

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Леванова Е.А.

*ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»,
Москва, e-mail: dekanmospi@mail.ru*

В данной статье рассматривается сложность и противоречивость подросткового возраста, что делает его фактором риска для многих нежелательных проявлений. Родители и учителя чаще всего знают о подростковых трудностях, но, тем не менее, именно из-за неконструктивного поведения взрослых чаще всего возникают и разрастаются конфликты у подростков, и, прежде всего, появляются те внутренние конфликты, которые «управляют всей их деятельностью», те противоречия, с которыми сталкиваются подростки, но не могут справиться. Максимализм, который свойственен подростку проявляется в таких качествах как нетерпеливость, и не позволяет подростку обрести ту устойчивость, которая нужна ему, и которая придет, когда он повзрослеет, научится тем способам коммуникации, которыми владеет взрослый человек.

Ключевые слова: подростковый возраст, родители, стереотипы воспитания, поведенческая сфера, конфликтогенность, аффективная сфера, мотивационно-потребностная сфера, когнитивная сфера, психопластика личности подростка

ESTABLISHING A CONSTRUCTIVE PARENT-CHILD RELATIONSHIP

Levanova E.A.

FGBOU Institution «Moscow State Pedagogical University», Moscow, e-mail: dekanmospi@mail.ru

This article explores the complexity and contradictions of adolescence, making it a risk factor for many adverse events. Parents and teachers are often unaware of the teenage difficulties, but, nevertheless, because of disruptive behavior of adults most likely to occur and grow conflicts in adolescents, and, above all, there are internal conflicts «manage all of their activities», the contradictions faced by adolescents, but can not handle it. Extremism, which is peculiar to the adolescent is manifested in such qualities as restlessness, and does not allow a teenager to find that stability, which he needs, and that will come as he matures and learns the ways of communication that are owned by an adult.

Keywords: teens, parents, parenting patterns, behavioral sphere of conflicts, affective, motivational and need sphere, cognitive dysfunction, personality psihoplastika teenager

Сложность и противоречивость подросткового возраста делает его фактором риска для многих нежелательных проявлений. Эта проблема всегда волновала и родителей, и учителей, но особую остроту она приобретает в современной реальности, характеризующейся резким спадом воспитательного воздействия всех институтов воспитания, ослаблением влияния системы внешкольного образования и воспитания, потерей нравственных ориентиров, неготовностью большей части педагогов к работе в новых условиях. Следует подчеркнуть, что подросток в силу своей объективной сензитивности особенно остро воспринимает неустроенность, безработицу, безденежье родителей, видя за всем этим их неуспешность. Все это очень часто мешает подростку чувствовать себя комфортно в окружении и сверстников, и взрослых, причем дискомфорт усугубляется из-за свойственного ему максимализма, неумения выделить полутона, категоричности суждений, что часто приводит к затяжным хроническим конфликтам. А навыки конструктивного поведения в ситуации конфликта еще не выработались, вот и остается он один на один со своими бедами, трудностями и внутренними противоречиями.

Многолетний опыт работы с родителями, показывает, что, сталкиваясь с подростковыми проблемами взрослеющих собственных детей, они чаще всего переносят ответственность за происходящее на самих подростков. А проблема глубже – она и во взрослых, которые, в первую очередь, должны начать воспитание с себя: чтобы выстроить стратегию своего взрослого поведения с взрослеющим подростком, надо знать об истоках их проблемности. Конечно, сам по себе подростковый возраст проблемный, в первую очередь, для самих подростков, у которых очень много появляется непонятных для них самих явлений и в поведении, и в сознании, и в осмыслении, и в принятии или не принятии окружающей действительности. Проблемный потому, что в период полового созревания подростки действительно меняются, у них возникают сложности с окружающими их людьми. Первыми с кем у них возникают проблемы, – это родители, те, кто ближе, те, кто рядом каждый день, ну и, естественно, учителя. Здоровье подростков и психологическое и физиологическое во многом зависит от нашего отношения к ним, от умения слушать, понимать и любить.

Кто же из родителей не желает, что бы его ребёнок вырос здоровым физически, психологически, нравственно? Однако именно из-за неконструктивного отношения вполне любящих родителей у подростков появляется много проблем. Подростковый возраст – переходный, кризисный. В общем, ясно. А в частности? Ежедневно в тысячах домов своя мука, свои сомнения, свои тупики. Каждый подросток труден по-своему. Одной этой фразой можно поставить жирную точку во все наших попытках чужим советом обуздать непредсказуемость собственного чада.

Родители и учителя чаще всего знают о подростковых трудностях, но, тем не менее, именно из-за неконструктивного поведения взрослых чаще всего возникают и разрастаются конфликты у подростков, и, прежде всего, появляются те внутренние конфликты, которые «управляют всей их деятельностью», те противоречия, с которыми сталкиваются подростки, но не могут справиться. Можно выделить несколько сфер, в которых подростки испытывают наибольшие сложности, а их нерешенность чаще всего и приводит к тому, что подросток из проблемного превращается в того самого «трудного», а точнее делинквентного подростка, что и свидетельствует о его физическом, психическом и социальном здоровье. Что бы родители могли во время создать основу для здоровья своего ребенка, необходимо обозначить те симптомы, которые проявляются у него в основных сферах жизнедеятельности.

Первая сфера, в которой возникают проблемы – это *поведенческая*. Мы начинаем замечать, что им и с ними становится сложно, общаться, у них нарушается привычный стиль отношений, появляется нестабильность в поведении с окружающими. Преимущественно, мы сталкиваемся с однотипным способом реагирования на те трудности, с которыми подростки встречаются. Нестабильность характеризуется еще и тем, что происходят некие колебания в отношениях: только, что был с мамой ласковым и вдруг нагрубил, только что нормально разговаривал с другом или с подругой и вдруг выплеснулась агрессия, злость, раздражение. В то же время мы наблюдаем попытки избежать решения проблем при общении, что связано с неумением общаться в новых для них условиях жизнедеятельности, поскольку в период полового созревания изменяется и восприятие окружающих людей, и отношение подростков к ним. Отсутствие пока еще развитой рефлексии, внутренней потребности все проанализировать и принять правильное решение, неуме-

ние использовать адекватные способы поведения в коммуникации приводит к тому, что подростки либо стремятся избежать этих проблем, либо ведут себя очень нестабильно по отношению к окружающим. Такое эмоциональное неравновесие создает стрессогенную обстановку, выбивает подростка из стабильной жизненной ситуации, создаёт почву для дестабилизации его здоровья.

Естественно, что сложный процесс развития самосознания приводит к тому, что у подростков появляются предрасположенность к проявлению некоего эгоцентризма, который связан с развитием «самости», с появлением потребности самому принимать решения, самому решать, самому говорить, самому иметь мнение. Развитие «самости» при подростковом максимализме приводит к эгоцентризму. «Я» – во главе всего и поэтому все, что не поддерживает эту позицию, вызывает у подростка агрессивность, т.е. появляются признаки агрессивного поведения. И, как следствие, склонность к агрессивности, появляется склонность к обвинениям окружающих. В этой ситуации подростку субъективно плохо и он чувствует себя неуверенно, но при этом считает себя центром вселенной.

Мы сталкиваемся и с такими процессами, которые склонны называть неким уходом в себя или аутичностью. Поскольку неуверенный подросток чувствует свою неуверенность, то он ищет опору и ориентир, но, поскольку пока он не может принять полностью все те требования, которые приняты в обществе, он начинает устанавливать свои требования и нормы поведения. И пытается на них ориентироваться, причем достаточно жестко, при этом, когда его собственные нормы и правила поведения вступают в противоречия с общепринятыми нормами, подросток, всегда отстаивает и достаточно жестко собственные, так как в этом он усматривает позицию самостоятельности. Максимализм, который свойственен подростку проявляется еще и в таких качествах как нетерпеливость, и не позволяет подростку обрести ту устойчивость, которая нужна ему, и которая придет, когда он повзрослеет, научится тем способам коммуникации, которыми владеет взрослый человек. Нетерпимость и нетерпеливость в делах, в принятии каких-то решений приводит также к конфликтному поведению.

Второй сферой, в которой происходят изменения, приводящие к проблемам подростковой жизни, это – *аффективная сфера*. Она характеризуется эмоциональной лабильностью, низкой фрустрированностью,

низкой толерантностью. Эти явления ведут к быстрому возникновению у подростков ощущения повышенной тревожности, в дальнейшем к устойчивой тревожности и страху. То есть неумение быть терпимыми, быть уверенными, уравновешенными ведет к возникновению тревоги и депрессивному состоянию. Здесь речь идет не о депрессии как о заболевании, как патологии, а о депрессивном состоянии, в которое попадают подростки. Высокий уровень притязаний и претензий на признание, но при этом заниженная и нестабильная самооценка подростка, противоречие для подросткового возраста. Я называю подростковый возраст – возрастом качелей, это раскачивание от одной высокой точки к другой. И вот когда он попадает на золотую середину, он достаточно адекватен. Поскольку у него еще не сформирована адекватная оценка происходящего вокруг, то характерно для него преувеличение негативных событий, и, в общем, то достаточно часто минимизация позитивных, что приводит к достаточно заниженной самооценке. Аффективная сфера подростка характеризуется не умением видеть обратную связь, развивать эмпатийность, отсутствие навыков перцептивности, эмпатийности приводит к тому, что не принимая обратную связь, не чувствуя ее, закрываясь от нее, подросток приходит в состояние замкнутости ухода от открытой позиции по отношению к окружающим, что в свою очередь может быть основой для заболеваний, как соматических, так и психологических.

Третья сфера – *мотивационно-потребностная*, которая тоже влияет на появление проблемности в подростковом возрасте. Так, поведенческая реакция группирования со сверстниками характерная для подростка, приводит к некой блокировке. Младший школьник чувствует свою защищенность, когда рядом взрослый человек, когда взрослый на расстоянии вытянутой руки, а подросток начинает уходить от этой позиции, так как с развитием «самости» ему хочется самостоятельности, а отсюда он начинает блокировать потребность в защищенности взрослого человека, он хочет научиться защищаться сам, но может это не сразу, поэтому начинает колебаться, появляется некая неуверенность в себе, в своих способностях, позициях, отсюда потребность быть признанными в той референтной группе, в которую он попадает или стремится. И очень часто сопровождается это потерей ощущения временной перспективы, он как бы себя не видит в будущем, и как следствие – симптомы психосоматических заболеваний, заболеваний, дезадаптации, ощущению депривацию

Четвертая сфера – *когнитивная*. Она характеризуется сверхожиданием от других, а нереализованность ожидания вызывает отрицательные эмоции. Очень часто позиция непринятия подростками долженствования (ты должен! ты обязан!), очень часто создаем эмоциональные блоки, которые влияют на поведения подростка. Ощущения неустойчивости усиливаются от стандартных взрослых установок, например, мальчики не плачут, или мальчики не рассказывают о своих проблемах близким и т.д. Мы, взрослые, блокируем откровенность подростка и отсюда те же большие проблемы и конфликты. В когнитивной сфере есть еще такая позиция как эскапизм – это избегание проблем. Подросток очень часто не способен самостоятельно решать ту или иную проблему, а, при «успешной блокировке» многих позиций взрослыми, он не хочет ни с кем советоваться и прибегает к наиболее возможному варианту – он их просто избегает. Имеет место в когнитивной сфере и позиция селективной выборки, т.е. построение заключения основанной на деталях и вырванной из контекста. Вообще в своей взрослой жизни мы прекрасно знаем, что деталь, вырванная из контекста, приобретает зачастую совершенно иной смысл. У подростка это проецируется на позицию, «если меня критикуют, то я действительно плохой», если меня критикуют, значит, меня здесь не любят».

Какой же должна быть личность, что бы не просто выжить в сегодняшнее время, а сохранить жизнь, здоровье, в том числе, психическое и физическое, а кроме этого развиваться, быть социально мобильной, профессионально стабильной и т.д. У подростка, при переходе к взрослости необходимо развить психопластика личности, обеспечивающая ему возможность социальной адаптации.

Под психопластикой личности мы понимаем «способность духовной организации личности к адекватным перестройкам в ответ на значимые изменения внешних и внутренних факторов, ее внутреннюю согласованность, соразмерность и гармоничность в отношениях, взаимодействии и восприятии человека человеком» [2].

Термин основан на толковании следующих слов: психика – душевный склад, духовная организация человека, пластика (исначально – лепка) – согласованность, соразмерность, гармоничность, пластичность – способность к адекватным перестройкам в ответ на значимые изменения внутренних и внешних факторов.

Основная цель программы психопластики – оказание помощи подросткам

в социальной адаптации к современной действительности, в выработке устойчивых стереотипов социального поведения, в формировании адекватного отношения к себе и обществу на основе познания себя, овладения способами эмоционального реагирования, формирования психологического иммунитета к негативным явлениям и адекватных моделей поведения. Названные целевые установки реализуются в следующих направлениях: диагностическом (выявление у подростков отношения к себе, взаимоотношений в социуме, определение эффективности используемых форм взаимодействия), тренинговой работе (например, саморегуляция психофизических состояний, вербальное и невербальное взаимодействие, формирование культуры межполовых отношений и т.д.), игровом взаимодействии (индивидуальные, групповые и массовые игры), информационном (проблемные столы, деловые игры, аукционы знаний и др.), психофизиологическом (ритмопластика, танцевальное взаимодействие и т.п.).

В целом, реализация этой программы, подразумевает постановку и последовательное решение совокупности взаимодополняющих задач: во-первых, мы понимаем значимость формирования мотивационно-ценностного отношения в сфере межличностных отношений в различных структурах общения (взрослый – подросток, подросток – подросток и т.д.); во-вторых, мы считаем необходимым создать условия для раскрытия резервных возможностей каждого ребенка, позволяющих достичь личностью и социально значимых целей; в-третьих, мы стремимся построить программу, создавая возможности для раскрытия творческого потенциала личности, развития самосознания, рефлексии, навыков самостоятельной деятельности, принятия решений и т.д. Кроме того, мы решаем задачи формирования у подростков уверенности в себе, в своих силах, в ближайшем окружении; знакомства с основами социальной гибкости и личностной мобильности, формирования навыков психологической защиты и навыков конструктивного межлич-

ностного взаимодействия, оказания помощи в создании комфортной психологической атмосферы в ближайшем социуме, например класс, а также включения школьников в подростковый культурно-деятельностный континиум (непрерывное многообразие).

Эти задачи определены нами в контексте Постановления Правительства Российской Федерации «О реализации Конвенции ООН «О правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей», где сказано, что необходимы последовательные, целенаправленные усилия на базе четко определенной государственной стратегии действий для определения угрозы необратимых потерь физического и духовного здоровья интеллектуального потенциала подрастающих и будущих поколений. В плане действий по осуществлению конвенции ООН особое место отводится проблемам социального благополучия детей: «Каждая страна должна создавать надлежащие механизмы для регулярного и своевременного сбора, анализа и публикации данных, необходимых для наблюдения за соответствующими социальными показателями, касающимися благосостояния детей». В этом же документе подчеркивается, что прогресс в области улучшения положения детей должен быть ключевой целью государственного развития, т.к. «сегодняшние дети – это граждане завтрашнего мира, их выживание, здоровье, защита и развитие являются непрерывным условием развития человечества в будущем».

Список литературы

1. Бодалев А.А. Психологические условия гуманизации педагогического общения // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 65–71.
2. Леванова Е.А. Подросток: концепция психопластики личности. – М., 2002.
3. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике. – М., 2002.
4. Леванова Е.А. Технология конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 2002.
5. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. – М.: Знание, 1990.
6. Наш проблемный подросток: учеб. пособие / под ред. Л.А. Ратуш. – СПб.: Союз, 1998.