

стока в корни грудного протока, прежде всего – поясничных ЛУ, то можно различать 3 формы расширения поясничного лимфатического русла:

1) унитарное, унивазальное (магистральная форма, крайний вариант – цистерна);

2) полимерное, поливазальное с рыхлой дисперсией (плекси-форма);

3) полимерное, поливазальное с компактной дисперсией – нодальной (компакт-форма).

Важно отметить, что простое слияние поясничных стволов в сочетании с увеличением числа, уровня и площади размещения поясничных ЛУ не описано у животных, встречается нечасто (10%) у людей, причем чаще всего с долихоморфным телосложением (т.е. у астеников), не характерным для животных. Однако именно у человека общее число поясничных ЛУ и их групп достигает эволюционного максимума.

Но лимфатическая система – это часть единой сердечно-сосудистой системы, организма человека в целом. Сосуды, в т.ч. лимфатическое русло, обслуживают органы, возникают и в эволюции, и в онтогенезе животных после органов, в процессе своего развития изменяются вторично, вслед за изменениями обслуживаемых органов и адекватно им. Поэтому морфотип лимфатической системы, ее структурно-функциональное устройство в целом (конституция) должны, очевидно, соответствовать соматотипу и типу общей конституции своего индивида.

### СЕГМЕНТАРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

Петренко В.М.

*Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com*

Сегментарная организация тела животного характерна для кольчатых червей. Позднее она утрачивается и у человека даже в эмбриогенезе не воспроизводится в полном объеме. Уже на уровне аннелид эволюция шла разными путями (поли- и олигохеты). Хордовые произошли от олигомерных червей (Шмальгаузен И.И., 1938). Сомитная стадия развития охватывает эмбрионов человека 3-6 нед. Очевидной сегментации под-

вергается дорсальная часть их тела: к сомитам растут сегментарные ветви дорсальной аорты и нервной трубки. В дефинитивном состоянии сегментарное строение больше всего сохраняется в грудной части туловища и спинном мозге человека. Но это сома. Б.В. Огнев (1936) предложил различать нервно-сосудистые фрагменты в брюшной полости человека – группы внутренних органов, которые кровоснабжаются ветвями одной артерии, являющейся ветвью аорты. В состав фрагмента входят также соответствующие нервы, вены, лимфатические пути. С моей точки зрения, из сомитов и сопряженных с ними участков других органов эмбриона (нервная трубка, аорта, первичная кишка, спланхнотомы, др.) возникают дефинитивные корпоральные сегменты (ДКС). Они формируются на основе неравномерного роста тела человека и его частей. Сегментообразующим фактором становятся ветви аорты I порядка, их обычно сопровождают периферические нервы, вены, лимфатические пути. Именно аорта служит организатором ДКС, поскольку:

1) связана со всеми органами;

2) имеет наиболее постоянные строение и топографию.

Нервно-сосудистые пучки ДКС вариabельны по строению на протяжении даже одного пучка так же, как обслуживаемые ими органы и области тела человека. Лимфатическое русло входит в состав ДКС, наряду с другими органами из разных систем. Объединение компонентов ДКС осуществляет межзоточная соединительная ткань (~ вставочные пластинки ДКС). Ей предшествует мезенхима, которая выселяется из всех трех зародышевых листков и заполняет промежутки между ними с последующим образованием первичных органов эмбриона. Последние преобразуются в дефинитивные органы и связи между ними. Лимфатическая система состоит из сегментов 2 уровней:

1) генеральных или системных (общие для лимфатического и кровеносного русла – сосудистый компонент ДКС);

2) специальных или собственных (межклапанные сегменты), «вмонтированных» в генеральные сегменты (а они – в ДКС) посредством адвентиции и периадвентиции.

### Психологические науки

#### ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медведева Н.И.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

Проблема акцентуаций характера активно начала исследоваться К. Леонгардом, А.Е. Личко. Именно работы этих исследователей за-

пустили механизм все возрастающего внимания психологов к анализу акцентуированных черт личности. Естественно, проблема акцентуаций – это не изолированная проблема от общего состояния психологической науки, ее разработка опиралась и опирается на психологические исследования более общего, методолого-психологического плана. Исследования К.А. Абульхановой, А.А. Бодалева, И.В. Боева, П.Б. Ганнушкина, А.А. Деркача, И.В. Дубровиной, В.Г. Зазыкина, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, А.В. Петровского явились

теоретико-методологической основой исследования акцентуаций учителя общеобразовательной школы. Автор настоящего исследования в процессе работы опиралась на многие уже достаточно обоснованные и апробированные концепции, научные положения. Акцентуации черт личности учителя общеобразовательной школы – реальность человеческих судеб, оказывающая воздействие на индивидуальные стили деятельности. Акцентуации оказывают многоаспектное влияние на личность педагога, в том числе, они могут существенно влиять на результаты профессиональной деятельности, профессионализм личности. В связи с этим уместно проанализировать: как акцентуированные черты личности, не случайные в среде педагогов, влияют на облик учителя, и как они могут оказывать влияние на развитие их профессионализма. Предметом нашего исследования являются не психопатологические отклонения, а влияние акцентуированных черт личности на психологическое здоровье и профессионализм учителя общеобразовательной школы. Ясно, что эти черты весьма вариабельны и не попадают под раздел какого-либо ненормального или даже негативного контекста, это черты личности, которые отличают одних нормальных людей от других, которые придают типологичность и индивидуальность профессиональной деятельности личности, ее профессионализму. Мы руководствовались в теоретическом анализе следующими положениями: одна из наиболее распространенных точек зрения в определении акцентуации личности сводит «акцентуацию» к дисгармоничности развития личности, гипертрофированности выраженности отдельных ее черт, что обуславливает уязвимость личности в отношении определенного вида воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях, ей присуща тенденция к особому социально положительному или социально-отрицательному развитию. Акцентуации характера составляют группу «повышенного риска», связанную с возможной социальной дезадаптацией, проявляющихся под воздействием определенных ситуаций. В данных определениях априори введена отрицательная оценка. В контексте осмысления ситуации, сло-

жившейся в подходах к изучению акцентуаций личности, особое внимание следует уделить ассимиляции новых подходов возникших в современной психологии. В данном случае авторы рассматривают психологические акцентуации как субъективно-личностные факторы формирования развития профессионализма, представляя уровень развития некоторых психологических акцентуаций как проявление профессионально важных качеств, оценивая степень их влияния на успешность профессиональной деятельности. Такие новые концептуальные разработки являются опосредующим звеном для целого ряда задач, направленных на изучение многомерности аспектов личностных особенностей государственных служащих их взаимовлияния на профессиональную деятельность, в частности, на исследование процессов развития профессиональных акцентуаций.

В аспекте изучения проблемы развития профессиональных акцентуаций учителя важны подходы к изучению деятельности, осуществляемой в особых условиях, условий и факторов, влияющих на развитие профессионализма в этой области. Достаточно неизученным является аспект детерминации воздействия профессиональной деятельности на тенденции развития акцентуаций личности. Необходимо масштабное исследование временного воздействия, интенсивности воздействия других значимых факторов определенных профессий на развитие характера и уровня акцентуаций. Исследование личностей с чертами акцентуации дает возможность получить ценные данные для прогнозирования их успешности в профессиональной деятельности позволяет выделить группы повышенного риска, с нежелательным уровнем акцентуаций характеризующиеся высокой вероятностью возникновения адаптационных нарушений в профессиональной сфере, которые способствуют развитию или усилению интрапсихического конфликта, фрустрационной и эмоциональной напряженности психического стресса. Опыт показывает, что **акцентуированные личности** проявляют себя весьма успешно на ниве любимой ими профессиональной деятельности и в сфере социальной активности, адекватной их интересам и требованиям.

### *Сельскохозяйственные науки*

#### **РАСТЕНИЯ СУХОСТЕПНЫХ ПАСТБИЩ БУРЯТИИ**

<sup>1</sup>Тайшин В.А., <sup>2</sup>Прозоровский В.М.

<sup>1</sup>Байкальский институт природопользования РАН,  
Улан-Удэ, e-mail: burniish@inbox.ru;

<sup>2</sup>Министерство сельского хозяйства  
и продовольствия Республики Бурятия, Улан-Удэ,  
e-mail: minsel01@icm.buryatia.ru

Сухостепная зона отличается большой сухостью и континентальностью: за май – сентябрь выпадает 170-240 мм осадков, коэффициент ув-

лажнения колеблется от 0,07 до 0,72; число дней с темпера турой выше –10°С равняется 110-120; безморозный период длится 92-117 дней.

Пастбища Хоринского района приурочены к Удинскому сухостепному региону, который занимает предгорья хребта Улан – Бургасы и Удинского межгорного понижения. На склонах увалов и шлейфах распространены сухие степи с разреженным травостоем и каштановыми почвами супесчаных делювиальных отложений.

Основным источником питания бурятских аборигенных грубошерстных овец яв-