

вариаций. Из всех приведенных рисунков видно наличие устойчивых 30-летних колебаний практически во всех процессах (рис. 2). И хотя коэффициенты когерентности исследуемых пар не всегда превосходят 95-процентный доверительный интервал, вероятность наблюдаемых пиков практически всегда выше 90%.

Таким образом, полученные результаты еще раз подтверждают роль солнечной активности, как космофизического модулятора всех солнечно-земных связей на различных частотах. Одна из этих частот, соответствующая 30 годам, найденная в работе, позволяет нам провести анализ разумной долгосрочной изменчивости космических лучей и целого ряда биосферных процессов на Земле.

#### Список литературы

1. Bard, E., Raisbeck, G., Yiou, F. and Jouzel, J., Tellus B., 52 (3), 985-992, 2000.
2. Beer J. et al.: Nature, 347, 164 – 166, 1990.
3. Daubechies, I., Ten Lectures on Wavelet, Society for Industrial and Applied Mathematics, Ed. by Rutgers University and AT&T Bell Laboratories, 1992.

4. Golovkov V.P., S.V. Yakovleva, T.I. Zvereva Selection for fast secular variations SATELLITE magnetic surveys. Geomagnetism and Aeronomy. – V. 50, № 2. – March-April 2010. – pp. 284-287

5. Gorshkov, V.L. Communication Earth pole low-frequency oscillations with the North Atlantic oscillation (NAO). 8th Congress of the International Symposium «Astronomy -2005: Status and Prospects». – Moscow, MSU-GAISH, 1-6 June, 2005.

6. Fligge M., Solanki S.K. and Beer // J.: Astron. Astrophys. 346, 313– 321, 1999.

7. Klyashtorin L.B., Lyubushin A.A. Cyclic Climate Changes and fish productivity. – M.: VNIRO Publishing, 2005. – 258 p.

8. Libin I., Perez Peraza J. Space Sources of Earth's Climate: Natural science and economic aspects of global warming. – M.: MAOK, 2012.

9. Perez Peraza J., Libin I. Highlights in Helioclimato-ology. – Boston: Elsevier, (MA), USA, 2012.

10. Papitashvili N.V., N.M. Rotanova, V.M. Fishman Evaluation of conductivity of the lower mantle of the study 60 – and 30-year variations of the geomagnetic field. Geomagnetism and Aeronomy. – 1982. – Vol 22, № 4. – P. 1010-1015.

11. Papitashvili N.E., N.M. Rotanova, Pushkov A.N. 60-year variation of the geomagnetic field in Europe. Geomagnetism and Aeronomy. – 1980. – V. 20. – P. 711-717.

12. Pushkov A.N., Chernova T.A. Features of spatial and temporal structure of the secular variation of the geomagnetic field. Preprint № 18. – Moscow: IZMIRAN, 1972. – 32 p

13. Torrence, C. and Compo G., Bull. Am. Meteorol. Soc. 79, 61, 1998.

#### Филологические науки

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная  
медицинская академия, Астрахань,  
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

Решение проблем, связанных с организацией самостоятельной работы студентов, обучающихся иностранному языку, в частности, в медицинском вузе, предполагает, во-первых, использование накопленного опыта в организации самостоятельной работы, во-вторых, осмысление преподавателями новых образовательных тенденций, внедрение инноваций.

Как известно, самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности, когда выполнение учебных заданий преподавателя осуществляется без непосредственного контакта с ним во внеаудиторное время (дома, в библиотеке и т.д.), а также в аудитории при выполнении определенных заданий (в письменной и устной форме).

При небольшом количестве часов, отводимых на изучение иностранного языка в ме-

дицинском вузе, особое значение приобретает ранняя профессиональная направленность современного учебного процесса по иностранному языку. Так как преподаватели уже столкнулись с трудностями в связи с недостаточным количеством аудиторных часов, в основу организации самостоятельной работы студентов-медиков должны быть положены новые познавательные задачи.

Причем самостоятельная работа студентов должна иметь как фронтальную (обязательную для всех студентов группы), так и индивидуальную (предназначенную для конкретного студента группы, конечной задачей которой должны стать подготовка информационного продукта и публичная презентация) формы.

Таким образом, четкая организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе позволит приобрести студентам активную позицию в учебном процессе, будет способствовать росту ответственности за результат изучения иностранного языка, развитию самостоятельности в послевузовском совершенствовании владения иностранным языком, знание которого становится в настоящее время важнейшей составляющей медицинской профессии.

*Философские науки***ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Шпилькин Ю.И.

*Южно-Казахстанский государственный  
педагогический институт, Шымкент,  
e-mail: shpily45@mail.ru*

Духовное воспитание личности должно быть направлено, в первую очередь, на формирование системы духовных, нравственных, интеллектуальных ценностей преобладающих над материальными. Естественно, возможны и другие направления духовного воспитания, задаваемые обществом. Философское представление о воспитательном процессе предполагает выделение трех уровней.

Первый уровень – принятие морали авторитета. Сократ утверждал, что человек должен понять: Что есть благо – для него и для общества. Поэтому первый уровень предполагает: принятие морали родителей и принятие морали учителя, воспитателя. Второй уровень – принятие морали социума в соответствии с принципом: Жить в обществе и быть свободным нельзя. В противном случае, прекращается процесс социализации, а следовательно перестает формироваться личность. А так как человек био-социальное существо и если социальный компонент теряется – его уже и человеком назвать нельзя. Поэтому второй уровень предполагает: принятие морали сверстников; принятие морали общества. Третий уровень – уровень автономной совести, в соответствии с категорическим императивом Канта – моральный закон во мне. У человека всегда должно быть сомнение в предлагаемых нравственных ценностях; и стремление к собственному выбору системы ценностной иерархии.

История свидетельствует, что преобладание духовных, интеллектуальных, нравственных, в том числе религиозных ценностей над материальными имеет важнейшее значение в образовании и воспитании. При этом следует признать, что роль религиозного воспитания неуклонно уменьшается. Значение христианского начала падает уже с эпохи Возрождения (эпохи гуманизма) и в практике, и в теории, хотя у ряда педагогов оно и сохраняет важное место. В Новое время о христианском воспитании много писал Августин, а способ теоретизирования Я.А. Коменского – это христианский теологический способ понимания воспитания.

Но особенно значение религиозного образования стремительно начинает уменьшаться в эпоху Просвещения. Здесь в лучшем случае его начинают относить к важной педагогической традиции (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И. Герbart и др.), которую нужно сохранить. Но не

более того, что дало повод Ф.Ницше заявить: «Бог умер, да здравствует новый бог – сверхчеловек, который наступит себе на голову, чтобы подняться выше». В реформаторской педагогике религиозному образованию практически не отводится какого-либо места, его объем с конца XIX века в школах еще более сократился. А в XX веке в некоторых странах оно и вовсе оказалось за порогом общеобразовательной школы (Франция и США). Однако повсеместное вытеснение религии не только из образования и педагогики, но еще больше из жизни, без предложения других нравственных критериев, привело к тому, что сегодня Западная Европа, США, да и Россия столкнулись с такими казалось бы не имеющими к воспитательному процессу фактами как носить или не носить в школу или вуз хиджаб. *Оказывается*, Хантингтон был не так далек от истины, что возникнет водораздел по линии религий.

Одна из причин этого в том, что религиозное мышление противостоит материалистическому. И прежде всего в том, что аргументация материалистического мышления опирается на разум, на понимание, а значит – на сомнение, а религия – на веру, причем абсолютную, не требующую доказательства. Основным препятствием познанию мира в этом случае является недостаточное знание. Но это препятствие более того, познание мира делает человека сильнее, и если применительно к материалистическому мышлению можно говорить о вере, то это вера в человека, в его собственные силы и возможности. И именно против этого направлено мышление религиозное.

Первым делом вера в человека заменяется верой в высшие силы; все лучшие человеческие качества отнимаются у человека и приписываются богу и уже в качестве особой милости они могут быть даны человеку. Естественная человеческая способность размышлять и сомневаться подавляется – ее место занимают вера и повиновение. Место знаний (а главное – желания знать) занимают мифы двух-, трех- и более тысячелетней давности, преподносимые в качестве абсолютной истины. А для ее восприятия в этом качестве нужна, прежде всего, способность верить – как общая установка, как доминирующее свойство личности. Следовательно, есть все основания полагать, что такое качество, как вера, и будет, прежде всего, воспитываться на таких уроках как «Основы религиозной культуры» – нового «закона божия», предлагаемого в некоторых странах. Достаточно привести лишь одну фразу руководителя РПЦ: «Мы должны стандартизировать содержательный компонент образования и выстроить систему