

В ходе проведенного ABC и VEN анализа в группу «А» на примере работы кардиологического отделения были отнесены следующие препараты: периндоприл (10 мг №30), амлодипин (10 мг №30), бисопролол (10 мг №28), гипотиазид (100 мг №20), эналаприл (20 мг №30), лозартан (50 мг №30) и метопролол (100 мг №30). В группу «А» из жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЛС) вошли все изучаемые ЛС, за исключением гипотиозида.

Группу «В» составили следующие препараты: эналаприл (10 мг №20), индапамид (1,5 мг №30), триметазидин (20 мг №60), мексикор (амп. 2 мл), кардиомагнил (75 мг №30), моноприл (20 мг №28), карведилол (12,5 мг №30). В группу «В» из жизненно необходимых и важнейших ЛС вошли все изучаемые ЛС, за исключением мексикора, кардиомагния и моноприла.

В группу «С» были включены следующие препараты: бисопролол (10 мг №28), милдронат (амп. 10%), лизиноприл (10 мг №28), индапамид (2,5 мг №30), спиронолактон (25 мг №20),

нифедипин (10 мг №50), фуросемид (40 мг №50). В группу «С» из жизненно необходимых и важнейших ЛС вошли изучаемые все ЛС, за исключением милдроната.

Проведение фармакоэпидемиологического анализа показало, что среди гипотензивных препаратов при лечении АГ в 50% случаев назначались и-АПФ, в 22% – диуретики, в 20% – БАБ, в 4% – БРА и в 4% – БКК.

Таким образом, наиболее эффективными фармакоэкономическими для достижения гипотензивного эффекта в условиях стационарного этапа оказания медицинской помощи (по данным ретроспективного анализа) выявлены двухкомпонентные варианты: «и-АПФ+диуретик» и «бета-адреноблокатор + блокатор кальциевых каналов», трехкомпонентные: «и-АПФ+диуретик» + блокатор кальциевых каналов», «блокатор кальциевых каналов + бета-блокатор + диуретик», что позволило определить наиболее фармакоэкономически обоснованные варианты лечения в соответствии со стандартами.

Педагогические науки

ГРАНТОВАЯ ФОРМА ПОДДЕРЖКИ НАУКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Князева Л.И., Горяинов И.И., Князева Л.А., Степченко М.А., Борисова Н.А.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kafedra_n1@bk.ru

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений, позволяющих поддерживать и стимулировать развитие наиболее значимых исследований в различных сферах научной деятельности, медицины, в том числе, является использование грантовой поддержки. Действенность грантовой системы финансирования научных исследований заключается в конкурсной и конкурентоспособной системе отбора лучших работ, поддержке личных инициатив в области инновационных образовательных технологий, в стимулировании научной активности ученых, возможности междисциплинарной научной интеграции, совершенствовании профессионального мастерства. Грантовая форма поддержки научных исследований является одним из способов интенсивного научного общения ученых разных научных специальностей, организаций, стран; позволяет создавать активные творческие коллективы, способные к самостоятельному формированию своей профессиональной деятельности. Престиж и дополнительное материальное поощрение за активную научную деятельность позволяют заинтересовать и привлечь молодежь к научным исследованиям в рамках грантовых конкурсов. Грантовая политика может быть использована для поддержки не только молодых ученых, но и студентов в выборе научного направления для дальнейшей самостоятельной работы. Организация грантовой

политики направлена на повышение личной ответственности молодых ученых за результаты и сроки выполнения своей работы. Поэтому финансовая поддержка научных исследований в форме грантов является одной из наиболее перспективных форм повышения уровня активности ученых в достижении целей, качества и конкурентоспособности научных разработок, повышения эффективности научных исследований. При этом, создание разветвленной системы грантовой поддержки отдельных исследователей, коллективов и учреждений также представляет собой реальный путь развития фундаментальных и прикладных исследований, проектирования высокотехнологичных исследовательских программ, развития приоритетных федеральных, региональных и университетских научных направлений, которые не просто следуют требованиям времени, но и сами формируют его новизну.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Кравченко Л.Н., Цымбал М.В., Павлюк С.В.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ), Краснодар, e-mail: mvcymbal@yandex.ru

Гуманистический характер образования предполагает, что в центре образовательного процесса находится личность студента. Это происходит потому, что в условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования компетенций, так как последние реализуются лишь в опыте собственной деятель-