

*Педагогические науки*

**ЧИТАЛОЧКА**  
**(методическое пособие по закреплению**  
**произносительных навыков и чтения**  
**у детей с нарушениями речи)**

Богатая О.Ф.

*ГОУ ВПО «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, e-mail: obogataya@mail.ru*

Преимущественным отличием методического пособия «Читалочка» от имеющихся на сегодняшний день учебников по обучению чтению является учёт становления звуков в онтогенезе и формирование правильного произношения в соответствии с артикуляторными возможностями детей с нарушениями речи.

Звуки появляются в речи ребёнка в определённой последовательности. В первый год жизни ребёнок произносит самые простые по артикуляции звуки – однозвучные гласные [а], [о], [и], [у], [э], [ы] и согласные [м], [п], [б]. Несколько позднее усваиваются согласные звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка: [ф], [в], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [й]. В возрасте от трех до пяти лет ребёнок начинает произносить более сложные по артикуляции согласные звуки: [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], затем самые сложные в произносительном отношении звуки [л], [р]. В пять лет он овладевает правильным произношением всех звуков родного языка.

Обучение чтению происходит легче и быстрее, если ребёнок правильно произносит звуки, поэтому изучение букв и весь речевой материал «Читалочки» расположен в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребёнка в онтогенезе – от простых по артикуляции звуков к наиболее трудным. Буквы изучаются в следующей последовательности: А, У, И, О, Э, Ы, М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х, Й, Я, Е, Ё, Ю, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Ъ, Ь, Л, Р, что способствует развитию навыков звукового анализа, правильному соотношению звуков с соответствующими буквами, обеспечивает понимание читаемых слов, предложений, текстов, способствует воспитанию сознательного чтения.

Обучение детей чтению строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Основное в нём – изучение произношения слова, различение и воспроизведение ребёнком звуков и слогов в слове, соотношение графического образа буквы со звуком, чтение слогов, слов и текстов. Метод предполагает неразрывное озвучивание каждой буквы с учётом позиции по отношению к соседним буквам.

Для закрепления характеристики звука и графического образа буквы введены услов-

ные обозначения изучаемых букв: красный цвет – для букв, обозначающих гласные звуки; зелёный – для букв, обозначающих мягкие согласные звуки; синий – для букв, обозначающих твёрдые согласные звуки. Наглядно изображены особенности артикуляции однозвучных гласных звуков (положение губ). Над буквами, обозначающими звонкие согласные звуки, расположен колокольчик.

При знакомстве с новой буквой в конце страницы имеются таблицы, в которых каждая буква располагается в соответствии с характеристикой обозначаемого звука: на верхней полосе буквы, обозначающие гласные звуки первого ряда [а, у, ы, о, э] и буквы, обозначающие звонкие согласные звуки [н, м, л, р, й, б, в, г, д, ж, з]; на нижней полосе – буквы, обозначающие гласные второго ряда [я, ё, ю, и, е] и буквы, обозначающие глухие согласные звуки [п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ]. При этом парные глухие согласные располагаются под звонкими согласными, а под непарными звонкими согласными и над непарными глухими согласными остаются пустые клетки.

Сложность материала нарастает постепенно – звуки автоматизируются при чтении разных типов слогов: прямых «на-» и обратных «-ан» в интервокальном положении, когда согласный звук находится между гласными «-ана-», со стечением согласных «ста-» в одно-, двух-, трех-, четырехсложных словах; словосочетаниях и фразах; стихах и рассказах.

Обучение чтению начинается с букв, обозначающих однозвучные гласные звуки. Сначала ребёнок знакомится с буквой, обозначающей гласный звук [а], затем – с буквой «у». Из двух выученных букв составляют и длительно читают слоги «ау», «уа». Вводят понятие «слог». Так постепенно учат пять букв, обозначающих гласные звуки, составляют и читают слоги. При знакомстве с буквами, обозначающими согласные звуки, необходимо называть их без призвучивания гласной, то есть «б», «г», «д», а не «бэ», «гэ», «дэ».

Усвоение послогового плавного чтения на основе овладения чтением прямого слога – наиболее важный этап в первоначальном обучении. В слогах для чтения каждая изучаемая буква, обозначающая согласный звук, даётся в сочетании со всеми изученными буквами, обозначающими гласные звуки, что соответствует позиционному принципу. Далее дети тренируются в чтении обратных слогов и со слогов стечением согласных. В процессе упражнений у ребёнка возникает обобщённый образ слога, необходимый для его узнавания в процессе чтения слов. После чтения слогов предлагаются столбики слов. Слова в столбиках строятся по принципу

наращивания. Чтение слов способствует закреплению произносительных навыков, формированию лексико-грамматической системы языка, обеспечивает постепенное овладение навыком плавного, сознательного и выразительного слогового чтения и навыком чтения целыми словами с элементами слогового чтения сложных слов. После чтения слов в столбиках следует чтение предложений и текстов, которые подобраны по принципу – от простого к сложному.

Работа по формированию навыков связной речи начинается с чтения и понимания коротких предложений. Структура предложений постепенно усложняется. В тексты включаются разные предложения по цели высказывания; по интонации; предложения с обращением; простые диалоги.

Умение прочитать текст без предварительной подготовки – результат всего процесса обучения грамоте. Это умение достигается путём упражнений в чтении специально подобранных небольших, лёгких для понимания текстов. Тексты не перегружены словами сложной слоговой структуры и сложными синтаксическими конструкциями. По мере изучения букв и продвижения ребёнка в навыках чтения, материал текстов усложняется.

В «Читалочке» представлен обширный иллюстративный материал, направленный на уточнение смысла прочитанного текста и может быть использован для составления рассказов. При этом обучающий имеет возможность выбрать материал для чтения или рассказывания, ориентируясь на речевой и интеллектуальный уровень ребёнка.

Обучение чтению в «Читалочке» осуществляется в тесной взаимосвязи с закреплением правильного произношения звуков и развитием фонематического слуха. Для этого подобран материал на дифференциацию звуков сходных по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Материал располагается в следующей последовательности: слоги; слова, различающиеся одним звуком; слова, имеющие в своем составе два-три сходных по звучанию звука; фразы и словосочетания; скороговорки и стихи и загадки, ребусы и тексты. Дети учатся словоизменению и словообразованию; узнают антонимы, синонимы, омонимы, начинают осознавать единство смысловой, грамматической и знаковой сторон слова. Предлагаемая стихотворная форма словарного материала благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи.

С процессом обучения грамоте связана работа по практическому усвоению правил орфографии, грамматики и пунктуации: заглавная буква; точка, восклицательный и вопросительный знаки; раздельное написание предлогов;

обозначение мягкости на письме; правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова; правила переноса слов; правописание сочетаний «ши», «жи», «ча», «ща», «чу», «шу» и другие.

Таким образом, обучение чтению в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребёнка в онтогенезе способствует закреплению правильного звукопроизношения, формированию навыков чтения, активизации познавательной деятельности; повышает уверенность ребёнка в своих силах, развивает интерес к чтению, способствует подготовке ребёнка к успешному обучению в школе.

«Читалочка» прошла успешную апробацию при обучении чтению детей подготовительных к школе логопедических групп детских садов и подготовительного класса специальной (коррекционной) школы V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи города Сургута.

Пособие адресовано учителям-логопедам, воспитателям, студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
(5-9 КЛАССЫ VII ВИДА)  
(учебно-методическое пособие)**

Павалаки И.Ф.

*ГОУ ВПО «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, e-mail: obogataya@mail.ru*

Система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям трудностями в обучении и адаптации к школе. Создание специальных классов позволяет обеспечить оптимальные педагогические условия для преодоления имеющихся трудностей у детей.

В настоящем пособии представлены современные подходы к обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР) на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах.

В первом разделе раскрыты вопросы изучения проблемы школьной неуспеваемости, представлены классификации основных форм ЗПР, дана характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, при этом значительное внимание уделяется сформированности устной и письменной речи.

Второй раздел посвящен методическим аспектам коррекционно-развивающей работы: описанию специфики изучения и закрепления нового материала на уроках русского языка и литературы, представлены виды грамматических и орфографических упражнений, указаны при-