

**МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ  
И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ  
КАК ФАКТОРЫ КАЧЕСТВА В РАЗВИТИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мустафина М.А.

*Университет международного бизнеса, Алматы,  
e-mail: MMA\_MAI@mail.ru*

Моральный облик ребенка формируется, прежде всего, в процессе разнообразной деятельности в учении, труде, игре, в общественно полезной работе и в процессе взаимоотношений с окружающими людьми. Вместе с тем большое значение имеет систематическое нравственное просвещение детей, вооружение их знанием моральных норм и правил. Нравственные знания являются важной предпосылкой совершения правильных действий, формирования у школьников высоких мотивов поведения. Они помогают ребенку преодолеть ограниченность личного опыта, дают возможность ориентироваться в тех случаях, с которыми ему еще не приходилось встречаться, осознанно подходить к своим и чужим поступкам. В ходе нравственного просвещения школьник овладевает в определенной системе нравственными знаниями. Усвоение нравственных норм и правил – одно из главных условий формирования нравственного сознания в целом. Нравственные качества личности – это признак постоянства по отношению к другим людям, коллективу, обществу, к самому себе. Они занимают главное место среди духовных качеств личности. Моральные признаки личности, ее идеологические и интеллектуальные качества взаимосвязаны. Ницше Ф.В. считал: «Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» [1, с.289]. Уровень сформированности нравственных представлений и понятий является значимым показателем нравственного развития школьников. Работа по их целенаправленному и систематическому формированию составляет важную задачу воспитания. Ее решение даст возможность заложить твердые основы внутренней культуры школьника. «Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий» [2, с. 102]. В школьной практике сообщение и разъяснение нравственных норм и правил происходит в процессе обучения, повседневной жизни и деятельности детей и специально запланированных беседах.

Еще более важный источник накопления нравственных знаний – осмысливание детьми личного опыта. Усвоение нравственных норм происходит в живой практике общения людей, когда совершаются и переживаются положительные и отрицательные поступки. Но в то же время имеющиеся нравственные представ-

ления постоянно обогащаются, становятся более содержательными, благодаря накоплению собственного опыта, осознанию совершенных действий, поступков. В условиях, когда происходит процесс совершенствования нравственности, основой становления морального сознания личности может служить безграничный мир духовных ценностей. Моральные ценности имеют нормативный и императивный характер. Использование моральных норм, в том числе и в виде идеала, позитивно влияют на процесс развития поведения человека. Значение ценностей проявляется в интересе к достижениям человечества и показе целей, сложившихся на основе этих достижений. Одним из главных средств нравственного воспитания являются национальные традиции, обычаи, которые выступают средствами сохранения воспроизводства, передачи и закрепления социального опыта, духовных ценностей. С их помощью от старших поколений к младшим передаются нормы и правила поведения людей, требования к личности. Что же такое традиция? Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например: идеи, взгляды, вкусы, образцы действий, обычаи). Обычай – традиционно установившиеся правила общественного поведения (народные обычаи). Традиции и обычаи – сложное и многогранное специфическое общественное явление, представляющее собой отражение исторических, экономических, социальных условий, связей и взаимоотношений людей в обществе, их отношения к окружающей социальной среде. Традиции – совокупность обычаев, порядков и правил поведения прочно установившихся в той или иной группе населения, передаваемых от старшего поколения к младшему. Главное условие существования традиций – сохранение их и передача (само слово традиция происходит от латинского «Traditio» – буквально передача). Следовательно, традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Одним словом, традиционным следует считать в первую очередь то, что выдержало испытание временем. Обычай – более узкое понятие. Исследователи обычаев и традиций пришли к более или менее общему мнению, что сферой действия обычаев являются быт, мораль, семейные отношения, повседневная жизнь людей. Таким образом, обычаи отражают особенности семейно-бытового уклада, характерные для данной нации, народности, класса или социальной группы людей. В педагогической деятельности и в некоторых научных исследованиях эти понятия отождествляются. «У обычаев и традиций есть общие и отличительные признаки. Их общность в том, что они – продукт духовной жизни общества, отражают социальные нормы поведения людей, соблюдение которых обеспе-

чивается не принуждением, а силой общественного мнения, в силу убеждения и привычки» [3, с. 108]. Как традиции, так и обычаи обладают высокой устойчивостью, передаются из поколения в поколение. В целом одинакова их социальная роль – формировать и закреплять мысли, чувства и настроения людей в соответствии с их жизненными потребностями и интересами. Традиции прививают человеку общие идеи, направляющие его деятельность в соответствии с требованиями общественных отношений в той или иной области. Различать традиции и обычаи по их воспитательной роли необходимо также для того, чтобы вести более целенаправленную борьбу против пережитков старого быта и старой психологии. Обычай, воспринимаемый без достаточного обдумывания, вследствие своей относительно строгой регламентации действия и поступка накладывают более стойкий, чем традиция, отпечаток на психологию и поведение человека. Традиции и обычаи охватывают своим влиянием все стороны формирования личности: трудовое, нравственное, эстетическое, умственное, физическое. «Педагогическая культура человечества, – как правомерно считает Волков Г.Н., – есть, прежде всего, педагогика трудящихся масс, педагогика труда и трудового воспитания» [4, с. 68]. Труд – сама жизнь народа. Поэтому в жизни всех народов огромное воспитательное значение имеют трудовые традиции. Традиционное содержание трудовой подготовки подрастающего поколения определялось условиями натурального хозяйства и дополнялось потомственными видами труда семьи и трудовыми традициями аула. Регуляторами поведения человека в казахской народной педагогике являются моральные нормы, обычаи, традиции, общественное мнение. Таким образом, народные традиции и обычаи являются важнейшим средством, обеспечивающим организацию и субъективное формирование этнической общности, ее индивидуализацию. Аккумуляция таких нравственных категорий, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь к родине и др. народных традиций и обычаев обеспечивает воспроизводство общества, самоутверждение человека, особую психологическую среду, выступает важнейшим средством воспитания подрастающего поколения.

#### Список литературы

1. Ницше Ф.В. Сочинение в 2-х т. – М., 1990, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1988. – 289 с.
2. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1979. – 102 с.
3. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы: Гылым, 1998. – 108 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Орлова Г.Г., Лукьянова И.Е., Злобин А.Н.,  
Рогожников В.А., Дагаева А.А.,  
Никитский Д.Н.

*Оргкомитет программ содействия  
профилактической медицины Международной  
Ассоциации Профилактической стратегии в охране  
здоровья населения, Москва*

Анализ состояния здоровья молодежи в современных социально-экономических условиях показал стойкую тенденцию к ухудшению здоровья учащейся молодежи разных социальных групп. **Профилактическая медицинская помощь** учащейся молодежи имеет целый ряд управленческих проблем и нерешенных вопросов. Наиболее эффективным, оптимальным и экономичным является организация отделений профилактики, позволяющих осуществлять программы профилактической помощи с тесной преемственностью в работе медперсонала и педагогов. Необходимость минимизации финансовых затрат определяет организацию профилактической помощи на основе учебных дисциплин (физической культуры, валеологии, безопасности жизни). Это позволяет сделать профилактическую работу более результативной. С этой целью в каждом учебном учреждении начального профессионального образования должна быть разработана и утверждена Программа укрепления здоровья.

Анализ состояния здоровья молодежи в современных социально-экономических условиях показал стойкую тенденцию к ухудшению здоровья учащейся молодежи разных социальных групп: учащихся средних и средне-специальных учебных заведений, учебных заведений начального и специального профтехобразования, студентов вузов и работающей молодежи.

В то же время, своевременное проведение комплексных профилактических мероприятий, реабилитации на фоне следования принципам ЗОЖ, дает выраженный и стойкий положительный эффект.

**Профилактическая медицинская помощь** учащейся молодежи имеет целый ряд управленческих проблем и нерешенных вопросов. Важной организационной проблемой является отсутствие единой системы оценки здоровья учащихся, что является необходимым условием для мониторинга, а также и для диспансерного наблюдения. В работе поликлиник, по-прежнему, внимание сфокусировано на состоянии больных учащихся. В организации и проведении диспансерного наблюдения за состоянием их много формальностей, отсутствует и должная преемственность в работе специали-