

Научная активность студентов академии ИМСИТ

Позиция	Учебный год							
	2008/09		2009/10		2010/11		2011/12	
	Работ	%	Работ	%	Работ	%	Работ	%
Участие в студенческих конференциях	5	4,2	5	4,4	7	7,0	7	7,0
Участие в студенческих научных форумах			1	0,9	3	3,0	3	3,0
Участие во Всероссийских конференциях	1	0,8	1	0,9	1	1,0	1	1,0
Участие в Международных конференциях	4	3,3	1	0,9	5	5,0	5	5,0
Статей в научно-практических журналах	1	0,8	5	4,4	1	1,0	4	4,0
Участие во Всесоюзных конкурсах			2	2,6	2	2,0	2	2,0
Победы в конкурсах					2	2,0	1	1,0

Соединение материала естественнонаучных знаний с гуманитарной методологией является весьма перспективным, т.к. появляется реальная возможность предъявить студентам естественнонаучную культуру в ее единстве с культурой гуманитарной. Междисциплинарные связи представляют собой базовый уровень интеграции за счет взаимодействия дисциплинарных компонентов, например, содержательных компонентов дисциплин «Культура речи» и «Экология». Таким образом, именно сочетание компетентностного, междисциплинарного и личностно-ориентированного подходов в обучении способствует оптимизации, актуализации и систематизации получения знаний, умений и навыков, а также развитию творческой профессиональной деятельности будущего бакалавра или магистранта.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОШКОЛАХ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федоров Г.М.

*ФГНУ «Института национальных школ РС (Я)»,
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru*

В статье в связи с разработкой нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования поднимается проблема разработки нового поколения учебно-методических комплектов на развитие личности, познания целостности картины мира формирования у них универсальных учебных действий посредством предметно-практической деятельности.

В настоящее время в нашей стране введен новый федеральный государственный образовательный стандарт начального (далее – ФГОС) общего образования. В основе ФГОС начального общего образования лежит культурно-исторический системно-деятельностный подход, основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева,

Д.В. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Новый образовательный стандарт предполагает ориентацию на результаты образования, на развитие личности обучающегося на основе формирования универсальных учебных действий, познания основных элементов научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера [4, С. 3], построение современного национального воспитательного идеала [1].

В стандарте первого поколения начального общего образования в Республике Саха (Якутия) разработан и внедрен в школьную практику региональный УМК «Мир и мой родной край» для национальных якутских школ РС (Я) и УМК «Тулалыыр эйгэ» на якутском языке обучения для кочевых образовательных учреждений РС (Я). УМК «Мир и мой родной край» и «Тулалыыр эйгэ» основан на системно-деятельностном подходе. По проекту ЮНЕСКО УМК «Тулалыыр эйгэ» переведен на эвенский, эвенкийский и русские языки.

Процессуальная сторона УМК «Мир и мой родной край» и «Тулалыыр эйгэ» направлены на самого ребенка, на его деятельность, который обеспечивают формирование целостной картины мира на основе деятельностного, интегративного, культуросообразного подходов и природосообразного принципа, т.е. максимального сближения жизнедеятельности ребенка с природой, традиционным укладом жизни, культурой, традицией своего народа. Содержательная сторона деятельности УМК интегрирует естественнонаучные, обществоведческие, экологические знания с учетом природно-климатических, социокультурных особенностей региона, духовно-нравственных ценностей, которые базируются на произвольные психические процессы у младших школьников, то есть на тех, которые не требуют больших внутренних усилий от детей – они как бы произвольно вовлекаются в учебную деятельность.

При формировании содержания стандарта начального образования второго поколения в Республике Саха (Якутия) УМК «Мир и мой родной край» и «Тулалыыр эйгэ», обеспечивающие образовательную область «Окружающий мир»

для национальных школ заменена образовательной областью «Окружающий мир» федерального комплекта и переведены на родной язык. Содержание переведенных учебников соответствует содержанию прежних составляющих этой области, что очень актуально и важно, но они не направлены на этническую идентичность ребенка на его деятельность, которая базируется на уклад жизни, хозяйственную деятельность, самобытную культуру, традиции, духовно-нравственные ценности своего народа, «на использования знаний и опыта обучающихся и учителей», [2, С. 30] Есть, правда, надежда на восстановление целостности картины мира этих знаний при помощи учебных планов и основной образовательной программы. Может быть, в них появится предмет «Окружающий мир» учитывающий региональную и этнокультурную идентичность на основе нового федерального государственного образовательного стандарта. Многие педагоги республики думают, что это будет апробированный ими с 1999 по 2003 года и действующий по настоящее время УМК «Мир и мой родной край» и УМК «Тулалыыр эйгэ» для национальных якутских и кочевых общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия).

При внедрении нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования проанализированы те изменения, которые происходили и происходят в области образования, который призвана обеспечить совершенствование всей системы образования, переход от «знаниевой» парадигмы к «деятельностному» процессу обучения и воспитания. Происходит существенное обновление содержания образования в соответствии с потребностями современного мира, страны, региона; особое внимание уделяется практической, исследовательской и проектной деятельности, активному применению знаний и умений в повседневной жизни.

В связи с этим были исследованы особенности организации образовательной деятельности общеобразовательных школах разного типа и вида: кочевой, малокомплектной и агрошколы. Изучены различные подходы организации образовательной деятельности, направленные на изменение организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, нередко до сих пор получающих большинство знаний «в готовом виде» на уроках в классном помещении – посредством сообщений учителя.

В этой связи рассмотрены с разных позиций совершенствования урочной и внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной школы, в особенности, начального ее этапа.

Анализ работ прогрессивных представителей психолого-педагогической науки (А. Дистерверг, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, М.Н. Скаткин, К.Д. Ушинский) позволили наметить основные ориентиры научно-обоснован-

ной организации образовательной деятельности, воспитания, обучения человека-труженика агрошколах, кочевых, малокомплектных, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов.

Таким образом, учитывая идеи классиков педагогики и психологии, а также взгляды ученых-методистов, мы определили основные компоненты модели организации образовательной деятельности построенной кочевых, малокомплектных, агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ для качественного обеспечения их учебно-методическими ресурсами нового поколения.

При этом учитывались:

- структурные элементы учебной деятельности – потребность, мотивы, цель, действия, операции;

- возрастные психофизиологические особенности младших школьников коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в частности, преобладание эмоциональных процессов в обучении, воспитании и развитии ребенка, высокая познавательная активность, активное усвоение норм и правил поведения в природе и обществе;

- этнопедагогические особенности воспитания, природные условия конкретного региона;

- современные тенденции развития современного образования учащихся.

Данные подходы и научно-методические разработки послужили основанием для разработки новой образовательной модели УМК по организации образовательной деятельности посредством сетевого взаимодействия агрошколах, в кочевых, малокомплектных школах, в местах расположенных традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта.

В настоящее время разработан и издан новый вид методического инструментария в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения использующего инновационные технологии воспитания и социализации детей УМК во внеурочной деятельности «Умение жить на Севере» для школ Севера и Арктики. Эту инициативу в 2011/12 учебном году поддержал Министерства образования Республики Саха (Якутия) согласно проекту «Учитель Арктики». Кроме того, в урочной и внеурочной деятельности разработан учебно-методический комплект «Традиционное хозяйство» для агрошкол Республики Саха (Якутия) формирующих определенные базовые национальные ценности, личностные, метапредметные и предметные результаты [3]. Особую ценность представляют учебные задачи

с агротехнологической направленностью включением их организации урочной и внеурочной деятельности и способствующие формированию у младших школьников таких общеучебных умений, как: высказать свое предположение, предлагать свои способы решения учебной задачи, добывать новые знания из различных источников и другие.

Младшие школьники самостоятельно анализируют ситуацию на основе осознания собственных знаний и незнаний, ставят учебную задачу, принимают решение по ее достижению. Во время анализа ситуации у детей появляются вопросы: «Что это?», который направлен на раскрытие сущности и признаков данного объекта, например, раздел «Животноводство» «Почему держим домашние животные?», вопрос «Из чего это складывается?» дает возможность понять структуру, форму познаваемого явления, процесса, объекта. Далее вопрос «Для чего нужно знание о домашних животных?» помогает ребенку обнаружить для себя смысл познаваемого, выявить полезность и значимость нового знания.

Обучение, воспитание младших школьников посредством нового УМК «Традиционное хозяйство» не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывают перед ними возможности нравственного поступка, который происходит в жизни с реальными социальными проблемами. Это можно решать с непосильным участием младших школьников во введении традиционного хозяйствования: разведение крупного рогатого скота, лошадей, рыболовство, оленеводство, охота, земледелие, традиции, обычаев коренных народов Республики Саха (Якутия).

Особенностью УМК является то, что обучение происходит в естественных жизненных условиях, в процессе деятельности и традиционного уклада жизни, когда ребенок произвольно приобщается к среде обитания, к связи труда, быта, традиции и ценностей населения. И через них младший школьник познает ближайшее социо-природное окружение, начиная со своего алааса, стойбище, села, поселка, района, республики, страны.

УМК предусматривает изучение традиционных знаний по основным видам хозяйственной деятельности коренных народов РС (Я) и состоит из шести модулей: «Животноводство», «Коневодство», «Охота», «Рыболовство», «Оленеводство», «Растениеводство». Каждый модуль состоит из познавательной, практической и исследовательской части. Познавательная часть УМК представлена темами по приобретению новых знаний о среды обитания как главное условие жизнеобеспечение коренных народов РС (Я), их местообитание – алаас, стадо, маршруты коневодства, оленеводства, охоты, пастбищные угодья для скота и лошадей, охотничьи угодья,

рыболовецких, пришкольных, огородных и садовых участках.

Практическая, исследовательская часть направлена на формирование определенных социокультурных компетенций, необходимых в животноводстве, коневодстве, оленеводстве, охоте, рыболовстве, растениеводстве, в процессе самостоятельного и коллективного действия.

Благодаря деятельностному подходу к изучению материала, который не излагается в готовом виде, ученик в сотрудничестве с другими учащимися ориентируются в проблеме познания ближайшей социально-природной среды самостоятельно или с направляющей деятельностью учителя ставит учебную задачу. При этом младшие школьники высказывают свои предположения по решению поставленной учебной задачи и находят способы действий для открытия нового. Например, в первом классе на основе «золотого правила» природосообразного обучения, т.е. личностного восприятия и собственного опыта ученик для открытия нового и неизвестного используют следующие способы действия: органы чувств, наблюдение и исследование. Например, первоклассники наблюдают за объектами живой и неживой природы, исследуют состояние объектов, их изменение, сравнивают изменения и связи объектов природы, определяют основные части растений, их разновидности (3–5 видов) произрастающих в своей местности, крупного рогатого скота, лошадей, оленей по возрасту, масти. Постепенно младший школьник на основе «золотого правила» природосообразного обучения с использованием определенных способов действий (органы чувств, наблюдение, исследование, метод проекта) произвольно вовлекается в учебную деятельность, что очень важно для формирования у ребенка младшего школьного возраста определенных универсальных учебных действий – личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности.

Результатами деятельности по освоению программы и учебного пособия «Традиционное хозяйство» для агрошкол РС (Я) являются личностные результаты деятельности, такие как, начальные представления о основных принципах и правилах отношения к традиционному укладу жизни, основных видах и способах ведения традиционного хозяйствования; освоение определенных трудовых умений необходимых для реальной жизненной ситуации как пасти коров, лошадей, оленей, запрягать лошадей, оленей, работать на сенокосе, мастерить ловушки, делать снасти для рыбалки и другие. А также младшие школьники должны овладевать определенными метапредметными результатами деятельности как: овладение определенной практической, исследовательской и проектной деятельности, связанные с хозяйственной деятельностью, включая умение видеть проблему,

составить инструкцию, классифицировать, конструировать, наблюдать, провести эксперимент, оценивать собственную деятельность; умение слушать других, сравнивать разные мнения, высказывать и аргументировать собственное мнение, отстаивать собственную позицию. Кроме того, младшие школьники приобретают следующие предметные результаты деятельности как: уход за рогатым скотом, лошадьми, оленями, ловить оленей арканом, оседлать лошадей, ездить верхом на лошади, на быка, на олени и т.д.

Одним из приоритетных направлений для организации образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования является разработка новой образовательной модели УМК по образовательной области «Окружающий мир» с учетом региональной и этнокультурной идентичности. Новая модель УМК предмета «Окружающий мир» как целостный образ мира, который является результатом всей духовной активности учащихся должно использоваться как исходный

пункт и итог познавательного процесса, стать системообразующим компонентом содержания начального образования в национальных школах для обучения воспитания и социализации детей коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Это позволяет рассматривать ее как один из ведущих вариантов реализации ФГОС в условиях многонациональной, поликультурной особенности Российской Федерации.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «Просвещение» – М., 2010. – 23 с. (Стандарт второго поколения).
2. Образование в многоязычном мире. Установочный документ ЮНЕСКО. – Париж, 2003. – С. 30.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Лонгиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, С. 3 – 2011. – (Стандарт второго поколения).

Экономические науки

**ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
МАКРОРЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
НАУКА-ОБРАЗОВАНИЕ-ИННОВАЦИИ**

Асаул А.Н.

*Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет,
Санкт-Петербург, e-mail: asaul@yandex.ru*

Современная наука обосновывает, а практика реализует организационно-экономические

основы инновационной экономики через концепцию национальной инновационной системы (НИС), через построение НИС и региональных инновационных систем (РИС) как составляющих НИС, т.е. национальная инновационная система – основа инновационной экономики [10].

НИС представляет собой взаимодействие различных социальных и экономических институтов в процессе разработки, внедрения и распространения нововведений. В научной среде существует два подхода к проблеме построения НИС (табл. 1).

Таблица 1

Подходы к проблеме построения НИС в Российской Федерации

Характерные мнения академических ученых	Характерные мнения управленцев – руководителей министерств и фондов
1	2
Отсутствие стратегии социально-экономического и технологического развития	Построение НИС не соответствует стратегии социально-экономического развития. Есть общие документы по инновационной политике. Нужны частные документы по венчурному инвестированию, по введению научно-технологических результатов в хозяйственный оборот
Построение НИС не может работать по зарубежным моделям (другая структура экономики, науки и образования)	Блоки НИС можно копировать. Свои структурно-функциональные и отраслевые особенности
Построению НИС мешают законодательные пробелы, отсутствие национальной инновационной и промышленной политики, лоббизм	Построению НИС мешает отсутствие комплексности в подходе к законодательству и управленческим решениям, нехватка научных кадров для выполнения непосредственных заказов бизнеса, запуск приоритетных секторов с учетом особенности широты исследований, уникальных производств, опыта крупных проектов
Не видна роль крупных технологических корпораций в продвижении инновационной экономики. Малые инновационные организации смогут расти в наукоградах	Роль крупных корпораций велика, например, ЮКОС, Транснефть, ТВЭЛ, Росэнергоатом, РКК «Энергия». ВПК создают фонды. Объединение мелких в кластеры