

и обсуждение проблем в области традиционно-го хозяйства, доступных пониманию детей.

Реализация содержания предлагаемой примерной программы в урочной и внеурочной деятельности обеспечивается наблюдением за объектами природы и жизнью северян, разными видами игровой, практической, исследовательской, проектной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, определённых социокультурных компетенций и базовых национальных ценностей.

Интеграция содержания данного курса с предметами «Окружающий мир», «Культура народов Республики Саха (Якутия)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует целостному восприятию культуры коренных народов Севера, социокультурной среды и получению интегральных результатов образования как развитие универсальных учебных действий.

На основе примерной программы по курсу «Традиционные знания коренных народов Севера» составляется рабочая программа непосредственно в общеобразовательных школах с активным участием учащихся, педагогов и родителей с учётом особенностей уклада жизни конкретного стойбища, села, посёлка, района. Рабочая программа как часть основной образовательной программы начального общего образования обсуждается и утверждается в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения. Педагог, реализующий рабочую программу, должен выбрать образовательные технологии, формы индивидуальной и коллективной практической деятельности детей в соответствии целями и задачами примерной программы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности учащихся по традиционным знаниям распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** – является приобретение школьником традиционных знаний, понимания реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, наставниками как значимыми для него носителями традиционного знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника со сверстниками. Именно в такой среде ребенок применяет традиционные знания и ценит их.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного практического действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с родителями, с другими

взрослыми людьми. Только в самостоятельном практическом действии ребенок становится личностью, гражданином своего Отечества.

Результатом урочной и внеурочной деятельности учащихся является непосредственное участие школьников в труде. Например, школьник, кочуя вместе с родителями, помогая пасти оленей, не только перемещается в пространстве из одного места на другое, преодолевает сложности в пути, приобретает знание о себе, об олене, о езде и окружающих, переживает и прочувствует нечто как ценность, приобретает опыт самостоятельного действия. Таким образом, ученик использует полученные знания на практике.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает эффект воспитания детей. Это:

– формирование у учащихся социокультурных компетенций и базовых национальных ценностей путем взаимодействия взрослых и детей (наблюдения за природой, привитие навыков традиционного природопользования и хозяйствования с учётом формирования знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности и экологии).

– формирование личностной, познавательной, коммуникативной, регулятивной, гражданской компетентности школьников;

– формирование у детей этнической идентичности.

А также младшие школьники должны овладеть определенными метапредметными результатами как: овладение определенной практической, исследовательской и проектной деятельности, связанные с хозяйственной деятельностью, включая умение видеть проблему, составить инструкцию, классифицировать, конструировать, наблюдать, провести эксперимент, оценивать собственную деятельность; умение слушать других, сравнивать разные мнения, высказывать и аргументировать собственное мнение, отстаивать собственную позицию. И в конечном итоге, младшие школьники приобретают следующие предметные результаты как: уход за рогатым скотом, лошадьми, оленями, ловить оленей арканом, оседлать лошадей, ездить верхом на лошади, на быка, на оленя и т.д.

**ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ:  
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ  
К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
КУРСУ**

**(учебное пособие для школьников)**

Шилова В.С.

*НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru*

Необходимость сохранения благоприятных условий среды жизни общества, здоровья его и каждого человека, потенциала природы для

дальнейшего устойчивого социального развития требует соответствующей – социально-экологической подготовки всех людей, учащейся молодежи и подрастающего поколения. В связи с этим важную роль призваны сыграть педагогические кадры различных образовательных учреждений. К их числу относятся и учителя общеобразовательных учреждений, реализующих социально-экологические идеи в рамках школьных учебных предметов, в различных формах внеурочной и внешкольной педагогической деятельности.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач социально-экологического образования школьников содержатся в специально разрабатываемых интегрированных учебных курсах. Одним из них является экспериментальный курс «Природа и древние цивилизации» (5-6), разработанный на основе связи природы и общества в древние периоды истории. К настоящему времени разработаны и усовершенствованы практические работы к этому курсу.

Практические работы к интегрированному социально-экологическому курсу «Природа и древние цивилизации» (5-6 кл.) разработаны в соответствии с программой «Экология». (М.: Просвещение, 1993). Содержание практических работ не противоречит Стандартам второго поколения. Главная цель работ – закрепление на практике усвоенных социально-экологических знаний курса, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения школьников к природе, развитие мыслительных процессов и личностных качеств.

Каждая практическая работа включает в себя ряд заданий. В зависимости от конкретных учебно-методических условий, времени проведения эти задания могут объединяться и выполняться в течение одного занятия.

Распределение часов на предлагаемый практикум условно и регулируется учителем, ведущим курс. При этом некоторые работы, например, 1, 2, 3, проводятся на местности; остальные – по ходу изучения тем курса с учетом местных условий и имеющихся возможностей.

Для практических работ необходима специальная тетрадь, в которую заносятся результаты выполненных заданий. По ходу работы над заданиями учитель осуществляет контроль, проверку и оценку результатов деятельности учащихся. Некоторые задания, по усмотрению учителя, выносятся для самостоятельного выполнения, причем, как в условиях класса, так и в домашних условиях.

Предлагаемое пособие может выступать не только в качестве учебно-методического пособия для учителя, но и служить ученику его рабочей тетрадью.

Содержание настоящего пособия включает в себя 10 практических работ, списка использованной литературы, тестовых заданий для контроля и самоконтроля. Структура представлена четырьмя основными разделами (частями).

**Первый раздел** рассматривает природу Земли со времени ее возникновения и раскрывает знания о формах изображения Земли: глобусе, географической карте, плане местности; особенностях ориентирования на местности, определения направлений и расстояний; относительной и абсолютной высоты объектов. На основе сравнения в работе представлены знания о способах изображения Земли в далеком прошлом и настоящем, приводятся примеры отображения Земли, начиная с IX в. до н.э., карты разных авторов; мир, известный древним людям. Рассматриваются современные способы отражения и изучения географических знаний: особенности построения плана участка местности, описание отдельных компонентов природы. Приводится летопись Земли и общества.

**Во втором разделе** рассматриваются особенности природопользования на материале Древних цивилизаций: Египета, Междуречья, Индии и Китая, Греции и Рима. Ознакомление с особенностями природопользования в каждой из них начинается в определения географического положения государства с опорой на древние карты, описания древних историков, путешественников, ученых. При этом используются планы характеристики ГП, природных условий, видов и результатов природопользования, произведения искусства; географические и исторические карты, исторические тексты, произведения искусства и другие источники. В процессе изучения конкретной цивилизации раскрываются особенности видов и способов природопользования: землепользования, водопользования, лесопользования, недропользования. Торговые связи и войны древних цивилизаций рассматриваются как отдельные формы природопользования, а религия, наука, искусство как формы его отображения. Завершается изучение какой-либо древней цивилизации ознакомлением с результатами природопользования, выявлением причин, приводящим к этим результатам. Каждая тема завершается вопросами на выявление сходства и различия в отношении населения древних цивилизаций к природе, на установление связей в вопросах природопользования в прошлом, настоящем и будущем.

**Третий раздел** практических работ представлен библиографическим списком. Он включает в себя 38 источников, отражающих их содержание.

**Четвертый раздел** включает тестовые задания с целью контроля и самоконтроля в процессе изучения тем курса. Тестовые задания разработаны для двух основных разделов: Раздел 1. «Природа и становление человеческого общества» – 26 тестов, Раздел 2. «Древние цивилизации» – 19 тестов.. Разработка тестовых заданий осуществлялась в соответствии с общим алгоритмом составления тестов (Кузьмина Н.В., Майоров А.Н.), который включает в себя: цель

педагогического исследования, его задачи, объекты, материал, на котором строится задание. При этом принимались во внимание и определенные требования: содержательной валидности, т.е., соответствие содержанию обучения, отображенного в логической структуре и выраженного определенными учебными элементами; простоты, т.е., в одном тесте должна быть одна задача данного уровня; определенности, т.е., необходимости ясного и недвусмысленного формулирования задачи теста, обеспечивающего его общепонятность для испытуемых; однозначности этапа, в котором

должно содержаться полное и правильное решение (или варианты решений) задачи. Следует добавить, что в рассматриваемой нами диагностике апробировались тесты достижений, которые являются традиционным инструментом измерений в системе образования.

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социально экологии и социально-экологического образования.

### *Политические науки*

#### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ РОССИИ В 90-Е ГОДЫ ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ (учебно-методическое пособие)**

Решетников О.М.

*РЭУ им Г.В. Плеханова, e-mail: res-oleg@yandex.ru*

Сегодняшняя политическая ситуация в стране, переоценка роли и места в историческом процессе гражданского общества в целом и таких его акторов, как политические партии, во многом предопределен историческим опытом развития многопартийности двадцатилетней давности. Предвидя такое развитие событий, автор несколько лет назад сделал попытку анализа достижений и ошибок осуществления партийного строительства в период 90-х годов прошлого столетия. Расцвет политических партий всегда совпадает с периодом активизации населения и плюралистическое распространение неортодоксальных политических и идеологических взглядов. В 90-е гг. XX столетия Россия оказалась в русле таких изменений, которые и вызвали в свою очередь активизацию вышеуказанных факторов.

В то время, как до 1991 г. политические процессы в СССР, протекали под влиянием одной единственной партии, то с крушением ее монополии страна перешла в новую фазу своего политического развития, которую образно некоторые историки окрестили «периодом первоначального накопления капитала» многопартийной системы. Развитие многопартийности стало закономерным итогом начавшегося процесса демократизации российского общества. В процессе же развития этой многопартийности происходило и становление самой российской демократии. Развитие парламентаризма ускорило и придало цивилизованный характер российскому партийному плюрализму.

Для исторического понимания особенностей формирования российской модели многопартийности в работе уделено значительное внимание исследованию следующих ключевых процессов.

Во-первых, в стране сформировалась стабильная система партийных выборов, имеющих демократическую основу и правовую базу.

Во-вторых, в обществе продолжал существовать традиционный раскол по идейно-политическим мотивам (в 1992 г. было зарегистрировано около 1000 партий, движений, в 1994 г. – более 300, из них федеральных и межрегиональных политических партий – свыше 40). Примерно равное число жителей находилось как бы в оппозиции друг к другу, голосуя за Б. Ельцина или за Г. Зюганова.

В-третьих, изменения в политической системе характеризовались тем, что созданная правовая база и политические традиции не позволяли сформироваться в стране многопартийную политическую систему, которая предполагает смену политических партий у власти в зависимости от итогов голосования на выборах. Состав правительства определялся Президентом, без учета расстановки и партийных сил в Госдуме. Россия снова оказалась в ситуации борьбы не партий, а бюрократических «клик» и «кланов» за влияние на центральную власть, представленную сначала монархом, затем – генсеком, а в эти годы – Президентом России. Попытка создания в 1995 г. два предвыборных блока закончилась неудачей. В стране, по существу, оказалось две партии власти.

В-четвертых, принципиальное отличие формы правления, сложившейся в России и ряде других стран бывшего СССР, состоит не столько в обширных конституционных полномочиях президента, сколько в его «внепартийном» положении. Исторически сложилось так, что партии не играли значимой роли в выборах российского президента, причем сам глава государства всячески подчеркивал свое стремление быть выше партийной политики и представлять «интересы всех россиян», а не ограниченного круга сторонников какой бы то ни было политической организации. То, что «члены партий не контролируют своих представителей, партии в своем большинстве (кроме КПРФ, ЛДПР и «Яблока») не контролируют свои парламентские фракции, а те не формируют кабинет, также объясняет причину слабости партий и создает имитацию политического плюрализма.