрать образовательные технологии, формы индивидуальной и коллективной практической деятельности детей в соответствии целями и задачами примерной программы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности учащихся по традиционным знаниям распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – является приобретение школьником традиционных знаний, понимания реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, наставниками как значимыми для него носителями традиционного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника со сверстниками. Именно в такой среде ребенок применяет традиционные знания и ценит их.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного практического действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с родителями, с другими

взрослыми людьми. Только в самостоятельном практическом действии ребенок становится личностью, гражданином своего Отечества.

Результатом урочной и внеурочной деятельности учащихся является непосредственное участие школьников в труде. Например, школьник, кочуя вместе с родителями, помогая пасти оленей, не только перемещается в пространстве из одного места на другое, преодолевает сложности в пути, приобретает знание о себе, об олене, о езде и окружающих, переживает и прочувствует нечто как ценность, приобретает опыт самостоятельного действия. Таким образом, ученик использует полученные знания на практике.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает эффект воспитания детей. Это:

– формирование у учащихся социокультурных компетенций и базовых национальных ценностей путем взаимодействия взрослых и детей (наблюдения за природой, привитие навыков традиционного природопользования и хозяйствования с учётом формирования знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности и экологии).

– формирование личностной, познавательной, коммуникативной, регулятивной, гражданской компетентности школьников;

– формирование у детей этнической идентичности.

А также младшие школьники должны овладеть определенными метапредметными результатами как: овладение определенной практической, исследовательской и проектной деятельности, связанные с хозяйственной деятельностью, включая умение видеть проблему, составить инструкцию, классифицировать, конструировать, наблюдать, провести эксперимент, оценивать собственную деятельность; умение слушать других, сравнивать разные мнения, высказывать и аргументировать собственное мнение, отстаивать собственную позицию. И в конечном итоге, младшие школьники приобретают следующие предметные результаты как: уход за рогатым скотом, лошадьми, оленями, ловить оленей арканом, оседлать лошадей, ездить верхом на лошади, на быка, на оленя и т.д.

**ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
КУРСУ**

(учебное пособие для школьников)

Шилова В.С.

НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru

Необходимость сохранения благоприятных условий среды жизни общества, здоровья его и каждого человека, потенциала природы для