

*Психологические науки***ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ УЧИТЕЛЯ**

Медведева Н.И.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

В современных исследованиях проблема психологических трудностей профессиональной деятельности учителя связывается с понятием возникающих препятствий, кризисов, напряженных состояний. Исследования соматической, двигательной, эмоциональной, интеллектуальной сферы учителя дали содержательный материал о наиболее существенных для педагогической деятельности требованиях к организму и психике учителя, профессиональных заболеваниях педагога. В настоящее время психологические затруднения педагогической деятельности продолжают изучаться с учетом их исследования в новых условиях развития образования, а также рассматриваются ранее не исследовавшиеся характеристики профессиональной деятельности педагогов. К ним относятся трудности педагогической деятельности, профессиональные деформации, внутривидовые противоречия и эмоциональная устойчивость учителя, психологические ошибки творческой педагогической деятельности, барьеры общения, функциональные психические состояния педагога, психологические барьеры педагогической и инновационной педагогической деятельности, конфликты в педагогической деятельности, кризисы профессионального развития, эмоциональные и смысловые барьеры учителя. Многими исследователями отмечается, что психологические трудности учителя, связанные с проблемой общения возникают в период кризисов профессиональной деятельности, когда дальнейшее развитие, формирование индивидуального стиля невозможны без коренной ломки сложившейся деятельности. В качестве основных факторов затруднений в большинстве исследований выделяются следующие: изменение социально экономических и, как следствие, профессиональных условий жизнедеятельности учителей; осознание необходимости дальнейшего профессионального самосовершенствования с целью преодоления сложившихся стереотипов деятельности и поиска творческих, инновационных подходов и технологий; перестройка ценностно-смысловых и мировоззренческих позиций учителя.

В нашем исследовании осуществлён анализ сущности психологических затруднений в деятельности учителя. Он показал, что при переживании учителем трудностей возникают такие

психические состояния, которые делают невозможным применение определенных средств педагогической деятельности и общения (неуверенность, тревожность, напряженность, страх, неудовлетворенность, стресс и др.). Со стороны действий преобладают положительные, связанные с общением и взаимодействием; действия, связанные с саморегуляцией, и ситуативные, в наименьшей степени связаны с отрицательным поведением, отрицательно окрашенными эмоциональными и защитными действиями. Связь между состоянием педагогов и поведением значительно более выражена. Поведение педагога является итоговой результирующей влияния различных по структуре и составу психических состояний. В целостной структурной организации психических состояний учителей и школьников центральное место занимают психические состояния учителей. Наиболее важными из них являются положительные деятельностные состояния и положительные состояния общения. Блок положительно окрашенных состояний школьников, через положительные эмоциональные состояния, связан и обуславливается положительными деятельностными состояниями учителя. Блок отрицательно окрашенных состояний школьников на уроке через отрицательные деятельностные состояния связан с психофизиологическими состояниями учителя. Между психическими состояниями и продуктивностью общения педагога существует определенная зависимость, согласно которой психические состояния учителя влияют на продуктивность его труда. Внутри групп положительно и отрицательно окрашенных состояний выделяют отдельные, в совокупности образующие комплексы, актуализация которых сказывается на продуктивности деятельности педагогов. В динамике учебно-педагогического процесса к концу года наблюдается тенденция к снижению положительно окрашенных состояний, и прежде всего состояний, связанных с контролем и управлением своей деятельностью и поведением, а также взаимоотношениями. Снижение интенсивности данных состояний сочетается с падением продуктивности урока. Многочисленные исследования показывают, что учителям довольно часто приходится испытывать отрицательные состояния, препятствующие выполнению деятельности. В эту группу можно отнести плохое настроение, отсутствие желания работать; негативное состояние на уроке, раздражение; волнение, досаду, замешательство, сомнение, злобу, агрессивное состояние; усталость, утомление, переутомление, лень. Учитель «разряжается» слезами, криками, приемом лекарств, «срывает» эмоции на своих близких,

расплачивается здоровьем, несет ряд моральных издержек. Страдает не только он, но и его близкие, ученики, а педагогический труд часто не достигает цели.

Напряженные состояния применительно к ситуациям повседневной жизни можно подразделить на следующие группы:

1. Психические состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма в естественных фазах деятельности. Сюда относятся неблагоприятные формы предрабочих и рабочих состояний, доминантные состояния (навязчивость мыслей и действий и т.п.).

2. Психические состояния, формирующиеся под влиянием неблагоприятных или привычных факторов внешней среды биологического; психологического и социального характера (реактивные состояния). Эта группа включает такие разнородные состояния, как утомление, дремотные состояния (монотония), тревогу, депрессию, аффект, фрустрацию, а также состояния, вызы-

ваемые воздействием одиночества (изоляция), ночного периода суток («ночная психика»).

3. Предневротические фиксации неблагоприятных реакций, появляющихся в результате закрепления отрицательной реакции в памяти? («застойный очаг возбуждения») и последующего ее воспроизведения в аналогичных первичному случаю условиях. Проявляются в виде навязчивых страхов (фобий). На основе фобий могут появляться навязчивые мысли и навязчивые действия.

4. Нарушения в сфере личностной мотивации, куда относятся, например, «кризис мотивации» и его разновидности.

Развитие определенных психических состояний, возникающих при выполнении деятельности, может быть целесообразным с точки зрения жизнедеятельности функциональных систем, несмотря на то что эти состояния мешают достижению поставленных целей. Отдельные психические состояния могут носить ярко выраженный профессиональный характер.

**«Фундаментальные исследования»,
Израиль (Тель-Авив), 16-23 октября 2012 г.**

Биологические науки

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЗАПАХА
АНДРОСТЕНОНА НА ПОВЕДЕНИЕ
И ГОРМОНАЛЬНЫЙ СТАТУС
У ДОМОВОЙ МЫШИ**

Ключникова М.А., Вознесенская В.В.

*ФГБУН «Институт проблем экологии и эволюции
им. А.Н. Северцова» РАН, Москва,
e-mail: klyuchnikova@gmail.com*

Химические сигналы принимают участие в регуляции социального поведения у различных видов млекопитающих, в том числе у домашней мыши. Хорошо известно, что содержание и баланс стероидных гормонов в организме находятся в соответствии с социальным и репродуктивным статусом особи. Таким образом, логично было бы предположить, что метаболиты этих гормонов, выделенные в окружающую среду в пропорциональном количестве, могут выполнять роль феромонов, сигнализирующих о состоянии особи (Zahavi, 1975; Ingersoll, Launay, 1986; Nodari, et al., 2008; Вознесенская, Ключникова, 2009). В качестве модели нами был выбран летучий стероид гонадного происхождения андростенон (5 α -андрост-16-ен-3-он, АНД), известный как половой феромон хряка. Некоторые данные указывают на то, что АНД, или близкие ему по структуре летучие стероиды, участвуют в регуляции агрессивного поведения у лабораторных мышей (Ingersoll, Launay, 1986; Ключникова, Вознесенская, 2010; Ключникова и др., 2011). При этом предъявления АНД лабораторным мышам вызывают нейрональный

ответ на уровне структур основной и дополнительной обонятельной системы (Voznessenskaya, et al., 2010), а также оказывают влияние на уровень гормона тестостерона в плазме крови у лабораторных мышей (Ключникова, Вознесенская, 2010). Вышеперечисленные данные говорят о том, что АНД, или близкие ему по структуре вещества, могут выполнять роль химических сигналов у домашней мыши. В цели данной работы входила дальнейшая оценка влияния АНД на социальное и ориентировочно-исследовательское поведение лабораторных мышей (эксперимент 1), а также исследование действия АНД на «тестостероновый ответ» на запах эстральной самки у самцов домашних мышей, отловленных в природе (эксперимент 2).

Материал и методы. Животные: самцы линии СВА/Лас и самцы домашних мышей, отловленные в Московской области, в районе НЭБ «Черноголовка».

Эксперимент 1. Для этой части работы нами были выбраны мыши линии СВА в связи с тем, что они хорошо чувствуют запах АНД в предложенной концентрации (Voznessenskaya, Wysocki, 1994; Voznessenskaya, et al, 1995). Поведение самцов исследовали непосредственно после 25 мин экспозиции к АНД (160 мкл, 0,025% – группа «АНД») или к контрольному одоранту (минеральное масло, 160 мкл – группа «контроль»), нанесенным на подстилку «домашней» клетки. Вначале проводили тест на предпочтении в ситуации выбора между запахами эстральной самки и самца (10 мин). В норме