

УДК 330.322:37:330.12(470 + 571)

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Резник Г.А., Пономаренко Ю.С., Амирова Д.Р.

ФГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, e-mail: reznikga@gmail.com; jul200707@mail.ru; amirova_dina@mail.ru

В статье рассмотрены место и роль инвестиций в образование в повышении благосостояния населения России. Отмечена взаимосвязь между инвестициями в образование и благосостоянием населения. Рассмотрены уровни формирования человеческого капитала и инвестиции в него на современном этапе развития экономики страны. Представлены результаты социологического исследования, целью которого являлось выявление взаимосвязи экономического поведения (потребительского, сберегательного, инвестиционного, финансового) представителей различных социальных классов и уровня их индивидуального благосостояния.

Ключевые слова: инвестиции в образование, человеческий капитал, повышение благосостояния населения, система образования

INVESTMENTS INTO EDUCATION – THE KLYUCHEVY FACTOR INCREASES OF WELFARE OF THE POPULATION OF RUSSIA

Reznik G.A., Ponomarenko Y.S., Amirova D.R.

FGOU VPO «Penza state university of architecture and construction», Penza, e-mail: reznikga@gmail.com; jul200707@mail.ru; amirova_dina@mail.ru

In article conceptual approaches to the analysis of the human capital and its main characteristics are considered. The interrelation between investments into education and welfare of the population is noted. Levels of formation of the human capital and an investment into it at the present stage of development of national economy are considered. Results of the sociological research which purpose was identification of interrelation of economic behavior (consumer, savings, investment, financial) representatives of various social classes and level of their individual welfare are presented. The place and a role of investments into education in increase welfare of the population of Russia are considered.

Keywords: investments into education, human capital, increase of welfare of the population, education system

Значение образования в социальном и экономическом развитии общества и повышении благосостояния его граждан трудно переоценить. Многогранность и сложность воздействия образования на общество и индивидуумов находит отражение в различных теоретических концепциях.

В западной и отечественной литературе получила распространение теория человеческого капитала, что обусловлено возрастанием роли человека в развитии экономики на современном этапе. Человеческий капитал формируется как из заложенных природой, так и накапливающихся и формирующихся в течение всей жизни характеристик, навыков, способностей.

В зарубежной литературе наиболее часто используется трактовка инвестиций в человеческий капитал, основанная на том, что затраты на образование в масштабах общества представляют собой не потребительские издержки, а капиталовложения. По Мнению Т. Шульца, первым сформулировавшего такую позицию, из производимого в обществе продукта на накопление человеческого фактора используется три четверти его общей величины. Дж. Кендрик предложил включать в инвестиции в человека затраты семьи и общества на содержание детей до достижения ими трудоспособного возраста и по-

лучения специальности, переподготовку, повышение квалификации, миграцию рабочей силы, охрану здоровья, жилищное хозяйство, приобретение предметов длительного пользования, научные исследования и разработки. По его мнению, в 70-е годы прошлого века более половины накопленного национального богатства США приходилось на человеческий капитал [7].

Инвестиции в человеческий капитал, процесс неизбежный, поскольку в современных условиях происходит быстрое устаревание знаний. И в условиях экономического развития нашей страны сегодня, инвестиции в образование это самый выгодный вклад абсолютно для всех рыночных субъектов, отдача от которого зависит от продолжительности обучения, его качества, внутреннего и личностного потенциала каждого индивида (возможностей и способностей) к саморазвитию.

Среди основных характеристик, позволяющих оценить человеческий капитал, большинство ученых выделяют: здоровье, образование, профессионализм, мобильность.

Усиленный интерес к человеческому капиталу, в последнее время связан, прежде всего, с расходами или инвестициями в него и с последующей отдачей как для самого человека, так и для общества в целом.

Для отдельного индивида денежная отдача – доход, для общества – экономический рост и развитие.

Подобный интерес связан так же с реализацией инновационных задач в целях поддержки инновационного развития экономики страны. Одно из условий успешного инновационного прорыва абсолютно во всех отраслях экономики является наращивание образовательного и интеллектуального потенциала общества. Именно знания и наука являются на сегодняшний день неотъемлемыми инновационными составляющими.

Построение новой модели экономического развития направлено не только на создание высокотехнологичного производства, развитие и модернизацию отстающих секторов экономики, создание малого и среднего бизнеса, но и на улучшение жизни граждан, повышение общего благосостояния населения.

Благосостояние населения довольно широкое и даже «безграничное» понятие, охватывающее все стороны жизнедеятельности человека. При этом абсолютных критериев для его оценки не существует. Основными характеристиками позволяющими оценить благосостояние семьи или общества являются: уровень ВВП на душу населения, здоровье, уровень жизни, качество жизни (демографические показатели), доходы граждан, уровень достатка (наличие жилья, дачи, автомобиля), наличие работы, среди которых важное место занимает уровень образования или грамотность населения. Именно от уровня образования населения зависит эффективность производства, реализация инновационной стратегии России, уровень ВВП, а также улучшение условий жизни населения страны.

Следует отметить приоритетность образовательного уровня, к которому на сегодняшний день предъявляются особые требования, поскольку именно от уровня его развития зависит инновационная деятельность государства. Требования со стороны работодателей при найме на работу также усиливаются. Одного диплома о высшем образовании сегодня недостаточно, для получения работы. Работодателя интересует, сможет ли справиться работник со всеми функциями, которые на него будут возложены, достаточен ли его образовательный и квалификационный потенциал, соответствует или нет полученный диплом, а также объем знаний и навыков той должности, на которую он претендует.

Довольно часто наблюдается низкий уровень квалификации кадров, не отвечающий вызовам нового времени, что является барьером на пути производства и внедрения

инноваций. Поскольку уровень благосостояния граждан зависит от степени вовлеченности населения в общественное производство, то потеря работы, «ненужность» или «устаревание» профессии, приводят к потере профессиональных навыков, к снижению трудовой мобильности и соответственно к ухудшению качества их жизни.

Совершенно очевидно, что реализация инновационных процессов прямо или косвенно зависит от образовательного потенциала общества. Экономика сейчас столкнулась с трудностями, связанными с недостаточной подготовленностью, не умением использовать полученные знания по причине отсутствия определенных компетенций, навыков, практического опыта целого ряда специалистов, несмотря на достаточно высокий образовательный уровень в стране. По результатам переписи населения на 2010 год 110,6 млн. человек в возрасте от 15 лет и более, имеют основное общее образование и выше, что составляет 91% этого возрастного диапазона. По этим же данным число граждан с этим же уровнем образования по сравнению с 2002 годом увеличилось на 1,2 млн. человек, а доля неграмотных имела тенденцию к снижению за эти же годы на 0,2%¹.

За последние несколько лет руководством страны предприняты шаги, для изменения национальной системы подготовки кадров. Эта работа была проведена в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Благодаря данному проекту началось формирование единой модели профессионального образования, ориентированной на внедрение инноваций в учебный процесс и усиление связи с рынком труда, заложена основа для развития непрерывного образования, как одного из актуальнейших направлений инвестирования в человеческий капитал. Основным инструментом должна стать Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы «Наша новая школа». 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации была принята Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Все эти программы направлены на модернизацию системы образования начиная с среднего общего и заканчивая профессиональным.

Важный этап в развитии человеческого капитала индивида принадлежит получению профессионального образования – высшие учебные заведения и средние про-

¹ Источник: Федеральная служба государственной статистики РФ.

фессиональные учреждения. Подготовка высококачественных дипломированных специалистов является неотъемлемой частью инновационных процессов. И государство здесь оказывает существенную поддержку в виде грантов, конкурсов для ученых, аспирантов, студентов. Гранты, предоставляемые ученым на проведение различного рода исследований, направлены на развитие науки и являются прямыми инвестициями в нее. Это реальная возможность получить деньги на развитие научной идеи, проекта. К подготовке заявки на грант и для дальнейшего исследования профессорско-преподавательские составы вузов привлекают к этой работе наиболее талантливых студентов, что дает им огромный опыт, возможность для саморазвития. Помимо этого, студентам проявляющим себя во время обучения в вузах в научной или инновационной сферах, предоставляются различные именные и целевые стипендии.

Существенный вклад в развитие интеллектуального потенциала учащихся вносят и «научные кружки», результатами работы в которых становится их участие в различных студенческих конференциях, конкурсах.

Помимо этого вузы применяют механизм взаимодействия с практиками, работодателями, что позволяет учащимся получить информацию о требованиях предъявляемых к молодым специалистам и быть готовыми к серьезной конкуренции на рынке труда за престижное рабочее место.

В организации происходит интеграция человеческого капитала всех работников в единое целое. И от его качества зависит прибыль и конкурентоспособность всей фирмы. Поэтому современные организации уделяют серьезное внимание человеческому капиталу своих работников, повышению их квалификации.

Подбор хороших работников имеющих профильное образование еще не является гарантом их качественной работы в будущем. Каждая организация имеет свою специфику деятельности, свою стратегию поведения на рынке, свою цель и соответственно персонал должен способствовать достижению этих задач.

В условиях сильной конкуренции на рынке именно грамотная кадровая политика зачастую предопределяет успех фирмы. Данное обстоятельство дополняется и растущими требованиями научно технического прогресса, что приводит к усилению требований со стороны работодателей к профессиональной подготовке своего персонала. С этой целью современные и грамотные руководители проводят различные коучинги, семинары и тренинги, что по-

зволяет аттестовать работника оценить его профессиональную пригодность. Несомненно, фирма грамотно инвестирующая в своих работников увеличивает их производительность, повышает эффективность их трудовой деятельности, и соответственно получает сама экономические выгоды от данных затрат.

Что касается государства, то оно в первую очередь, заинтересовано в качественном человеческом капитале всего общества и делает серьезный акцент в развитии экономики на всю систему образования. Высшая школа сегодня претерпевает серьезные испытания, которые связаны с реформированием всей системы в корне.

Однако следует отметить, что в российском обществе очень прочно утвердилось представление о ценности высшего образования. И наличие диплома о высшем образовании рассматривается большей частью как гарант получения хорошей работы, улучшения качества жизни, что может привести к определенному резонансу в обществе.

Сегодня доля лиц желающих получить именно высшее образование неуклонно растет. А сам эффект от инвестиционных затрат в человеческий капитал в масштабе национальной экономики можно оценить по уровню благосостояния населения, взаимосвязь и результат между которыми очевидны.

Несмотря на различия в содержании и применении этих понятий, существует важная и неотъемлемая зависимость между ними, поскольку и от уровня образования и от уровня развития человеческого капитала зависят потребительские возможности, уровень и качество жизни (жилищные условия, достаток), общее благосостояние населения, а так же конкурентоспособность экономики в мировом сообществе.

В рамках выигранного гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых профессорско-преподавательским составом кафедры маркетинга и экономической теории Пензенского государственного университета архитектуры и строительства в феврале 2012 г. было проведено социологическое исследование взаимосвязи экономического поведения (потребительского, сберегательного, инвестиционного, финансового) представителей различных социальных классов и уровня их индивидуального благосостояния.

В исследовании приняло участие 430 Пензенских семей. Результаты исследования позволили выявить, что 11,8% семей имеют доход до 10000 руб. в месяц, 34% семей – от 10001 до 30000 рублей в месяц, 17,5% – от 30001 – 50000 руб. в месяц, от

50001 руб. – 70000 руб. – 10,9%, от 70001 – 90000 руб. – 10,1%, 90001 – 100000 руб. – 6,1%, 5,7% – от 100001 – 200000 руб. в месяц, от 200001–300000 руб. – 1,7%, свыше 300001 руб. – 1,3%.

Основными источниками получаемого дохода являются заработная плата – 68%, доходы от предпринимательской деятельности – 16,5%, доходы от сдачи недвижимости в аренду – 8%, социальные трансфертные платежи – 3,5%, доходы от ценных бумаг – 2,5% доходы от подсобного хозяйства – 1,5%.

Из общей суммы семейных доходов более 40% респондентов планируют потратить около 50% от семейного дохода на приобретение образовательных услуг. Это свидетельствует о том, что инвестиции в образование являются приоритетным в повышении благосостояния населения.

Между человеческим капиталом и уровнем жизни человека существует прямая зависимость, поскольку, чем больше человек инвестирует в себя, в свое образование, профессионализм, тем больше отдача и его востребованность на рынке труда, а стало быть, и выше доход в виде оплаты труда. Результаты исследования показали, что 27,1% респондентов испытывают беспокойство, связанное с перспективой потерять работу. Поэтому специалистам необходимо постоянно получать и совершенствовать знания для успешного карьерного роста.

Сегодня риск остаться без работы крайне невелик у тех граждан, которые занимаются непрерывным самообразованием, а получение «стандартного» образования сегодня крайне недостаточно. Подобное всестороннее и постоянное обучение приводит к наращиванию профессиональных компетенций и увеличивает выбор сферы трудовой деятельности.

Непрерывное образование является одной из форм инвестирования в человеческий капитал. Оно может проявляться в получении дополнительного (второго высшего) образования, в повышении квалификации за счет обучения на профессиональных курсах, прохождения различных тренингов, с последующей выдачей дипломов. Высокий образовательный и профессиональный уровень, заключается, прежде всего, в наличии глубоких и качественных профессиональных знаниях и компетенциях, проявляющихся в высокой обучаемости, коммуникабельности, работоспособности, умении быстро включаться в трудовой процесс. Такие специалисты, несомненно, будут обладать высокой конкурентоспособностью на рынке труда и повышать конкурентоспособность национальной экономики.

Совершенно очевидно, что быть более образованным выгоднее, чем менее образованным или необразованным, поскольку

образование дает знания, умения, навыки, формирует определенные компетенции, что напрямую оказывает влияние на продуктивность работника, и соответственно на увеличение заработной платы. И все прямые затраты связанные с обучением, компенсируются доходом в будущем, в результате наиболее качественного их вложения в настоящем.

Безусловно, благосостояние населения зависит не только от социальных обязательств государства, нацеленных в первую очередь на повышение дохода граждан, от производственной и ресурсной базы, но и интеллектуального потенциала страны. В процессе формирования которого ключевая роль принадлежит качеству предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях.

Для развития конкурентоспособной национальной экономики, необходим высококвалифицированный человеческий капитал, способный работать с новой технологической инфраструктурой позволяющий повышать и индивидуальный доход и уровень благосостояния национальной экономики в целом. И инвестиции в образование являются главным конкурентным преимуществом страны. Именно человеческий потенциал позволяет адаптироваться к условиям глобализации современного мира, достигать высокого уровня конкурентоспособности и являются важным условием повышения благосостояния населения.

Статья подготовлена в рамках гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук (конкурс МК-2011), проект МК-974.2011.6 «Механизмы формирования экономического благосостояния в условиях постиндустриальной экономики», руководитель проекта С.Г. Чувакова

Список литературы

1. Жуков А.Д. Современная экономика основана на знаниях // Высшее образование сегодня. – 2009. – №1. – С. 4.
2. Резник Г.А., Чувакова С.Г. Концепция повышения экономического благосостояния в условиях трансформации экономики: монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH, 2011.
3. Резник Г.А., Чувакова С.Г. Эволюция теоретических подходов к исследованию экономического благосостояния // Журнал экономической теории. – 2011. – №3.
4. Чувакова С.Г. Анализ экономического благосостояния населения в современной России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность: Научно-практический и теоретический журнал. – 2010. – № 35 (92). – С. 16–21.
5. Чувакова С.Г. Особенности сберегательного поведения домашних хозяйств в условиях трансформируемой экономики (на примере Пензенской области) // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – №3.
6. Резник Г.А. Гл. 25 Инвестиции в образование как ключевой фактор роста социального статуса индивида. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: коллективная монография; под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – Пенза, 2008.
7. http://chelt.ru/2004/5-04/mazin_5-04.html – [Электронный ресурс] // Человек и труд. – 2004. – №5.