

*Химические науки***РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕСТОВ ПО ХИМИИ  
(МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ)  
(учебное пособие)**

Михалёва Т.Г., Стрельникова Е.Н.

ООО «Вако», Москва, e-mail: [nfrolova@list.ru](mailto:nfrolova@list.ru)

В пособии излагаются методы и приемы тестового контроля знаний по химии. Рассмотрены принципы составления тестовых заданий и тестов, контролирующих химические знания всех типов и уровней. Приведены многочисленные примеры составления тестовых заданий разных форм и тестов для разных целей педагогического контроля по химии. Рассмотрена эффективность их применения. Приведены определения основных терминов, связанных с разработкой тестов.

Учебное пособие может быть полезно преподавателям химии при планировании и организации педагогического контроля с помощью педагогических тестов. Учителя, образовательные учреждения и органы управления образованием могут использовать это пособие для определения качества любых педагогических тестов по химии.

Современному учителю и ученику приходится все чаще сталкиваться с тестированием как формой контроля учебных достижений. Главное достоинство тестирования – объективная и независимая оценка уровня подготовки учащихся. Поэтому оно лежит в основе Единого государственного экзамена, применяется при лицензировании учебных заведений и аттестации преподавателей, мониторинге качества образования, на вступительных испытаниях в вузах и пр. Понятен интерес и педагогов, и учащихся к этой сфере деятельности.

Однако среди тех, кто знаком с процедурой тестирования понаслышке, бытуют широко распространенные заблуждения относительно тестов. Ученикам (впрочем, не только им) совершенно необоснованно кажется, что при тестировании получить хорошую оценку гораздо легче, чем на традиционной контрольной работе или экзамене. Многие учителя в свою очередь считают, что тест охватывает лишь поверхностный слой знаний учащихся, а для его выполнения не требуется сложных интеллектуальных действий, достаточно знаний на уровне воспроизведения. Значительная часть общества видит во внедрении тестирования угрозу развитию интеллекта школьников и студентов – мол, тесты требуют от испытуемых выбрать краткий однозначный ответ, учащиеся отвыкают рассуждать, выдвигать гипотезы,

зато привыкают к тому, что любая задача имеет единственно верный ответ. Существует также мнение, что составить тест легко (судя по количеству брошюр-«тестов», кажется, что этим может заняться каждый кому не лень). Все эти мнения небезосновательны, но возникли они в результате столкновения с недоброкачественной продукцией, лишь внешне напоминающей то, что принято называть педагогическим тестом. К сожалению, многое из того, что сейчас продается под видом тестов, педагогическими тестами не является, но создает впечатление о тестах как о весьма примитивном инструменте контроля, что только дискредитирует саму идею педагогического тестирования.

Цель данного издания – познакомить заинтересованных читателей с некоторыми понятиями теории педагогических измерений, с этапами разработки педагогического теста, с основной литературой по данному вопросу. В пособии показано, как разрабатываются тестовые задания разных форм, какие ошибки при этом могут возникнуть и как можно их избежать. Рассмотрены достоинства и недостатки разных форм тестовых заданий применительно к разным целям педагогического контроля. Даны рекомендации по отбору элементов содержания предмета для тестов в соответствии с целями тестирования и контингентом учащихся. Приводится отвечающий нормативным требованиям перечень основных знаний и умений по химии, которые могут контролироваться заданиями в тестовой форме. Типология контролируемых знаний и умений иллюстрируется примерами таких заданий. Приводятся также тестовые задания на разные уровни усвоения химических знаний. Даны определения основных терминов.

Все примеры, приведенные в пособии, взяты из жизни – из практики разработки и анализа качества тестов. В разделе «Практикум» читателю предоставляется возможность самому поработать над заданиями в тестовой форме, имеющими конструктивные недостатки. Усвоение преподавателем химии основных приемов составления тестовых заданий и тестов позволит ему, во-первых, в дальнейшем самостоятельно разрабатывать педагогические тесты для своих учебных целей и, во-вторых, грамотно подойти к анализу качества готовых материалов (тесты и тестовые задания), имеющихся в изобилии на книжных прилавках.

Читателю предлагается скорее практическое руководство. Более строгое теоретическое рассмотрение всех затронутых в пособии вопросов можно найти в специальной литературе, список которой прилагается.