

УДК 37.013.42

## СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Пушкарева Т.В.

*ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»,  
Москва, e-mail: kafppmospi@mail.ru*

В статье рассматриваются стратегии профессиональной подготовки социальных педагогов. Система профессионально-ориентированных знаний будущих социальных педагогов определяет профессиональное мировоззрение, ориентацию на развитие личностной конкурентоспособности, способность к личностному саморазвитию и личностной самоактуализации. В связи с этим возросла потребность в поиске нового подхода к профессиональной подготовке социальных педагогов, направленного на процесс присвоения будущими специалистами профессионально-ориентированных знаний еще в процессе профессиональной подготовки в вузе. Такая необходимость интериоризации профессионально-ориентированного знания обусловлена тем, что динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального.

**Ключевые слова:** социальной педагог, профессионально-ориентированные знания, интериоризация, профессиональные задачи, профессионально-значимые качества, стратегические и технологические целевые установки

## SOCIAL STRATEGY TRAINING TEACHERS

Pushkareva T.V.

*FGBOU Institution «Moscow State Pedagogical University», Moscow, e-mail: kafppmospi@mail.ru*

В статье рассматриваются стратегии профессиональной подготовки социальных педагогов. Система профессионально-ориентированных знаний будущих социальных педагогов определяет профессиональное мировоззрение, ориентацию на развитие личностной конкурентоспособности, способность к личностному саморазвитию и личностной самоактуализации. В связи с этим возросла потребность в поиске нового подхода к профессиональной подготовке социальных педагогов, направленного на процесс присвоения будущими специалистами профессионально-ориентированных знаний еще в процессе профессиональной подготовки в вузе. Такая необходимость интериоризации профессионально-ориентированного знания обусловлена тем, что динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального.

**Keywords:** social workers, professionally oriented knowledge internalization, professional goals, professional trait strategic and technological objectives set

Моделируя целостный образ выпускника вуза, современные научные концепции обуславливают следующие установки на его личность: он должен быть конкурентоспособным, иметь социальную мобильность и гибкость, строить вектор своей профессиональной деятельности, и, конечно же, обладать системой профессионально-ориентированных личностно-значимых и личностно-присвоенных знаний, которые в дальнейшем определяют уровень его профессиональной успешности. Система профессионально-ориентированных знаний будущих социальных педагогов определяет профессиональное мировоззрение, ориентацию на развитие личностной конкурентоспособности, способность к личностному саморазвитию и личностной самоактуализации.

В связи с этим возросла потребность в поиске нового подхода к профессиональной подготовке социальных педагогов, направленного на процесс присвоения будущими специалистами профессионально-ориентированных знаний еще в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Такая необходимость интериоризации профессионально-ориентированного знания обусловлена тем, что динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального.

Для разработки стратегии профессиональной подготовки социальных педагогов мы проанализировали идеи интериоризации профессионально-ориентированных знаний будущими специалистами в структуре психолого-педагогического научного знания. Нами было рассмотрено соотношение наиболее значимых понятий: *профессионально-ориентированные знания, интериоризация знаний, интериоризация профессионально-ориентированных знаний*, что позволило вписать в этот понятийно-терминологический ряд понятие «*интериоризация профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами в процессе подготовки в вузе*». Констатируя достаточный объем работ, посвященных профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе, отмечаем, что не все ее стороны исследованы в полной мере, одной из них является

интериоризация профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами в процессе обучения в вузе, хотя все необходимые предпосылки и достаточный опыт научно-теоретической и опытно-экспериментальной работы в этом направлении имеются.

В построении теоретических основ для решения данной задачи, как показало осмысление современных подходов, сложившихся в психолого-педагогической литературе, значительными преимуществами обладают концепции развития личности как особой целостности, которое осуществляется только при единстве двух процессов: внешнего – социального и внутреннего – личностного.

Анализ научной литературы показал, что в работах В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. обосновывается тот факт, что человек в процессе освоения социальной среды, преобразует внешнее во внутреннее, но при этом самостоятельно осуществляет свободный выбор внешних условий собственного становления.

Известны различные подходы к пониманию интериоризации, однако, анализ показывает, что между всеми рассмотренными концепциями существуют не противоречия, а различия, не содержательные расхождения, а анализ разных аспектов сложного явления интериоризации. Такая терминологическая сложность не мешает построению многочисленных исследований с опорой на механизмы интериоризации.

Исходными теоретическими основаниями для нашего исследования послужили работы С.Л. Рубинштейна, Б.Ф. Ломова, А.В. Брушлинского, в которых указывается, что любые внешние причины, и деятельность, в первую очередь, действуют на человека не непосредственно, а преломляются через внутренние условия.

В процессе профессиональной подготовки студент, внутренне сопоставляя свои действия и поступки с будущей профессиональной деятельностью, прогнозирует ее в соответствии с социальными требованиями и трансформирует их во внутренние состояния. Отобранный объект переходит в потребность, т.е. срабатывает механизм интериоризации. Ценность приобретает побудительную силу мотива деятельности тогда, когда она интериоризирована личностью, представляет необходимый момент внутреннего существования, когда человек может четко формулировать цели своей деятельности, видеть ее гуманистический смысл, находить эффективные средства их реализации, правильного своевременного

контроля, оценки и корректировки своих действий. Интериоризация профессиональных знаний в процессе осуществления учебной деятельности осуществляется поэтапно: формирование ценностного знания; постижение и принятие социального опыта в процессе рефлексии и интерпретации; смысловое постижение социального опыта, и как результат присвоение социального опыта как личного.

Знания являются одним из способов фиксации и трансляции социального опыта. Необходимость передачи знаний как компонента социального опыта объясняется тем, что знания, выступая результатом освоения действительности, формируют новые знания, которые служат предпосылкой и основой создания новых образов. Новое знание должно быть усвоено социальным педагогом, войти в структуру его профессиональной деятельности. Усвоение знаний представляет механизм перехода объективного содержания социального опыта в личностное содержание, его качественную характеристику.

При определении понятия «*профессионально-ориентированные знания*» мы опирались на разработку данного понятия в философской традиции (А. Камю, С. Кьеркегор, В.Н. Сагатовский, Ж.П. Сартр, К. Ясперс), в психологической (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова) и педагогической литературе (Н.М. Борытко, Б.З. Вульфов, М.Г. Казакина, М.В. Крестянинова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.).

Нам представляется возможным *профессионально-ориентированные знания* определить как иерархически упорядоченную, непротиворечивую, взаимосвязанную и предметно-ориентированную систему понятий, законов, принципов, фактов, имеющих смысловую ценность, отражающих специфику и особенности профессиональной деятельности, включающих отношения и связи между информационными единицами, выводные процедуры, способы оперирования понятийными признаками, междисциплинарность, обобщенность, системность, общенаучность, что обеспечивает их востребованность в профессиональной деятельности специалиста.

Таким образом, *интериоризация* определяется нами как процесс и результат усвоения и преобразования знаний в профессионально-ориентированные, и характеризуется специфической трансформацией познавательных объектов во внутренне-присвоенные, личностно-значимые, позволяющие решать профессиональные задачи

будущей деятельности. Интериоризация профессионально-ориентированных знаний обеспечивает их внутреннюю присвоенность, личностную значимость и тот фундамент и арсенал, который обеспечит в любой ситуации достижение специалистом профессионального успеха. Осознание собственной конкурентоспособности происходит через усвоение сложностей, трудностей, неоднозначностей в деятельности социального педагога. Профессионал «делает» себя сам, а это определяет устремленность к знанию, систематически культивируемому ради себя самого.

Механизм присвоения профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами предполагает проникновение внешнего (процесс профессиональной подготовки) во внутреннее (личный профессиональный опыт), из удаленного пространства (социальные смыслы) в близкое (личностные смыслы). Понимание и присвоение внешнего, превращение его в личное, внутреннее, составило основной механизм интериоризации профессионально-ориентированных знаний.

Нами были выявлены общие признаки, позволяющие определить общеметодологический базис процесса интериоризации профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами: компетентностный, системный, субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, рефлексивно-деятельностный и технологический подходы. Рассмотрение различных подходов к интериоризации профессионально-ориентированных знаний дало возможность рассматривать данный процесс как механизм усвоения знаний и преобразования их в профессионально-ориентированные действия, позволяющие решать профессиональные задачи будущей профессиональной деятельности.

Анализ современной психолого-педагогической литературы при изучении интериоризации профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами в процессе подготовки в вузе обусловил целесообразность обращения к специфике деятельности социальных педагогов.

Многочисленные, разнообразные и неуклонно нарастающие негативные социальные процессы и явления, вызывающие пессимистические прогнозы о перспективах развития в условиях стремительно ускоряющегося общественного развития определяют негативное социальное пространство деятельности социального педагога. Усложнения социальных взаимодействий и социальных отношений, когда практически любой человек, независимо от уровня его

образованности, социального статуса и т.п., нуждается в специальной подготовке к жизни в обществе, а также помощи по адаптации к динамичным процессам его функционирования, актуализируют повышенные требования к профессиональной подготовке социальных педагогов.

Однако, не всякий социальный педагог может в полной мере применить необходимый и достаточный арсенал необходимых педагогических воздействий, эффективно организовать педагогический процесс и достигнуть ощутимых результатов во взаимодействии социально незащищенными и неблагополучными слоями населения. И не у всякого педагога достает профессионально-педагогической готовности и эмоционально-психологической устойчивости в доведении до логического завершения работы с различными категориями граждан.

Результаты проведенных исследований показывают, что от 47 до 70% социальных педагогов испытывают трудности в работе с различными категориями граждан. Они не умеют установить контакт, наладить доверительные отношения, им трудно управлять воспитательной ситуацией, они не умеют находить нестандартные приемы в решении профессиональных задач. Такая ситуация требует нового подхода к профессиональной подготовке социальных педагогов, результатом которой станет личностное присвоение профессионально-ориентированных знаний как основы будущей профессиональной успешности социального педагога.

Теоретические знания, полученные студентами в процессе подготовки в вузе, явно недостаточно используются ими на практике, что, безусловно, сказывается на эффективности их деятельности. К важнейшим причинам сложившейся ситуации следует отнести отсутствие у будущих социальных педагогов опыта использования полученных знаний в решении педагогических задач, целевой установки и мотивации к анализу ситуаций профессиональной деятельности, научному обоснованию принимаемых решений; ограниченность реализуемых по отдельности в процессе подготовки социальных педагогов научных подходов, отсутствие их интеграции.

Интегрируя профессионально-значимые качества социального педагога и операциональный состав его профессиональной деятельности, процесс интериоризации профессионально-ориентированных знаний реализуется на уровне познавательного освоения действительности (в форме понятия), аксиологического отношения к миру (в форме ценностей) и социального (практического) действия.

*Интериоризация профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами* в процессе обучения в вузе характеризуется специфической трансформацией познавательных объектов, внешних по своей форме во внутренне-присвоенные, личностно-значимые, научные, профессионально-ориентированные знания, которые не только обобщаются, формируются, но и дальнейшем используются в процессе профессиональной деятельности, при этом внешняя образовательная среда вуза и современные требования к профессиональной подготовке определяют содержание профессионально-ориентированных знаний, а их присвоение обеспечивает профессиональное развитие будущих социальных педагогов.

На основе анализа изученных теоретических положений, мы определили компоненты и критериальные характеристики процесса интериоризации профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами в процессе обучения в вузе. К основным компонентам процесса интериоризации профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами в процессе подготовки в вузе мы относим: профессионально-ориентационный, мотивационный, образно-деятельностный, собственно интериоризирующий, рефлексивный и перспективно-смысловой.

Критериальными характеристиками выступают мотивационно-ценностное отношение к личностной конкурентоспособности профессионального «Я», актуализированная потребность в усвоении профессионально-ориентированных знаний, вариативность, ситуативность, целесообразность использования профессионально-ориентированных знаний в реальной профессиональной деятельности, адаптированность,

гибкость и мобильность использования профессионально-ориентированных знаний с учетом специфики и функциональной направленности деятельности социального педагога, рефлексивность присвоения профессионально-ориентированных знаний в процессе обучения в вузе, а также развитие профессионально значимых качеств личности социального педагога (эмпатия, толерантность, флексибельность, эмоциональная устойчивость, преодоление ситуации неуспеха и др.).

Данные критериальные характеристики использовались нами при определении уровня интериоризации профессионально-ориентированных знаний социальными педагогами в процессе обучения в вузе. Выделенные критериальные характеристики охватывают аспекты овладения будущими социальными педагогами новыми педагогическими ценностями, новыми для него технологиями педагогической деятельности, способами взаимодействия в профессиональной деятельности, новым уровнем участия в информационном обмене и новыми возможностями профессионально-творческой самореализации.

#### Список литературы

1. Андреев А. Знание или компетенции? // Высшее образование в России. – 2005. – № 2.
2. Екимова С.Г. Психологические механизмы личностно- профессионального развития будущих специалистов по социальной работе // Педагогическая наука и образование. – № 5. – 2010. – С. 51–53.
3. Костюкова Т.П., Лысенко И.А., Филосова Е.И. Технологический подход в образовательной деятельности. – Уфа, 2006.
4. Леванова Е.А. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке педагога: технологический аспект // Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века: материалы международной научно-практической конференции, 8–10 октября 2008 г. – Кисловодск: Из-во «Тьютор». – С. 292–294.