

наращивания. Чтение слов способствует закреплению произносительных навыков, формированию лексико-грамматической системы языка, обеспечивает постепенное овладение навыком плавного, сознательного и выразительного слогового чтения и навыком чтения целыми словами с элементами слогового чтения сложных слов. После чтения слов в столбиках следует чтение предложений и текстов, которые подобраны по принципу – от простого к сложному.

Работа по формированию навыков связной речи начинается с чтения и понимания коротких предложений. Структура предложений постепенно усложняется. В тексты включаются разные предложения по цели высказывания; по интонации; предложения с обращением; простые диалоги.

Умение прочитать текст без предварительной подготовки – результат всего процесса обучения грамоте. Это умение достигается путём упражнений в чтении специально подобранных небольших, лёгких для понимания текстов. Тексты не перегружены словами сложной слоговой структуры и сложными синтаксическими конструкциями. По мере изучения букв и продвижения ребёнка в навыках чтения, материал текстов усложняется.

В «Читалочке» представлен обширный иллюстративный материал, направленный на уточнение смысла прочитанного текста и может быть использован для составления рассказов. При этом обучающий имеет возможность выбрать материал для чтения или рассказывания, ориентируясь на речевой и интеллектуальный уровень ребёнка.

Обучение чтению в «Читалочке» осуществляется в тесной взаимосвязи с закреплением правильного произношения звуков и развитием фонематического слуха. Для этого подобран материал на дифференциацию звуков сходных по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Материал располагается в следующей последовательности: слоги; слова, различающиеся одним звуком; слова, имеющие в своем составе два-три сходных по звучанию звука; фразы и словосочетания; скороговорки и стихи и загадки, ребусы и тексты. Дети учатся словоизменению и словообразованию; узнают антонимы, синонимы, омонимы, начинают осознавать единство смысловой, грамматической и знаковой сторон слова. Предлагаемая стихотворная форма словарного материала благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи.

С процессом обучения грамоте связана работа по практическому усвоению правил орфографии, грамматики и пунктуации: заглавная буква; точка, восклицательный и вопросительный знаки; раздельное написание предлогов;

обозначение мягкости на письме; правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова; правила переноса слов; правописание сочетаний «ши», «жи», «ча», «ща», «чу», «шу» и другие.

Таким образом, обучение чтению в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребёнка в онтогенезе способствует закреплению правильного звукопроизношения, формированию навыков чтения, активизации познавательной деятельности; повышает уверенность ребёнка в своих силах, развивает интерес к чтению, способствует подготовке ребёнка к успешному обучению в школе.

«Читалочка» прошла успешную апробацию при обучении чтению детей подготовительных к школе логопедических групп детских садов и подготовительного класса специальной (коррекционной) школы V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи города Сургута.

Пособие адресовано учителям-логопедам, воспитателям, студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
(5-9 КЛАССЫ VII ВИДА)  
(учебно-методическое пособие)**

Павалаки И.Ф.

*ГОУ ВПО «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, e-mail: obogataya@mail.ru*

Система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям трудностями в обучении и адаптации к школе. Создание специальных классов позволяет обеспечить оптимальные педагогические условия для преодоления имеющихся трудностей у детей.

В настоящем пособии представлены современные подходы к обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР) на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах.

В первом разделе раскрыты вопросы изучения проблемы школьной неуспеваемости, представлены классификации основных форм ЗПР, дана характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, при этом значительное внимание уделяется сформированности устной и письменной речи.

Второй раздел посвящен методическим аспектам коррекционно-развивающей работы: описанию специфики изучения и закрепления нового материала на уроках русского языка и литературы, представлены виды грамматических и орфографических упражнений, указаны при-

емы по предупреждению ошибок, даны критерии оценки орфографической грамотности учащихся с ЗПР. Уроки литературы способствуют развитию не только психических процессов, но и развитию личности в целом: вырабатывается нравственная позиция, формируются общечеловеческие ценности. Но у учащихся с задержкой психического развития возникают различные трудности понимания и осознания текста. Поэтому в данном разделе указаны приемы работы над пониманием прочитанного, правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью чтения.

Третий раздел пособия представлен вариативными программами обучения детей с ЗПР на уроках русского языка и литературы. В программах содержится пояснительная записка, учебно-тематический план, основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

К каждому разделу даны вопросы и практические задания для обучающихся.

В приложении содержатся примерные конспекты уроков русского языка и литературы в 5-9 классах для обучающихся с задержкой психического развития.

Данное учебно-методическое пособие может быть использовано учителями-дефектологами, учителями-логопедами, учителями русского языка и литературы, работающими с детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) классах и в условиях инклюзивного обучения, а также студентами дефектологических факультетов специальности 050717.65 Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью 050515.65 Логопедия при изучении курсов: «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с ЗПР», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», а также специальности 050714.65 Олигофренопедагогика при изучении курса «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития».

Учебные дисциплины «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с ЗПР» находятся в блоке дисциплин предметной подготовки. Дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)» изучаются в рамках дополнительной специальности.

Изучение данных дисциплин позволяет студенту получить знания об особенностях психофизического развития детей с ЗПР. Данные дисциплины ориентируют на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, их изучение способствует решению следующих задач:

- познакомить студентов с психологическими особенностями детей с ЗПР;
- научить видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ЗПР различного генеза;
- ознакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания русского языка и литературы;
- совершенствовать умения и навыки аргументированного обоснования практического использования теоретических положений специальной методики преподавания русского языка и литературы.

В результате изучения данных дисциплин студенты должны знать:

- формы и варианты задержки психического развития;
- особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития;
- концепции и технологии коррекционно-развивающего обучения;
- содержание и формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в начальном, среднем и старших звеньях специальной школы.

В результате изучения данных учебных дисциплин студенты должны уметь:

- систематизировать знания по методике преподавания русского языка и литературы в специальной школе;
- формировать специальные коррекционные методические умения планирования, проведения уроков по русскому языку и литературе в специальной школе;
- анализировать лингвистическую, методическую и специальную литературу;
- разрабатывать конспекты по определенным темам русского языка и литературы в специальной школе и аргументировать свою позицию.

Вся работа по данным курсам должна быть скоординирована и тесно связана с изучением психологии детей с ЗПР и коррекционными системами воспитания.

В содержании данного пособия прослеживается взаимосвязь с основными разделами учебных образовательных программ по изучаемым дисциплинам, например, курс «Воспитание и обучение детей с ЗПР», изучаемая тема «Концепция коррекционно-развивающего обучения» нашла свое отражение в первом разделе настоящего пособия.

Учебно-методическое пособие раскрывает не только теоретические положения, но и методический материал, связанный с вопросами изучения русского языка и литературы в средних классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.