

Для реализации принципа закрепления клинических навыков по педиатрии для субординаторов и врачей-интернов по специальности «педиатрия» в пособии представлены алгоритмы диагностики асфиксии новорожденного, оказания медикаментозной терапии при асфиксии новорожденного, при синдроме срыгивания и рвоты у детей, при остановке сердца детям разного возраста с постановкой клинического диагноза. Так, после указания подробного алгоритма лечебных мероприятий при диагностике асфиксии новорожденного, студенту дается задание на соответствующей станции, в виде клинической задачи с постановкой вопросов.

Для лучшего усвоения обучающимися принципов симуляционных технологий в пособии представлены элементы активных методов обучения, основанных на клинических случаях, в частности СВЛ. Один из клинических сценариев, на тему: «Асфиксия новорожденного», описывает цели обучения (основные и дополнительные), обстановку учебной комнаты, перечень манекенов и тренажеров, содержит описание ролей в сценарии. Также, представлены все составляющие сценария, включая информацию как для обучающихся, так и преподавателя, а именно оценочные листы для всех клинических сценариев, иллюстрации к оказанию неотложной помощи детям при различных неотложных состояниях.

Важным является определение примерного перечня вопросов для дебрифинга, как одного из основных составляющих элементов данного активного метода обучения. В целом, в учебно-методическом пособии приведены алгоритмы диагностики и лечения основных неотложных состояний в педиатрии, таких, как диагностика острой инфекционной деструкции легких, обструктивной уропатии, гнойного менингита у детей, оказание неотложной помощи при

остановке сердца, асфиксии новорожденного, синдроме срыгивания и рвоты, острой задержке мочи у детей разного возраста, аспирационном синдроме, нарушении ритма.

В пособии отражены необходимые теоретические знания для освоения клинического навыка, описаны алгоритмы выполнения клинических навыков, даны задания и инструкции при проведении ОСКЕ. Наличие в пособии разработанных клинических сценариев способствует междисциплинарному обучению работе в команде, выработке адекватных в детской среде коммуникативных навыков, а также форм профессионального поведения. В инструкции для проведения объективного структурированного экзамена четко обозначены все действия обучающихся для оценки их индивидуальных достижений. Оценочный лист содержит пункты, позволяющие оценить и отметить выполнение задания по шкалам баллов, а сумма баллов, выставляемых экзаменатором, позволяет оценить выполнение задания обучающимся на станции. В качестве критериев выполнения действий являются оценка клинической ситуации, с выделением ведущего клинического синдрома, определение темпов реанимационных мероприятий и их эффективности. Кроме того, важными критериями следует считать вопросы дифференциального диагноза, формулирование клинического диагноза и составление плана дальнейших мероприятий. Закрепляющим элементом является набор тестовых заданий по оказанию неотложной помощи детям разного возраста при угрожающих состояниях с эталонами ответов, в приложении представлены основные компоненты инфузионной терапии в неонатологии.

Учебно-методическое пособие предназначено для субординаторов и врачей интернов по специальности «педиатрия», «общая врачебная практика» и «общая медицина».

Педагогические науки

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (учебное пособие)

Абрамов А.В., Артемьева Г.Н., Махутов Б.Н.
*Нижевартовский государственный гуманитарный
университет, Нижневартовск,
e-mail: nil.pd@mail.ru*

В данной работе приведена аннотация учебного пособия «Система педагогического оценивания формирования компетенций у студентов высших учебных заведений»

Актуальность учебного пособия продиктована с одной стороны необходимостью педагогического оценивания компетенций в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), с другой стороны – отсутствием адекватной системы оценивания компетенций. Работа посвящена реализации компетентного подхода к обучению и внедрению системы педагогического оценивания формирования компетенций. Рассмотрены основные теоретические подходы к трактовке оценивания и формирования компетенций, описана система оценивания компетенций и мето-

дические рекомендации по разработке компетентностно-ориентированных заданий и тестов. Приведены примеры заданий и тестов.

Работа является логическим продолжением научно-исследовательской работы лаборатории прикладной дидактики Нижневартговского государственного гуманитарного университета «Реализация контекстно-компетентностного подхода к обучению в гуманитарном университете», предварительные результаты которой были опубликованы в журнале «Успехи современного естествознания» в № 2 за 2010 год.

Пособие состоит из трех глав.

В первой главе учебного пособия «Компетенции и компетентность» представлен обширный материал для сравнительного анализа классификаций компетентностей российских авторов (Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Зимняя И.А., Милованова Н.Г. и Прудаева В.Н., Шишов С. и Агапов А., Хуторской А.В., Черемисина А.Л., Зеер Э.Ф. и Ведеников В.А., Безрукова В.С. и др.), а также рассмотрены зарубежные трактовки понятий компетенций и их классификаций (Равен Д., проект «Настройка образовательных структур в Европе» (Tuning Educational Structures in Europe) и другие документы Европейского союза по образованию). Большое внимание уделено компетентностной составляющей ФГОС ВПО. В качестве примера рассмотрены компетенции основной образовательной программы по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Представлены творческие задания на сравнение разных классификаций.

Во второй главе «Проблема педагогических измерений и оценка формирования компетенций» приведен обзор публикаций по проблеме педагогических измерений в профессиональном образовании, рассмотрены наиболее популярные системы оценивания. Авторами учебного пособия установлено, что КИМы проверяют преимущественно знания и не соответствуют идеологии компетентностного подхода, которая заложена в стандартах нового поколения, и что в ФГОС третьего поколения представлен достаточно обширный состав общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций в предметной области, часть из которых заданы в недиагностичной форме.

Авторы констатируют, что проблема создания целостной научно обоснованной системы оценки общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых у студентов в российских вузах не получила теоретической и практической завершенности, подлежит дальнейшему изучению и практической разработке, исходящих из общих положений о системах и системном подходе.

Педагогическая система оценки компетенций рассматривается в работе как эффективное

средство влияния на развитие образовательного процесса, обеспеченная целостной совокупностью методов, способов, процедур и технологий выявления, коррекции и координации состояния всех элементов образовательного процесса. Дана характеристика методов оценивания (портфолио, интервью, описание отношений, оценка работы групповой мастерской, оценка профессионально-личностного развития, коллективная оценка, решение жюри или экспертов, сравнительное оценивание, герменевтическое оценивание). Установлено, что сочетание традиционных методов оценивания с инновационными методами дает существенный положительный эффект.

В работе приведена характеристика основных видов оценочных шкал, традиционно используемых в вузах: количественная, порядковая. Система оценки общекультурных и профессиональных компетенций студентов вуза, включает совокупность блоков:

- функционально-целевой (цель, подходы, принципы, задачи, функции);
- структурно-содержательный (природа процесса оценивания, свойства оценивания, свойства предмета оценивания, компоненты компетенций);
- критериальный (направления, шкалы, критерии и показатели измерений, уровни сформированности компетенций);
- организационно-деятельностный (этапы, типы контроля и методы оценивания, представление результатов).

Проанализировав задания, которые предлагались в рамках исследования PISA, авторские тесты Рыжика В.И., авторами выделены типы компетентностно-ориентированных заданий: задания, в которых имеются лишние данные; задания с противоречивыми данными; задания, в которых данных недостаточно для решения; многовариантные задания (задания, имеющие несколько вариантов решения); комплексные задания (задания, которые состоят из трёх частей различной сложности). Анализируется возможность использования таксономии Блума, как наиболее подходящей для оценивания компетенций.

В третьей главе учебного пособия «Компетентностно-ориентированные тестовые задания» описана система компетентностно-ориентированного тестирования по дисциплинам учебного плана в условиях новых ФГОС ВПО. В работе приведен сравнительный анализ нормативно- и критериально-ориентированных тестов по Ю.И. Воронину и по А.Н. Майорову. Приведены характеристики тестирования, объясняющие специфику и его отличие от других форм педагогического оценивания. Раскрыта сущность основных требований, предъявляемых к диагностическим тестам: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Их выполнимость гарантирует качественное составление теста

и эффективность его использование на практике. Даны характеристики наиболее распространенным стандартизированным формам тестовых заданий: закрытая форма, предполагающая выбор одного или более вариантов правильных ответов; открытая форма с ограничениями на ответ, предполагающая ввод одного или несколько чисел, слов или формул; форма установления правильных последовательностей; форма на установление соответствия между двумя предложенными множествами.

В работе предложены методические рекомендации составления компетентностных заданий. Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Отмечается, что для обеспечения высокой конструктивной и содержательной валидности результатов педагогических измерений необходимо использование определенной методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста. Изложение сопровождается большим количеством примеров компетентностно-ориентированных тестовых заданий, иллюстрирующих методологию и методику работы с тестами.

Так же в работе приведены результаты экспериментального исследования, которые показывают эффективность реализации системы педагогического оценивания формирования компетенций в Нижневарттовском государственном гуманитарном университете.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (учебное пособие)

Артеменко А.А., Варфоломеева З.С.,
Одноочко М.К., Павлов Г.А., Подосенков А.Л.,
Шарков Ю.П.

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный
университет», Череповец,
e-mail: varfolomeeva@chsu.ru*

Под общей редакцией З.С. Варфоломеевой.

На современном этапе развития образования целью дисциплины «Физическая культура» в вузе является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в качестве основного результата освоения данной учебной дисциплины определяют владение средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Как и любой другой учебный предмет, дисциплина «Физическая культура» представляет собой совокупность специально обработанных знаний, умений и навыков, отобранных из соответствующей области научного знания и опыта деятельности. В данном случае – это наука о физической культуре и спорте, в частности, история и социология физической культуры, анатомия, физиология физического воспитания, биомеханика и др., а также опыт деятельности в физической культуре в целом и ее компонентах (видах).

Данное пособие представляет собой изложение теоретического раздела содержания дисциплины «Физическая культура», являющейся частью основной образовательной программы по всем направлениям подготовки бакалавров.

В представленных материалах в виде отдельных глав нашли отражение следующие вопросы: физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности; общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов. Таким образом, в пособии рассмотрены социокультурные, медико-биологические и психолого-педагогические аспекты содержания курса, что согласуется с требованиями примерной учебной программы по физической культуре для вузов, рекомендованной Минобрнауки России.

При написании пособия использовалась как учебно-методическая, так и научная литература, в том числе ранее изданные учебные пособия и монографии авторов, а также работы М.Я. Виленского, В.И. Дубровского, Ю.Ф. Курамшина, Л.П. Матвеева, В.В. Столбова, В.И. Столярова и др.

Аннотируемое пособие содержит в каждой главе следующие компоненты аппарата организации усвоения: краткое содержание главы, проверочные задания программированного типа (дидактические тесты с выбором ответа, на упорядочивание), а также задание, направленное на формирование позитивного ценностного отношения к своему здоровью, к физической культуре в целом (опросники, инструкции и пр.). Наличие краткого содержания глав позволяет обучающимся не только более основательно проработать учебный материал, но и приучает дифференцировать осваиваемое содержание, выделяя в нем главное и второстепенное. Тесты, предназначенные для самостоятельной оценки степени усвоения учебного материала, в то же