

леваний важное место принадлежит болезням системы кровообращения, которые занимают ведущее место среди причин заболеваемости, смертности и инвалидности населения России.

В странах Западной Европы, Северной Америки и Японии отмечается устойчивое снижение показателей заболеваемости и смертности от болезней системы кровообращения и уменьшение удельного веса тяжелых форм за счет эффективной первичной профилактики и более интенсивного лечения в остром периоде сосудистой катастрофы. Болезни системы кровообращения накладывают особые обязательства на членов семьи больного, снижают их трудовой потенциал, ложатся тяжелым социально – экономическим бременем на общество.

В первую главу «Эпидемиология болезней системы кровообращения» включены сведения по заболеваемости, смертности в России и за рубежом. Например, приведены данные Федеральной службы государственной статистики, согласно которым заболеваемость населения России по классу «Болезни системы кровообращения» выросла с 2000 года в 1,5 раза (с 17,1 до 23,4 на 1000 населения).

В пособии отражены возрастно-половые и региональные особенности: уровень, динамика и структура заболеваемости в Свердловской области. Включены сведения по временной нетрудоспособности и инвалидности при данной патологии по региону.

Во второй главе «Факторы риска» даны их основные классификации. Факторами риска являются клинические, биохимические, поведенческие и другие характеристики, указывающие на повышенную вероятность развития определенного заболевания. Раннее выявление факторов риска развития болезней системы кровообращения приобретает в настоящее время все большее практическое значение.

Третья глава «Основные стратегии профилактики» включает основные подходы к разработке и осуществлению мер профилактики болезней системы кровообращения, представлены методы профилактической работы. В системе предупредительных мероприятий описаны два подхода к предупреждению данной патологии: первичная и вторичная профилактика.

Организация медицинской помощи при болезнях системы кровообращения представлена в одноименной четвертой главе и включает описание региональной модели оказания медицинской помощи больным с данной патологией.

Особенностью учебного пособия «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» является использование ситуационных задач и деловых игр, которые позволяют обучающемуся самостоятельно решать комплексные проблемные ситуации, ориентированные на его будущую профессиональную деятельность.

РЕАНИМАЦИЯ И ПОШАГОВАЯ ТЕРАПИЯ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПЕДИАТРИИ (учебно-методическое пособие)

Тукбекова Б.Т., Кизатова С.Т.,
Дюсенова С.Б., МаксUTOва А.К.,
Еримбетова Н.А.

*Казахандинский государственный медицинский университет, Караганда,
e-mail: tukbekovabibigul@mail.ru*

Современное медицинское образование предъявляет высокие требования к подготовке выпускников как на теоретическом уровне, так и во владении ими практическими навыками. Одними из основных методов освоения клинических навыков в медицинском образовании являются симуляционные технологии. Симуляционные технологии позволяют решать этические проблемы и практические дилеммы по безопасности пациента, выявить ошибки и обсудить их, достигать компетентности и безопасности до применения процедуры на пациентах.

Навыки клинической работы, до применения их на реальных пациентах, студенты, врачи-интерны, в том числе, по направлению педиатрии, должны приобретать в учебно-клиническом центре, оснащенном высокотехнологическими тренажерами и компьютеризированными манекенами, позволяющими моделировать определенные клинические ситуации.

Учебно-клинический центр позволяет обеспечить соответствующую образовательную среду для клинического обучения, проводить интегрированное обучение и преподавание клинических навыков с применением различного учебного оборудования, включая манекены, муляжи, стандартизированные пациенты, виртуальные модели, интерактивные обучающие компьютерные программы, аудио-видео материалы, позволяет оценить клинические навыки студентов, интернов, формировать навыки самостоятельного целенаправленного самообучения, воспроизводить клиническую обстановку, обеспечить возможность неоднократного повторения одних и тех же клинических ситуаций заданного уровня сложности для всех обучающихся, проводить обучение клиническим навыкам в безопасной среде, не приносящей вред пациенту и позволяющей студентам, интернам делать ошибки.

Освоение и отработка клинических навыков в педиатрии осуществляется, преимущественно, на сердечно-легочном симуляторе SIM bebi, манекене новорожденного, ребенка 1 года и 5 лет. Разработанные клинические сценарии позволяют обучающимся отрабатывать клинические навыки и усвоить навыки работы в команде.

Для реализации принципа закрепления клинических навыков по педиатрии для субординаторов и врачей-интернов по специальности «педиатрия» в пособии представлены алгоритмы диагностики асфиксии новорожденного, оказания медикаментозной терапии при асфиксии новорожденного, при синдроме срыгивания и рвоты у детей, при остановке сердца детям разного возраста с постановкой клинического диагноза. Так, после указания подробного алгоритма лечебных мероприятий при диагностике асфиксии новорожденного, студенту дается задание на соответствующей станции, в виде клинической задачи с постановкой вопросов.

Для лучшего усвоения обучающимися принципов симуляционных технологий в пособии представлены элементы активных методов обучения, основанных на клинических случаях, в частности СВЛ. Один из клинических сценариев, на тему: «Асфиксия новорожденного», описывает цели обучения (основные и дополнительные), обстановку учебной комнаты, перечень манекенов и тренажеров, содержит описание ролей в сценарии. Также, представлены все составляющие сценария, включая информацию как для обучающихся, так и преподавателя, а именно оценочные листы для всех клинических сценариев, иллюстрации к оказанию неотложной помощи детям при различных неотложных состояниях.

Важным является определение примерного перечня вопросов для дебрифинга, как одного из основных составляющих элементов данного активного метода обучения. В целом, в учебно-методическом пособии приведены алгоритмы диагностики и лечения основных неотложных состояний в педиатрии, таких, как диагностика острой инфекционной деструкции легких, обструктивной уропатии, гнойного менингита у детей, оказание неотложной помощи при

остановке сердца, асфиксии новорожденного, синдроме срыгивания и рвоты, острой задержке мочи у детей разного возраста, аспирационном синдроме, нарушении ритма.

В пособии отражены необходимые теоретические знания для освоения клинического навыка, описаны алгоритмы выполнения клинических навыков, даны задания и инструкции при проведении ОСКЕ. Наличие в пособии разработанных клинических сценариев способствует междисциплинарному обучению работе в команде, выработке адекватных в детской среде коммуникативных навыков, а также форм профессионального поведения. В инструкции для проведения объективного структурированного экзамена четко обозначены все действия обучающихся для оценки их индивидуальных достижений. Оценочный лист содержит пункты, позволяющие оценить и отметить выполнение задания по шкалам баллов, а сумма баллов, выставляемых экзаменатором, позволяет оценить выполнение задания обучающимся на станции. В качестве критериев выполнения действий являются оценка клинической ситуации, с выделением ведущего клинического синдрома, определение темпов реанимационных мероприятий и их эффективности. Кроме того, важными критериями следует считать вопросы дифференциального диагноза, формулирование клинического диагноза и составление плана дальнейших мероприятий. Закрепляющим элементом является набор тестовых заданий по оказанию неотложной помощи детям разного возраста при угрожающих состояниях с эталонами ответов, в приложении представлены основные компоненты инфузионной терапии в неонатологии.

Учебно-методическое пособие предназначено для субординаторов и врачей интернов по специальности «педиатрия», «общая врачебная практика» и «общая медицина».

Педагогические науки

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (учебное пособие)

Абрамов А.В., Артемьева Г.Н., Махутов Б.Н.
*Нижегородский государственный гуманитарный
университет, Нижегородск,
e-mail: nil.pd@mail.ru*

В данной работе приведена аннотация учебного пособия «Система педагогического оценивания формирования компетенций у студентов высших учебных заведений»

Актуальность учебного пособия продиктована с одной стороны необходимостью педагогического оценивания компетенций в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), с другой стороны – отсутствием адекватной системы оценивания компетенций. Работа посвящена реализации компетентного подхода к обучению и внедрению системы педагогического оценивания формирования компетенций. Рассмотрены основные теоретические подходы к трактовке оценивания и формирования компетенций, описана система оценивания компетенций и мето-