

У дядюшки Глагола и художницы Прилагательное есть сын Причастие. Он похож и на папу, и на маму (потому что причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного).

В этой книжке ребята идут в гости к тётеньке Наречие, которая замужем за Глаголом-вторым (братом-близнецом уже знакомого нам дядюшки Глагола).

Первая глава этой книги предназначена для читателей любого возраста, в ней ты сможешь полюбоваться коллекцией кактусов, гдетусов, когдatusов откудatusов и других колючих растений, а заодно узнаешь, на какие вопросы отвечает наречие, и научишься отличать его от других частей речи.

В главе «Катюша» будут новые сведения для учеников 3–5 классов, а шестиклассники и семиклассники поймут самые трудные правила в главе «Юлька», где действуют следователь по фамилии Чёрточка-Дефис, странная баба Люба, негритянка Джессика, агент итальянской мафии Хулиганино Разворотти, Великое Волшебное Окно, горластая тётушка-длинноносица и другие герои.

Книжка «Как живёшь, Наречие?»\* поможет учителям начальных классов и словесникам сделать уроки интересными, создать в классе атмосферу творчества. Методика преподавания при помощи игры, фантазии, ярких рисунков, мнемонических стихотворений для запоминания правил давно себя оправдала. Мой учительский опыт и многочисленные письма читателей показывают, что даже ученики 6–7 классов с удовольствием учатся по такой методике, что уж говорить о более младших детях!

Улучшаются отношения учителя с классом. Упражнения в этой книжке такие, что ребёнку самому хочется их выполнить! Это не просто тексты для переписывания, а интересные игры и приключенческие истории.

Родители могут читать эту книжку своим чадам как сказку и заодно учить и повторять русский язык. Если вы (или ваши дети) потом что-нибудь подзабудете – сможете вернуться к этой книжке. Уже будете знать, где искать нужный материал.

Желаю вам учиться (или учить) с интересом и удовольствием! Надеюсь, что вам не будет скучно.

### Философские науки

#### ГЕГЕЛЬ И РОССИЯ (спецкурс)

Коломейцева Т.С.

*e-mail: kolomeytseva.ts@yandex.ru*

Актуальность идей немецкой и отечественной философской классики для современного образования

Авторский спецкурс «Гегель и Россия» был составлен и прочитан в ходе работы над кандидатской диссертацией «Антропологическая интерпретация гегелевской философии в творчестве И.А. Ильина» в Уральском федеральном университете на кафедре истории философии и философии образования в 2012 году. В процессе диссертационного исследования сформировалось понимание огромного значения для мировой мысли отечественных историко-философских разработок, которые велись на рубеже XIX–XX веков. Так, труд И.А. Ильина «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека» считается одним из лучших в мировом гегелеведении. В диссертации я пришла к выводу о взаимосвязи идей, изложенных в работах Ильина, с идеями его научного наставника П.И. Новгородцева и представителей направления нравственного идеализма, которые стремились привлечь внимание своих современников к значимости человеческой личности, надеялись найти в идеализме путь к формулированию наиболее правильного способа взаимодействия людей в обществе. Их опыт поиска

сегодня остается актуальным, но он не был ни использован, ни продолжен в связи с историческими событиями 1917-го года, предложившего совершенно иное идеологическое видение мира. Отсюда у меня возник интерес, какие были предпосылки расцвета внимания отечественной философской мысли к проблеме человека у Гегеля на рубеже XIX–XX веков, и как его наследие преломилось в веке XX-м. Оказалось, что именно через призму влияния гегелевских идей на научную и общественную мысль это сделать можно очень рельефно, поскольку Гегель был одним из самых обсуждаемых философов в России и в XIX, и в XX веке.

На протяжении последних двух веков идеи великого немецкого философа были дискутируемы в нашем Отечестве, поскольку он в своей философской системе заложил такое мироощущение и такую стратегию человеческой жизни, которая очень созвучна русскому мироощущению и русскому способу объяснять себя в окружающем мире. Дело в том, что Гегель постулировал, с одной стороны, наивысшую значимость своего Отечества в мировом общественном развитии и необходимость человеку вкладывать все свои силы в развитие этого Отечества, с другой стороны. Эти же самые идеи, только применительно к России, мы видим в русской мысли, начиная с концепции «Москва – третий Рим» и заканчивая самоотреченной работой русских народников и революционеров, которые были убеждены, что их деятельность принесет в будущем благоденствие народу.

Студенты с большим интересом воспринимают материал спецкурса, поскольку им открываются ранее неизвестные им страницы творческих биографий знакомых русских классиков, которые, как оказывается, увлекались Гегелем. А поскольку его философия, как и всякая великая философия, затрагивает базовые проблемы существования человека в мире, то проблематика его творчества воспринимается как актуальная, что, в свою очередь, становится стимулом для их собственных размышлений и научного творчества.

Целью спецкурса является формирование у студентов представления о развитии отечественной философской мысли в XIX – XX вв. и об отражении в ней и влиянии на нее гегелевской философии. Задачи спецкурса:

- 1) познакомить студентов с социально-историческими, политическими, духовными и культурными особенностями и детерминантами развития отечественной философии XIX – XX вв.;
- 2) сформировать у студентов более полное представление о философии Г.В.Ф. Гегеля;
- 3) показать особое влияние гегелевских идей на общенаучный дискурс русской и советской философии.

Место дисциплины в системе высшего профессионального образования. Курс предназначен для студентов четвертого года обучения по специальности «Философия» и специализациям «Социолингвистика» и «Философская антропология». Количество часов, предусмотренных для чтения курса – 34, из них лекций – 28 ч, самостоятельная работа – 6 ч. Спецкурс является авторским и связан с проблематикой таких дисциплин, как «История зарубежной философии» и «История русской философии».

Спецкурс состоит из пяти разделов, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя по две темы. Перечислим названия разделов: «Базовые проблемы философии Г.В.Ф. Гегеля и развитие философской мысли XIX–XX вв.», «Философия Г.В.Ф. Гегеля и идейные течения 30–50-х гг. XIX вв.», «Русское просвещение» и философия Г.В.Ф. Гегеля», «Рецепция гегелевских идей в отечественной философии на рубеже XIX–XX вв.», «Интерпретация гегелевских идей в отечественной философии XX – н. XXI вв.».

Основная особенность отечественной рецепции философии Гегеля – явное ее преломление сквозь призму проблемы человека, и это утверждение является сквозным при чтении спецкурса. Так сложилось, что русских авторов всегда интересовал человек, русская философия имеет ярко выраженную антропологическую направленность. Из гегелевского наследия отечественные исследователи пытались сконструировать руководство для формирования стратегии частной жизни. Каждая эпоха выделяла что-то свое. В 40-х годах XIX века гегелевская фило-

софия становилась основой для формулирования нравственного способа жизни, в середине столетия обращались к Гегелю для подпитки идей отрицания и прогресса. Рубеж XIX–XX – это поиски в сфере права, рассуждения о роли личности в государстве. В России советского периода с использованием идей гегелевской диалектики постулируется создание нового человека – советского человека, и постепенно, уже к концу XX века, происходит освоение идей Гегеля в области нравственности, критика его идеалистических построений становится более взвешенной и чуткой к экзистенциальным потребностям человеческой жизни. Наконец, в современной России происходит переосмысление советского опыта восприятия Гегеля, методологическая переориентация, появляются работы, напрямую посвященные проблеме человека в философии Гегеля (См., например, [1], [4]). Проводятся масштабные научные мероприятия, посвященные изучению его творчества, издаются многочисленные научные работы. Также отличительной особенностью современного гегелеведения в России является осязаемое влияние на него исследования И.А. Ильина о Гегеле.

Наше время предоставляет возможность окинуть взглядом предшествующие эпохи развития мысли и взять оттуда все самое ценное для сегодняшней жизни. В студенческой среде находят живейший отклик нравственные идеи интерпретаций отечественных исследователей философии Гегеля, проблематика ценности человеческой личности, роли человека в государстве. Нынешний российский студент – это уже взрослый человек, который как губка впитал в себя все стереотипы современного ему общественного сознания, и ему еще предстоит раз за разом проверять их правильность на собственном опыте. Спецкурс знакомит сегодняшних молодых людей с тем, как это происходило в жизни их великих соотечественников в прошлом, почему они увлекались Гегелем, а потом отреагировали от него, почему важной, в первую очередь, всегда является верность общечеловеческим ценностям, а самореализация, успех и качество жизни всегда связаны с такими понятиями, как нравственность, образованность, творчество и способность формировать и отстаивать собственную точку зрения.

#### Список литературы

1. Александров А.А. Проблема человека в философии Гегеля. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2004. – 475 с.
2. Коломейцева Т.С. Гегель и Россия. Программа дисциплины. – Шадринск: ООО «Кредо», 2012. – 11 с.
3. Коломейцева Т.С. Человек в гегелевской антропологии в интерпретации И. А. Ильина: Историко-философский анализ. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co, 2012. – 160 с.
4. Тимофеев А.И. Учение о человеке в философии Гегеля. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. – 203 с.
5. Чижевский Д.И. Гегель в России. – СПб.: Наука, 2007. – 409 с.