

Географические науки

**АГРОЛАНДШАФТНОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ
(учебное пособие)**

Чурсин А.И.

*Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, Пенза,
e-mail: ktkbr1322@yandex.ru*

В последние годы в результате кризисного состояния сельскохозяйственного производства, реорганизации землепользования нарушены процессы ведения системы земледелия, не соблюдаются севообороты и порядок плодосмена, сельские товаропроизводители не имеют возможности применять удобрения на своих землях, а если и применяют, то в неравномерной пропорции к сельскохозяйственным землям. Вследствие этого падает плодородие почв, прогрессируют проявления эрозионных процессов, нарушается стабильность ландшафта. Поэтому стоит задача сохранить и разумно использовать почвенное плодородие. Одним из направлений в её решении является проведение землеустройства на ландшафтно-экологической основе, особенно в районах, подверженных водной и ветровой эрозии почв, подтоплению и заболачиванию земель, проявлению других негативных воздействий. Причем работа в этом направлении включает в себя систему государственных мероприятий, обеспечивающих рациональное использование земель, сохранение, воспроизводство плодородия почв и других природных ресурсов, создание оптимального соотношения угодий, при котором ландшафт остается устойчивым.

Учитывая, что земля является национальным богатством и принадлежит не одному ныне живущему поколению, а и последующим поколениям, а также то, что эти мероприятия носят государственный характер, их разработку и финансирование должно взять на себя государство, причем финансирование производить за счет бюджетов всех уровней.

В основу учебного пособия легли методики, разработанные в Воронежском государственном аграрном университете им. Петра I.

Представлена структура и функции агроландшафта. Приведены примеры проектирования экологически устойчивых ландшафтов на примере проекта ландшафтной организации территории СХПК «Долговский» Земетчинского района Пензенской области, а также даны предложения по охране фауны на сельскохозяйственных угодьях, так как суть стабильности любого хозяйства должна складываться не из единовременного получения дохода (прибыли),

а из комплекса запланированных мероприятий с эколого-экономическим обоснованием.

Содержание работы представлено следующими основными разделами:

1. Формирование и функционирование агроландшафтных систем.

2. Структурная модель ландшафтной экосистемы (агроландшафта) на балочно-полевом водосборе.

3. Методы исследования в ландшафтной организации территории.

4. Использование пахотных земель в ландшафтной экосистеме.

5. Размещение лесных полос и экотонов на пахотных землях.

6. Сплошное облесение заовраженных пастбищ и оврагов. Общая лесистость агроландшафта.

7. Размещения прудов и других гидросооружений. Водоохранные зоны и прибрежные полосы.

8. Микрозаказники энтомологические. Энтомологическая роль агроландшафта.

9. Территориально-экологическая оптимизация земельных угодий в ландшафте.

10. Особенности ландшафтной организации территории.

11. Паспорт экологически устойчивого агроландшафта. экономическая эффективность системы земледелия.

Использование научных методов исследования в агроландшафтном землеустройстве позволит правильно и более эффективно использовать территорию предприятия и получать от ее использования экономический, экологический и социальный эффект.

С научной стороны рассмотрено современное состояние земельных ресурсов и их использование в сельскохозяйственных предприятиях и организациях, проанализирована сущность и содержание конструирования экологически устойчивых агроландшафтов.

По всем проектируемым мероприятиям приведены практические примеры с рисунками и заполненными таблицами и мероприятиями по рациональному использованию сельскохозяйственных территорий.

Уровень проведенного анализа данной тематики агроландшафтного проектирования очень актуален в наше время, так как использование сельскохозяйственных угодий должно перейти на более качественный и рациональный уровень, отвечающий современным технологиям с эколого-экономическим подходом.

Подготовлено на кафедре «Землеустройство и геодезия» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства и предназначено для студентов (направление подготовки

120700 – Землеустройство и кадастры квалификация (степень) «бакалавр»), изучающих дисциплины «Агрolandшафтоведение», «Ландшафтное проектирование» и «Ландшафтное проектирова-

ние с элементами исследования», а также специалистов землеустроительных служб и руководителей крупных сельскохозяйственных предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств.

Исторические науки

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ (учебное пособие)

Давыдова О.В., Михалёва Т.Г.

ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

В пособии излагаются методы и приемы тестового контроля знаний по истории. Рассмотрены принципы составления тестовых заданий и педагогических тестов, контролирующих исторические знания всех типов и уровней. Приведены многочисленные примеры составления тестовых заданий разных форм и тестов для разных целей педагогического контроля по истории. Рассмотрена эффективность их применения. Приведены определения основных терминов, связанных с разработкой тестов.

Учебное пособие может быть полезно преподавателям истории при планировании и организации педагогического контроля с помощью педагогических тестов. Учителя, образовательные учреждения и органы управления образования могут использовать это пособие для определения качества любых педагогических тестов по истории.

Применение тестов педагогического контроля находят сейчас все большее распространение в российской образовательной практике. Необходимость объективной и независимой оценки уровня учебных достижений самого различного круга людей (детей для определения их способностей и склонностей, школьников и студентов – их знаний и умений, специалистов – их квалификации и т.п.) привела к тому, что сейчас достаточно широкий спектр разных специалистов стал заниматься вопросами тестирования, которое уже приобретает общенациональное распространение. Тестирование является организационной основой Единого государственного экзамена, широко используется в профессиональном образовании, применяется при аттестации школ и аккредитации вузов, в дистанционных формах обучения, в учебном процессе образовательных учреждений и т.п.

Представители образовательного сообщества понимают необходимость освоения новых для них знаний, требуемых для грамотного применения педагогических тестов в своей работе. К сожалению, многое из того, что сейчас продается под видом тестов, педагогическими тестами не является, но создает впечатление о тестах как о весьма примитивном инструменте контроля, что только дискредитирует саму идею педагогического тестирования.

Настоящее пособие знакомит преподавателей истории с основными понятиями и терминами теории разработки и применения педагогических тестов: *педагогическое тестирование, педагогический тест, спецификация теста, тестовое задание, форма тестового задания* и т.д., а также с этапами разработки педагогического теста и основной литературой по данному вопросу. Показаны основные способы оценки выполнения тестовых заданий: дихотомическая и политомическая.

Рассматриваются виды педагогического контроля, в которых используются тесты: текущий, тематический, рубежный и итоговый контроль. Даны рекомендации по отбору элементов содержания учебного предмета для тестовых заданий в соответствии с целями тестирования и контингентом обучающихся.

Большое внимание уделяется разнообразию форм тестовых заданий и способам их составления. Приведены общие структуры всех форм тестовых заданий и конкретные примеры из разных учебных разделов истории. Показаны достоинства и недостатки разных форм тестовых заданий применительно к разным целям педагогического контроля. Рассмотрены типичные ошибки, возникающие при составлении тестовых заданий по истории.

В соответствии с нормативными требованиями к учащимся и выпускникам средней школы приводится перечень основных знаний и умений по истории, которые могут контролироваться заданиями в тестовой форме. Типология проверяемых знаний и умений иллюстрируется примерами заданий. Даются также примеры тестовых заданий на разные уровни усвоения исторических знаний. Приведены примеры конструирования тестов по истории для различных видов педагогического контроля. В приложениях даются примеры педагогических тестов по истории. Овладение преподавателями истории основными приемами составления заданий в тестовой форме позволит им в дальнейшем самостоятельно разрабатывать педагогические тесты для своих учебных целей, во-первых, и, во-вторых, грамотно подойти к анализу качества готовых оценочных (контрольно-измерительных) материалов, имеющихся в изобилии на книжных прилавках.

В разделе 8 настоящего пособия определения многих терминов приводятся в основном в соответствии с отраслевым стандартом «Тестирование педагогическое. Термины и определения», разработанным в Федеральном центре тестирования.