

В-пятых, в условиях возрастания влияния партий на политические процессы и во второй половине десятилетия не были максимально регламентированы финансовая и производственная деятельность политических объединений во избежание криминализации политической жизни, сращиванию бизнеса и политики.

Если первый и второй избирательные циклы 1993 и 1996 годов в РФ были периодом прироста, создания «карманных», в том числе «партий власти», то после 1996 года в условиях агонии политического режима все чаще практикуется создание партий-предприятий, коммерциализация их участия в избирательной кампании и голосовании в Государственной Думе по проектам Правительства.

В качестве форм сотрудничества партийных и государственных структур в 90-е годы можно назвать заключение Договора об общественном согласии, подписание протокола о намерениях представителями политических партий, движений и Президентом, создание общественных палат при Президенте Российской Федерации, при органах исполнительной власти в субъектах Федерации, образование Политического консультативного совета при Президенте Российской Федерации, создание отделов по взаимодействию с партиями и общественными объединениями в Администрации Президента, в Аппарате Правительства, в органах исполнительной власти субъектов Федерации.

Рычагами влияния государства на партийное строительство все больше становились правовая регламентация и финансирование их деятельности. В России в 90-е гг. основные правовые нормы, определяющие правовой статус политических партий, были предусмотрены в Законе «Об общественных объединениях», избирательном и административном законодательстве, парламентском и конституционном праве. Полнота и детальность этих норм правовой институализации партий была различна, а порой просто – минимальна. В отличие от конституций демократических стран, Российская конституция (1993 г.) не закрепляет даже основные

положения о правовом статусе политических партий, не определяет их место в политической системе. Статьи 13 (ч. 4 и 5) и 30 содержат положения о правовом статусе общественных объединений, не выделяя из них партии.

По мере усиления влияние партий на формирование и осуществление государственной политики, регламентация их деятельности становится более предметной. Государство, до начала 90-х годов равнодушно к финансовому положению политических объединений, начинает обращать на это внимание. Прежде всего, легально и нелегально оказывается финансовая помощь партиям власти, а потом за счет государственных средств – финансовая «помощь» оппозиции за проявленную лояльность.

Анализ программных установок политических партий на протяжении 90-х годов свидетельствует, что партией с наиболее разработанной идеологией являлась КПРФ. Ее цели, задачи четко определены и в значительной мере ориентируются на насущные интересы тех социальных групп, которые составляют большинство населения современной России. На выражение интересов крестьянства претендовала АПР, но ее программа согласовывалась с коренными интересами работников аграрного сектора. Программы «партий власти» – чисто формальный документ для регистрации, отвечающий требованиям закона. Идеологию этих партий формулировала власть. Их усилия были направлены на идеологическое обоснование политического курса правительства и Президента РФ. Партия «Яблоко» по своим идеологическим позициям в принципе не отличалась от идеологии реформаторов. ЛДПР и на протяжении 90-х обрела четко сформулированную программу.

Данная работа обобщает большой фактологический и документальный материал по истории многопартийности в СССР и России и представляет интерес для изучения в курсах «Политология», «Отечественная история», «История отечественного государства и права», «Конституционное право», «Политическая история», «Партология».

Психологические науки

ВВЕДЕНИЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (монография)

Вояшева Ю.А., Дюков В.М.

*МКОУ «Комаровская основная
общеобразовательная школа» Пировского района
Красноярского края, e-mail: pirono@krasmail.ru*

Монография «Введение в человеческое общество детей с отклонениями в развитии» является ключевой для всей системы коррекционной помощи.

Социальная интеграция понимается авторами монографии как конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается в данной монографии как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

Материалы, обобщенные в данной монографии, позволяют более обоснованно, грамотно и продуктивно организовать свою работу с детьми, испытывающими трудности в обучении, детьми с ограниченными возможностями

здоровья и детьми с отклонениями в развитии, а также осуществлять более тесное взаимодействие с другими специалистами, включенными в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения, и с родителями «проблемных» детей.

Данная монография была подготовлена на базе:

■ Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования Международной академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург);

■ Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПКиПП РО).

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация; уважение.

Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения учащегося в образовательном процессе.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать сопровождение и поддержку любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью.

К сожалению, в настоящее время все большее число учащихся оказывается в положении острого социального неблагополучия.

Многие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нарастание миграционных процессов, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность.

Таким образом, в современной социальной ситуации констатируется необходимость в дальнейшем развитии подсистемы специализированной деятельности в системе образования, обеспечивающей действенную помощь учащимся, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в их развитии.

Такие проблемы могут иметь врожденную предопределенность, могут носить социальный характер, могут быть порождены непосредственно самим образовательным процессом.

Наличие деструктивных проблем не только мешает гармоничному развитию учащегося, но часто и ограничивает его образовательные

возможности. Складывающаяся разнообразная практика комплексной помощи призвана гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Данная подсистема должна быть создана как необходимая составная часть системы образования. В этой подсистеме сопровождение ребенка в образовательном процессе обеспечивают различные специалисты педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, дефектологи, учителя-логопеды, валеологи, медицинские работники и т.д.

Специфика данного вида помощи обусловлена ориентацией на антропологический и гуманистический подходы, для которых характерно понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования.

Мы считаем, что комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должно быть направлено на поддержку собственной созидательной активности учащегося, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

По сути мы имеем дело с реально существующей подсистемой, которая, как и вся система образования нуждается в конструктивных изменениях.

В условиях же реализации программы развития системы образования в рамках модернизации российского образования, программы развития школ можно прогнозировать существенное увеличение общественного запроса в отношении услуг специалистов комплексной помощи (поддержки, сопровождения, консультирования).

Это обусловлено рядом обстоятельств:

– прежде всего, становится очевидным, что в образовательной практике не накоплены достаточные условия для обеспечения равных прав на качественное образование учащегося в соответствии с его индивидуальными образовательными возможностями; при этом никакие современные образовательные технологии не позволяют говорить о 100% реальных гарантиях доступа к качественному образованию всех детей;

– так же очевидно, что процесс модернизации образования сам по себе создает целую серию ситуаций, которые могут стать источниками сложных личностных проблем развития.

Общие задачи развития системы образования и задачи развития школ не могут быть решены исключительно за счет модернизации содержания образования. Процессы изменения целей и содержания должны быть идеологически и технологически дополнены многими значимыми компонентами, в том числе и подсистемой комплексной помощи ребенку в решении задач и проблем развития.