УДК 37.013

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Серякова С.Б.

*ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»,
Москва, e-mail: umkped@mail.ru*

В статье раскрывается воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей, отмечаются особенности их деятельности. Дополнительное образование в современном его проявлении определяется современными исследователями как многомерное понятие, как ориентированное на свободный выбор каждым человеком той или иной области знаний на основе добровольности. Педагогика дополнительного образования как совокупность методических и технологических знаний на сегодняшний день достаточно мозаична в силу многопрофильной направленности деятельности учреждений дополнительного образования. Данный раздел педагогики дополнительного образования развивается наиболее интенсивно по причине отсутствия стандартизации в системе дополнительного образования и наличия авторских разработок, программ, методик и технологий.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, педагогика дополнительного образования, воспитательное пространство дополнительного образования

EDUCATIONAL POTENTIAL ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Seryakova S.B.

FGBOU Institution «Moscow State Pedagogical University», Moscow, e-mail: umkped@mail.ru

This article deals with the educational potential of additional education of children, in a particularly their activities. Additional education in its modern manifestation of modern researchers defined as a multidimensional concept as oriented to the free choice of each person a particular field of knowledge on a voluntary basis. Pedagogy additional education as a set of methodological and technological knowledge to date enough mosaic by a multidisciplinary focus of the additional education. This section further education pedagogy develops most rapidly due to lack of standardization in further education and the availability of authoring, software, techniques and technologies.

Keywords: additional education of children, education of additional education, educational space for additional education

Система дополнительного образования России находится в развитии: появляются новые типы и виды учреждений на различных уровнях данной системы, новые публикации научной и учебной литературы по проблемам дополнительного образования (В.И. Андреев, В.А. Березина, В.В. Белова, Л.Н. Буйлова, В.А. Горский, А.В. Золотарева, З.А. Каргина, М.Р. Катунова, Е.А. Леванова, Н.А. Морозова, А.В. Мудрик, Н.А. Чернова и др.), научные публикации, касающиеся особенностей организации дополнительного образования детей (А.Г. Асмолов, И.В. Бестужев-Лада, Л.И. Васеха, Е.Б. Евладова, Л.Г. Зенкова, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова, Н.Ф. Трубицын, М.О. Чеков, Д.Е. Яковлев и др.), подготовки педагога дополнительного образования в вузе (М.А. Валева, Л.Г. Диханова, Л.В. Иванова, Е.В. Мещерякова, Н.Л. Плетнева, О.В. Савкова, А.И. Щетинская и др.), повышения квалификации педагогов дополнительного образования (Т.С. Белякова, И.В. Калиш, Э.М. Никитин и др.), управления учреждениями дополнительного образования (Т.А. Артеменкова, С.В. Морено, З.С. Орлова, А.В. Смирнов, Л.И. Уварова, М.М. Хадиев и др.).

Дополнительное образование в современном его проявлении определяется современными исследователями как многомерное понятие (Н.А. Морозова), как ориентированное на свободный выбор каждым человеком той или иной области знаний на основе добровольности (В.В. Белова, А.К. Бруднов, Е.Б. Евладова, И.А. Зимняя, М.В. Коваль, В.А. Лобов и др.).

Отличительной особенностью современного этапа развития педагогики дополнительного образования является активный теоретико-методологический поиск: дополнительное образование детей рассматривается как «особый тип образования», который опирается на развивающие воспитательные возможности творческой системы образования. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения:

- социализации как развития и саморазвития ребенка в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- рекреации как средства восполнения его психофизических сил, сохранения и восстановления здоровья и творческого потенциала; профилактики негативных зависимостей, проявлений асоциального поведения;

- компенсации как способа приобщения к личностно-значимым социально-культурным ценностям и деятельности, потребность в которых не удовлетворяется учебной деятельностью в школе;

- досуга как способа содержательного проведения свободного времени;

- самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а так же саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Иными словами, дополнительное образование – это процесс добровольного выбора деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

На основе исследования сущности современного этапа развития дополнительного образования определены следующие задачи педагогики дополнительного образования:

1. Изучение закономерностей воспитания и развития личности в системе дополнительного образования.

2. Выявление содержательных характеристик воспитательной системы дополнительного образования как фактора развития личности.

3. На основе психолого-педагогического знания о закономерностях развития разработка подходов к проектированию воспитательных систем дополнительного образования.

4. Определение реализуемых структурными компонентами воспитательных систем социокультурных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих личностное развитие.

5. Разработка моделей социального партнерства по интеграции усилий учреждений дополнительного образования детей и других учреждений различных сфер.

Педагогика дополнительного образования как отрасль знания может быть представлена такими разделами как философия педагогики дополнительного образования, история педагогики дополнительного образования, теория педагогики дополнительного образования, педагогика дополнительного образования как совокупность методических и технологических знаний, менеджмент и маркетинг дополнительного образования.

Педагогика дополнительного образования как совокупность методических и технологических знаний на сегодняшний день достаточно мозаична в силу многопрофиль-

ной направленности деятельности учреждений дополнительного образования. Данный раздел педагогики дополнительного образования развивается наиболее интенсивно по причине отсутствия стандартизации в системе дополнительного образования и наличия авторских разработок, программ, методик и технологий. Предстоит дальнейшее осмысление и обобщение практического опыта организации

Основные категории педагогики дополнительного образования:

- дополнительное образование;

- воспитание в дополнительном образовании детей;

- развитие личности ребенка в системе дополнительного образования;

- вариативное образование;

- личностно-ориентированное образование;

- творческое образование.

Основные принципы педагогики дополнительного образования: «детоцентризм», гуманистическая направленность, вариативность, добровольность, диалогичность, творчество.

Система дополнительного образования – активно развивающаяся область современного образовательного пространства России. Разработана нормативная правовая база развития системы дополнительного образования детей и обобщен позитивный опыт работы в данном направлении по ряду регионов России.

Дополнительное образование – это «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» [4].

Его целью является предоставление интеллектуальных, психолого-педагогических, образовательно-развивающих услуг на основе свободного самоопределения личности при помощи квалифицированной помощи специалистов.

Один из реформаторов системы внешкольного – дополнительного образования А.К. Бруднов определял дополнительное образование как «образование в интересах личности», целью которого должно быть развитие творческого потенциала всех детей, без специального отбора [2, с. 115].

Поэтому в рамках реформы образовательной системы дополнительное образование приобретает особую актуальность, так как этот тип образования «изначально ориентирован на свободный выбор ребёнком

видов и форм деятельности, на формирование и развитие его собственных представлений о мире» [3].

Учреждения дополнительного образования детей могут рассматриваться как центры мотивированного развития личности ребёнка, её самореализации и профессионального самоопределения.

Суть дополнительного образования: создать условия для индивидуального образовательного пути ребёнка. Приоритет интересов каждого конкретного ребенка в таком случае становится основным в деятельности учреждений дополнительного образования детей, что способствует выявлению творческого потенциала ребенка, созданию условий, обеспечивающих самореализацию.

Кроме того, развитие позитивного потенциала дополнительного образования способствует снятию психического напряжения, познанию окружающей действительности, удовлетворению актуальной потребности в общении, творческому обогащению личности.

Многие современные исследователи отмечают, что дополнительное образование позволяет педагогам учитывать интересы и склонности учащихся для удовлетворения индивидуальных запросов, так как оно не строго регламентируется в отношении темпа, объёма, содержания, способов организации деятельности учащихся, поэтому в ходе проведения можно оперативно реагировать на необходимость внесения изменений в содержание работы, направленной на успешное решение задач развития интереса учащихся к творчеству.

В российской образовательной практике сложилась уникальная ситуация, когда именно система дополнительного образования детей, которой всегда отводилась вспомогательная функция в процессе обучения и воспитания, оказалась инновационной сферой воплощения гуманистических идей в учебно-воспитательный процесс.

Школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранное развитие личности, ранняя профориентация происходят именно в дополнительном образовании. И если школьное образование все дети получают примерно в одинаковом объеме, определяемом государственным образовательным стандартом, то дополнительное образование многообразно, разнонаправленно, вариативно: ведь дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом – ценность дополнительного образования: оно способствует реализации знаний, полученных детьми в базовом компоненте

в школе, помогает раннему самоопределению, дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, будет больше возможностей в зрелом возрасте сделать безошибочный выбор [1, 3].

Дополнительное образование позволяет повысить потенциал школьного образования за счет углубления знаний школьных программ, а, главное, за счет возможности приобщения к практической деятельности в избранной области. Оно компенсирует ограниченность «предметоцентристского» школьного образования путем реализации образовательных программ, позволяющих ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные и творческие запросы.

В дополнительном образовании реализуется свободный выбор ребенком направления и условий деятельности, учебной группы, педагога, содержания обучения и формы аттестации. Поэтому для педагога дополнительного образования главное не научить, а «открыть ребенка», развить его потенциал, включить внутренние импульсы, что поможет ему продвигаться в будущем [4].

Деятельность учреждений дополнительного образования детей должно быть направлено на:

- психолого-педагогическую помощь детям в индивидуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития детей, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональное самоопределение, развитие мотивации к познанию и творчеству;
- стимулирование творческой активности личности, развитие способности к решению возникающих проблем;
- активное включение в деятельность и развитие способности к постоянному самообразованию, применение освоенных знаний в различных ситуациях;
- развитие социально-коммуникативных компетенций;
- обеспечение вариативности и гибкости образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, с учетом меняющихся потребностей и специфики индивидуальных возможностей деятельности;
- освоение детьми способов получения знаний;
- обеспечение преемственности содержания различных видов и уровней дополнительного образования;
- формирование у обучающихся способности оценивать свои результаты, рефлексию, самопознание.

Исходя из выше сказанного, можно определить сущность воспитательного пространства дополнительного образования, которая вытекает из того, что:

- деятельность педагогов дополнительного образования не задается рамками образовательного стандарта, а основывается на концепции учреждения дополнительного образования;

- воспитанники объединяются в разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;

- занятия основываются на принципе добровольности;

- формы организации деятельности детей разнообразны (клуб, кружок, студия, секция, ансамбль и др.) в зависимости от направленности образовательных программ учреждения дополнительного образования детей;

- осуществляется взаимосвязь обучения и воспитания;

- в учреждениях дополнительного образования в рамках образовательно-воспитательного процесса поддерживается психологический комфорт;

- реализуются совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей;

- оценка результатов деятельности воспитанников учреждений дополнительного образования идет через выявление и развитие творческих способностей каждого в сравнении с самим собой, а не со «средним» учеником, что позволяет каждому испытать «ситуацию успеха»;

- специфика деятельности учреждений дополнительного образования предъявляет требования к педагогам по психолого-педагогической поддержке детей и юношества, в том числе творчески одаренных детей и детей с девиантным поведением;

- по причине отсутствия на сегодняшний день психолого-педагогической подготовки у большинства педагогов системы дополнительного образования формирование их профессиональной компетентности происходит в процессе реализации профессиональной деятельности через творческий обмен опытом, исследовательскую деятельность, мастер-классы, конференции, личностную рефлексию, профессиональную самореализацию и т.д.

Обозначенная специфика деятельности учреждений системы дополнительного образования детей позволяет рассматривать их воспитательное пространство фактором и ресурсом личностного развития ребенка и развития отечественного образования.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. – 1999. – № 3.
2. Бруднов А.К. Современные ориентиры дополнительного образования детей // Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития системы дополнительного образования детей: Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 1997. – Вып. 3.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
4. Серякова С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты: монография. – М.: Прометей МПГУ, 2008. – 232 с.