

чивается не принуждением, а силой общественного мнения, в силу убеждения и привычки» [3, с. 108]. Как традиции, так и обычаи обладают высокой устойчивостью, передаются из поколения в поколение. В целом одинакова их социальная роль – формировать и закреплять мысли, чувства и настроения людей в соответствии с их жизненными потребностями и интересами. Традиции прививают человеку общие идеи, направляющие его деятельность в соответствии с требованиями общественных отношений в той или иной области. Различать традиции и обычаи по их воспитательной роли необходимо также для того, чтобы вести более целенаправленную борьбу против пережитков старого быта и старой психологии. Обычай, воспринимаемый без достаточного обдумывания, вследствие своей относительно строгой регламентации действия и поступка накладывают более стойкий, чем традиция, отпечаток на психологию и поведение человека. Традиции и обычаи охватывают своим влиянием все стороны формирования личности: трудовое, нравственное, эстетическое, умственное, физическое. «Педагогическая культура человечества, – как правомерно считает Волков Г.Н., – есть, прежде всего, педагогика трудящихся масс, педагогика труда и трудового воспитания» [4, с. 68]. Труд – сама жизнь народа. Поэтому в жизни всех народов огромное воспитательное значение имеют трудовые традиции. Традиционное содержание трудовой подготовки подрастающего поколения определялось условиями натурального хозяйства и дополнялось потомственными видами труда семьи и трудовыми традициями аула. Регуляторами поведения человека в казахской народной педагогике являются моральные нормы, обычаи, традиции, общественное мнение. Таким образом, народные традиции и обычаи являются важнейшим средством, обеспечивающим организацию и субъективное формирование этнической общности, ее индивидуализацию. Аккумуляция таких нравственных категорий, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь к родине и др. народных традиций и обычаев обеспечивает воспроизводство общества, самоутверждение человека, особую психологическую среду, выступает важнейшим средством воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Ницше Ф.В. Сочинение в 2-х т. – М., 1990, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1988. – 289 с.
2. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1979. – 102 с.
3. Кожамметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы: Гылым, 1998. – 108 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Орлова Г.Г., Лукьянова И.Е., Злобин А.Н.,
Рогожников В.А., Дагаева А.А.,
Никитский Д.Н.

*Оргкомитет программ содействия
профилактической медицины Международной
Ассоциации Профилактической стратегии в охране
здоровья населения, Москва*

Анализ состояния здоровья молодежи в современных социально-экономических условиях показал стойкую тенденцию к ухудшению здоровья учащейся молодежи разных социальных групп. **Профилактическая медицинская помощь** учащейся молодежи имеет целый ряд управленческих проблем и нерешенных вопросов. Наиболее эффективным, оптимальным и экономичным является организация отделений профилактики, позволяющих осуществлять программы профилактической помощи с тесной преемственностью в работе медперсонала и педагогов. Необходимость минимизации финансовых затрат определяет организацию профилактической помощи на основе учебных дисциплин (физической культуры, валеологии, безопасности жизни). Это позволяет сделать профилактическую работу более результативной. С этой целью в каждом учебном учреждении начального профессионального образования должна быть разработана и утверждена Программа укрепления здоровья.

Анализ состояния здоровья молодежи в современных социально-экономических условиях показал стойкую тенденцию к ухудшению здоровья учащейся молодежи разных социальных групп: учащихся средних и средне-специальных учебных заведений, учебных заведений начального и специального профтехобразования, студентов вузов и работающей молодежи.

В то же время, своевременное проведение комплексных профилактических мероприятий, реабилитации на фоне следования принципам ЗОЖ, дает выраженный и стойкий положительный эффект.

Профилактическая медицинская помощь учащейся молодежи имеет целый ряд управленческих проблем и нерешенных вопросов. Важной организационной проблемой является отсутствие единой системы оценки здоровья учащихся, что является необходимым условием для мониторинга, а также и для диспансерного наблюдения. В работе поликлиник, по-прежнему, внимание сфокусировано на состоянии больных учащихся. В организации и проведении диспансерного наблюдения за состоянием их много формальностей, отсутствует и должная преемственность в работе специали-

стов поликлиник и учебных заведений. Это усугубляется низкой обращаемостью учащихся за медицинской помощью.

Анализ официальной медицинской документации показал, что, несмотря на то, что при поступлении абитуриенты имеют заключение: «практически здоров», однако у трети из них при целевых профилактических осмотрах выявляется хроническая патология.

Среди хронической патологии преобладают острые респираторные заболевания, функциональная патология сердечно-сосудистой системы (нейро-циркуляторная дистония по гипо- или гипертоническому и смешанному типу), вертеброгенные заболевания (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие), миопия, хронические неспецифические заболевания легких, ЛОР-патология, стоматологические заболевания и заболевания эндокринной системы, реже заболевания желудочно-кишечного тракта.

Организация реальной профилактической помощи «здоровой» молодежи практически отсутствует. Правильная точка зрения на то, что профилактику должны взять на себя учебные заведения, ничем не подкреплена. Материально-техническое обеспечение многих ВУЗов, средних и среднеспециальных учебных для этого достаточно, имеются кафедры физической культуры, валеологии, курсы безопасности жизни (БЖ) с квалифицированными сотрудниками. В системе профтехобразования ресурсов в настоящее время оказалось недостаточно.

Наиболее эффективным, оптимальным и экономичным является организация отделений профилактики, позволяющих осуществлять программы профилактической помощи с тесной преемственностью в работе медперсонала и педагогов. Полученный опыт профилактической работы и оздоровления свидетельствует о наличии резервов в данном направлении.

Организация профилактической помощи должна строиться по дифференцированному принципу, с учетом факторов риска и навыков здорового образа жизни (ЗОЖ). Распространенность поведенческих факторов риска среди учащейся молодежи: курения (53,3% опрошенных), низкой физической активности (74,6%), неправильного питания (71,7%), употребления алкоголя (87,1%), определяет необходимость развития у молодых людей разных социальных групп мотивации к ЗОЖ и позитивного отношения к методам профилактики. Особое место в профилактике должно уделяться борьбе с курением. С этой целью должна во всех учебных заведениях внедряться система категорического исключения курения, как среди учащихся, так и среди сотрудников.

Рекомендации по организации ЗОЖ не могут носить формальный характер. Формирование ЗОЖ у молодежи выдвигает задачи, направленные на оптимизацию учебно-произ-

водственной деятельности, практики, соблюдения рационального режима учебы, активного отдыха, сна, питания, расширение типов и видов оздоровительных процедур, активную медицинскую профилактику.

Опыт проведения профилактической работы среди молодежи свидетельствует об эффекте комплексной методики традиционного оздоровления (физкультура, занятия спортом, ЛФК, методы закаливания, физиотерапия).

Необходимость минимизации финансовых затрат определяет организацию профилактической помощи на основе учебных дисциплин (физической культуры, валеологии, безопасности жизни). Это позволяет сделать профилактическую работу более результативной. Вовлечение в профилактическую работу самих учащихся позволяет добиться лучших эффектов.

Таким образом, оптимальным организационным вариантом профилактической работы с молодежью может быть признан комплексный вариант, объединяющий медицинские, психологические и педагогические аспекты и построенный на основании современных принципов проведения мониторинга и оздоровления. Комплексная профилактическая работа по улучшению здоровья учащихся должна включать мероприятия по ликвидации учебной перегрузки (управление фондом рабочего времени, ЛФК, оздоровление, психогигиена и профориентация, обучение самоконтролю, ЗОЖ, изучение различных факторов риска, приводящих к ухудшению состояния здоровья и нарушению процесса обучения, систематические занятия физической культурой), для чего необходимо проведение теоретических (по курсу валеологии) и практических занятий. С этой целью в каждом учебном учреждении начального профессионального образования должна быть разработана и утверждена Программа укрепления здоровья.

Список литературы

1. Абалкин Л.А. Стратегическая цель возрождения страны // ЭКО. – 1999. – №1. – С. 2-17.
2. Баранов, А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: Руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 437 с.
3. Величковский Б.Т. Стратегия охраны здоровья населения России. Патогенетическое обоснование медицинских и социальных приоритетов. – М.: РИО ГУ ЦНИИОИЗ МЗ РФ, 2003. – 32 с.
4. Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании от 22.08.1996 № 125-ФЗ 5.
5. Здоровье населения России в социальном контексте 90-х годов: проблемы и перспективы / под ред. В.И. Стародубова, Ю.В. Михайловой, А.Е. Ивановой. – М., 2003. – 288 с.
6. Здоровье и образ жизни школьников, студентов и призывной молодежи: состояние, проблемы, пути решения: монография / И.А. Камаев, Т.В. Поздеева, А.В. Дмитроченков, С.А. Ананьин. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 2005. – 312 с.
7. Казначеев В.П., Поляков Я.В., Акулов А.И., Мингазов И.Ф. Проблемы «Сфинкса XXI века». Выживание населения России. – Новосибирск: Наука, 2000. – 232 с.

8. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение / Ю.П. Лисицын. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – С. 300-303.

9. Онищенко Г.Г. Итоги и перспективы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ // Здравоохранение Российской Федерации. – 2008. – № 1. – С. 3-6.

10. Орлова Г.Г. Практикум по здоровью и здоровому образу жизни «От Салерно до наших дней». ООО «Альба Плюс». – Тверь, 2004. – 48 с.

11. Стародубов В.И., Соболева Н.П., Лукашев А.М. Управляемые факторы риска в профилактике заболеваний. – М., 2003. – 175 с.

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасова М.В.

Сибирский федеральный университет, Красноярск,
e-mail: delight1@yandex.ru

Исследование системы образования предполагает осуществление её элементного анализа. Выявить и определить ведущие свойства базового элемента системы образования – главная задача данной статьи.

Не смотря на актуальность системного подхода в современном гуманитарном знании, не часто можно обнаружить оперирование понятием «элемент системы образования». Отсутствие объединяющего понятия «элемент» во многом объясняется той множественностью компонентов образовательных систем, которая заставляет исследователей сомневаться в возможности свести их к единому обозначению. Всякий аспект системы образования (содержательный, технологический, целеполагающий, организационный) раскрывается своим набором элементов. Структурируя результаты элементного анализа системы образования по различным аспектам системного целого, можно выявить следующее.

Содержательный аспект системы образования определяет фиксацию таких базовых образовательных единиц, как «*знание*», «*умение*», «*навык*», «*компетенция*», «*понятийная схема*», «*модель поведения*», «*познавательная позиция*», «*модель мира*». Для диктатной системы образования характерно фундирование такими элементами, как знание, умение и навык. Знание закрепляет результат познания и представляет собой совокупность сведений в какой-либо области. Тем самым знание полагает эту область освоенной, а результат освоения – достижимым. В энтузиазной образовательной системы зарождается идея технологичности как ведущей особенности элемента системы образования, которая приводит к выводу о том, что ценностью обладает не информация, а способ работы с ней. В результате на первый план в энтузиазной системе образования выходит компетенция (как функционально ориентированное ролевое умение), познавательная позиция, модель поведения, технология мышления. Понимание того, что знание представляет собой мир в той

или иной его редукции, порождает понятие «модель мира» для обозначения содержательного элемента системы образования. Образование оперирует не просто знаниями, а моделями мира, в свернутом виде присутствующими в понятийных схемах и суждениях.

Однако система образования не есть система знаний, или умений, или познавательных позиций, равно как она не является и системой моделей мира. Только технология, которая позволяет связать знания, умения, компетенции, схемы и модели с субъектом образования, дает системе обрести свое главное – образовательное качество.

Технологический аспект системы образования раскрывается такими конструктивными элементами, как педагогический *метод*, *прием*, *дидактическая задача*, *образовательная операция*, *образовательное моделирование*. Взаимодействие содержательного и технологического элементов системы образования, в частности, показывает, как понятийная схема (свернутая в виде знаний) становится *учебной задачей*. Решение учебной задачи может оснастить субъекта образования новыми технологиями для действия в иных образовательных ситуациях.

Целеполагающий аспект системы образования также определяет особый подвид определения элементов системного целого. В качестве отдельных элементов системы образования выделяются такие элементы, как *образовательные цели* и *задачи*. Однако, поскольку цель руководит структурой всех элементов системы и способом ее функционирования, а потому не может быть одной из частей, составляющих систему. Присутствие цели в каждой частице системного явления выступает обязательным условием его существования.

Такая разновидность определения образовательной цели, как *образовательная ценность*, может служить слагаемым в аксиологической картине системы образования. Образовательная ценность находится в концептуальной связанности с общечеловеческой ценностью. Руководящая роль образовательной ценности обозначает ее присутствие в каждом содержательно-технологическом элементе системы образования.

Существует ряд традиционных определений таких элементов системы образования, которые демонстрируют собой варианты согласования компонентов содержательного, технологического и целеполагающего блоков. Подобными синтетическими элементами выступают *учебные планы*, *программы*, *учебные пособия*, *образовательные стандарты*. Образовательный стандарт определяется как цель [обучения и воспитания], руководящая выбором соответствующего содержания, технологий его освоения и организационных условий реализации данных технологий.