

**НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ
КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ
(методические рекомендации)**

Еремицкая И.А.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, e-mail: irer@inbox.ru

Методические рекомендации «Написание и оформление курсовых работ по психологии» вышли в свет в Астраханской цифровой типографии (ИП Сорокин Роман Васильевич) г. Астрахань в 2012 году. Работа прошла внутреннее и внешнее рецензирование и была рекомендована к печати редакционно-издательским советом Астраханского государственного университета. Рецензентами выступили доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития Астраханского государственного университета Б.В. Кайгородов и кандидат психологических наук, заместитель директора по учебной работе Астраханского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации В.А. Жилкина.

Методические рекомендации написаны на основе обобщения накопленного автором опыта научного руководства курсовыми работами студентов как психологических, так и педагогических специальностей вуза по дисциплинам «Психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика». В них использован, исправлен и дополнен в соответствии с новыми утвержденными стандартами (образовательными; по информации, библиотечному и издательскому делу и др.) материал ранее вышедших методических рекомендаций автора по написанию и оформлению курсовых работ по психологии, уже более 5 лет успешно применяемых в учебном процессе Астраханского государственного университета. Повторность издания свидетельствует о его высоком качестве, обеспечивающем устойчивый спрос на него как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

Основная цель данного издания состояла в том, чтобы повысить эффективность подготовки и защиты курсовых работ по психологии студентами вузов. Методические рекомендации призваны помочь студентам создать более четкие представления о работе над научным исследованием на заданную тему, сформировать у них навыки его грамотного написания и оформления и тем самым подготовить их к выполнению выпускной квалификационной работы.

В методических рекомендациях в концентрированной и удобной для восприятия форме приводятся наиболее важные сведения о написании и оформлении курсовых работ по психологии с учетом их специфики. В них рассмотрен весь процесс выполнения данного вида самостоятельной письменной работы студентов – от выбора темы до защиты. От прочих подобных

изданий работа отличается ярко выраженной практической направленностью в сочетании с широтой освещаемого материала.

Предлагаемое издание содержит требования к структуре, содержанию, стилистике и оформлению курсовых работ по психологии, а также информацию относительно этапов их выполнения, критериев оценки и процедуры защиты. При этом особое внимание уделяется помещаемому во введении понятийному аппарату научного исследования, так как именно по нему судят об уровне «научной добротности» курсовой работы.

Издание снабжено наглядными примерами оформления текстового, табличного и иллюстративного материала, а также всеми необходимыми формами: графика выполнения работы, ее титульного листа, оглавления. В него включен также библиографический список современных печатных и электронных источников научной информации по данной теме, позволяющий студентам углубить свои познания в области написания, оформления и защиты научной работы и раскрыть более «тонкие» вопросы этого процесса.

Методические рекомендации построены таким образом, что любой студент, как искушенный в деле подготовки курсовых работ по психологии, так и вовсе не имеющий в этом опыта, сможет пользоваться ими самостоятельно в качестве инструкции и добиваться при этом высокого результата.

Издание адресовано студентам вузов очной и заочной форм обучения, выполняющим согласно учебным планам курсовые работы по психологии, а также их научным руководителям. Кроме того, оно будет полезно студентам I курса, обучающимся по направлениям подготовки 030300.62 «Психология», 034000.62 «Конфликтология», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология образования)», при изучении ими дисциплины «Технология работы с источниками научной информации».

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.
ЧАСТЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ
(учебное пособие)**

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н.,
Селиванова Е.А., Ильясова О.А.

*ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования», Челябинск,
e-mail: metod-08@mail.ru*

Данное учебное пособие адресовано педагогическим работникам, обучающимся в системе повышения квалификации в части освоения, углубления, расширения и систематизации знаний педагогики и психологии. Оно актуально как в институтах повышения квалификации для

педагогов, имеющих достаточный опыт общения с обучающимися, так и в высших учебных заведениях для студентов, еще осваивающих теорию и практику педагогики. Также учебное пособие представляет интерес для родителей учеников, так как в доступной и интересной форме в нем изложен материал о психологических особенностях личности школьников, формах общения с ними в плане предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, связанных с обучением.

Учебное пособие «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Педагогические ситуации в школе» нацелено на достаточно широкую аудиторию в связи с актуальностью заявленной в нем проблематики и его практикоориентированностью. Педагогические работники часто обращаются к специалистам институтов повышения квалификации или к школьным психологам с просьбой помочь определить пути решения той или иной ситуации, возникающей в практике их работы. Зачастую педагог ждет готового ответа, возможно, не желая прилагать усилия для решения собственной педагогической задачи, возможно с целью снять с себя ответственность за последствия ее решения, но в большинстве случаев – просто не зная механизмов решения ситуаций. Предлагаемое учебное пособие нацелено на оказание помощи педагогам в преодолении такого рода проблем. Изложенный здесь материал собирался в течение пяти лет. Авторами было проанализировано более тысячи педагогических ситуаций из различных предметных областей, возникших в реальной практике работы педагогов Челябинска и Челябинской области. Наиболее интересные ситуации, а также механизмы их решения были представлены в данном пособии.

Учебное пособие включает логически выстроенные и выдержанные в едином теоретическом и практическом ключе четыре части. Первая и вторая части представляют собой теоретический аспект пособия. Психолого-педагогические основы возникновения педагогической ситуации в образовательном процессе первой части учебного пособия раскрывают само понятие «педагогическая ситуация» в психологической и педагогической литературе, педагогическое общение и особенности педагогических ситуаций и конфликтов в образовательном процессе. Во второй части представлены методические рекомендации по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе, в частности описаны алгоритмы решения педагогических ситуаций и психолого-педагогическая характеристика учащихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Данная часть нацелена на знакомство читателя с многообразием алгоритмов решения педагогических ситуаций, что поможет педагогу выйти за привычные рамки стандартных, порой сиюми-

нутных и неэффективных решений. Авторы не навязывают какой-либо конкретный алгоритм, а, наоборот, нацеливают на возможность выбора наиболее приемлемого для каждого педагога варианта. Вместе с тем знание психологических особенностей обучающихся каждого возрастного периода позволит педагогу выстроить педагогическое общение грамотно и эффективно, предупреждая возникновение конфликтов.

Третья и четвертая части являются собой практикум и задачник по решению педагогических ситуаций. В третьей части ситуации систематизированы с учетом возрастной периодизации (младший школьный, подростковый и старший школьный возраст) и описаны с различными вариантами решения через ряд алгоритмов, подробно и пошагово. Также здесь представлены педагогические ситуации с включением решения самого педагога, описавшего данную ситуацию из практики своей работы, с комментариями авторов пособия. Данная детализация позволяет читателям выявить причины возникшей ситуации, вскрывая механизмы ее возникновения, и с учетом этого найти варианты решения.

Анализ описанных ситуаций позволяет педагогу, в первую очередь, предупредить возникновение подобных случаев в собственной практике работы, так как превентивная политика будет более эффективным средством в педагогической деятельности. Однако любое взаимодействие предполагает и противоречия, которые, в свою очередь, провоцируют конфликты, порой неизбежные и необходимые. Рекомендации, представленные в учебном пособии, помогут современному педагогу не допустить эскалации конфликтов в педагогической практике и будут способствовать формированию благоприятного межличностного взаимодействия, как с учащимися, так и с их родителями и другими педагогами. Это является мотивирующим фактором не только для педагога, но и для обучающегося.

В четвертой части пособия представлен задачник по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе, который также структурирован с учетом возраста обучающегося и сферы межличностного взаимодействия (например, проблемы дисциплины, нежелание учиться, агрессивность школьников и другое). Включены также ситуации с описанием конфликтов между педагогами, педагогами и родителями и ситуации с описанием нарушений детско-родительских отношений. Нумерация каждой ситуации оптимизирует применение данного задачника на практических занятиях с педагогами-слушателями. Вместе с тем в пособии каждая часть завершается вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельного выполнения, что также может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В приложении представлены рекомендации учителю по предупреждению конфликтных

ситуаций, тест описания поведения (К. Томас) и рекомендации по различным проблемам учащихся. Данное приложение будет интересным педагогам, часто запрашивающим практические рекомендации для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Представленное учебное пособие, несмотря на непродолжительный период существования, достаточно популярно у педагогических работников Челябинской области, так как вскрывает наиболее острые проблемы профессиональной деятельности и вместе с тем помогает их разрешить. Вопрос взаимодействия педагога с современными школьниками и их родителями в последнее время является одним из серьезнейших. Все чаще педагоги характеризуют школьников достаточно простым термином – «трудные дети». Данное определение подразумевает под собой разные основания, но чаще всего «трудными» школьники являются в сфере коммуникации, что влечет за собой межличностный конфликт. Исследование, лежащее в основе пособия, показало, что каждый педагог хотя бы раз попадал в затруднительную ситуацию, связанную с общением в своей профессиональной среде и не всегда видел пути ее решения. Современные педагоги жалуются на снижение трудовой мотивации и нарастающее эмоциональное выгорание, связанное с ежедневным общением с учащимися и конфликтами в школе. Таким образом, пособие является ответом на запрос педагога в плане повышения его коммуникативной культуры в условиях конфликтной среды, которая является характерной для любого образовательного учреждения.

Информация, собранная в данном учебном пособии, поможет найти читателю-педагогу или родителю ответ на извечные вопросы «Кто виноват?» и «Что делать?». Метафорично данное пособие можно сравнить с удочкой, которую авторы дали педагогу, предприняв попытку познакомить с многообразием вариантов решения педагогических ситуаций, а не рыбу, предоставив учителю единое решение или общие рекомендации по заявленным проблемам. Пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и получило положительные отзывы с их стороны.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ (учебное пособие)

Колодезникова М.Г., Колодезникова К.С.

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, e-mail: kolodeznicova@mail.ru*

Одним из важнейших механизмов самосознания выступает личностная рефлексия представляющая собой форму осознания, как своего внутреннего мира, так и понимания вну-

тренного мира других людей. Впервые именно в подростковом возрасте возникает устойчивый интерес к собственной внутренней жизни, интенсивно развиваются способности самопознания и делаются определенные попытки в плане самовоспитания и сознательного строительства собственной личности.

Независимо от того, каких философских позиций придерживались исследователи сознания, отмечает Р.С. Немов, с ним неизбежно связывали так называемую рефлексивную способность, то есть готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя. В настоящее время под рефлексией понимают «...способность человека представить себе, как он воспринимается другими».

Физические качества и умения, свободное владение своим телом представляют одну из престижных областей в подростковой среде, поскольку они, с одной стороны, влияют на восприятие подростков окружающими и на их социальный статус, а, с другой стороны, могут легко рефлексироваться, контролироваться и изменяться самими подростками. Именно движения, как отмечает Н.А. Бернштейн, являются почти единственной формой жизнедеятельности, путем которой организм не просто взаимодействует со средой, но активно воздействует на нее, изменяя или стремясь изменить ее в потребном ему отношении. Можно сказать, что подростки активно интересуются и занимаются тем, что можно назвать самостроительством и поиском себя, своей идентичности.

Все это обуславливает необходимость актуальности изучения специфики рефлексии в подростковом возрасте, уровней ее проявления, факторов и условий, определяющих ее развитие.

Научная новизна и теоретическая значимость работы связаны с тем, что в исследовании рассматриваются малоизученные закономерности развития личностной рефлексии в подростковом возрасте; показано влияние телесно-ориентированных психотренингов и физических упражнений на способность к самоанализу и развитию воли; выявлены условия, необходимые для развития личности при переходе от детства к взрослости на занятиях боксом.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем предложен психологически обоснованный личностно ориентированный комплекс занятий с подростками. Использование этого комплекса и принципов, на которых он построен, может служить основанием для усовершенствования методов образовательной и воспитательной работы в этих возрастах. Помимо этого предложенные занятия и тренинги могут помочь в проведении коррекционной работы и реабилитации подростков, имеющих проблемы с личностным развитием.

Методологической основой исследования являются культурно-исторический подход