

и эффективность его использование на практике. Даны характеристики наиболее распространенным стандартизированным формам тестовых заданий: закрытая форма, предполагающая выбор одного или более вариантов правильных ответов; открытая форма с ограничениями на ответ, предполагающая ввод одного или несколько чисел, слов или формул; форма установления правильных последовательностей; форма на установление соответствия между двумя предложенными множествами.

В работе предложены методические рекомендации составления компетентностных заданий. Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Отмечается, что для обеспечения высокой конструктивной и содержательной валидности результатов педагогических измерений необходимо использование определенной методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста. Изложение сопровождается большим количеством примеров компетентностно-ориентированных тестовых заданий, иллюстрирующих методологию и методику работы с тестами.

Так же в работе приведены результаты экспериментального исследования, которые показывают эффективность реализации системы педагогического оценивания формирования компетенций в Нижневарттовском государственном гуманитарном университете.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (учебное пособие)

Артеменко А.А., Варфоломеева З.С.,
Одноочко М.К., Павлов Г.А., Подосенков А.Л.,
Шарков Ю.П.

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный
университет», Череповец,
e-mail: varfolomeeva@chsu.ru*

Под общей редакцией З.С. Варфоломеевой.

На современном этапе развития образования целью дисциплины «Физическая культура» в вузе является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в качестве основного результата освоения данной учебной дисциплины определяют владение средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Как и любой другой учебный предмет, дисциплина «Физическая культура» представляет собой совокупность специально обработанных знаний, умений и навыков, отобранных из соответствующей области научного знания и опыта деятельности. В данном случае – это наука о физической культуре и спорте, в частности, история и социология физической культуры, анатомия, физиология физического воспитания, биомеханика и др., а также опыт деятельности в физической культуре в целом и ее компонентах (видах).

Данное пособие представляет собой изложение теоретического раздела содержания дисциплины «Физическая культура», являющейся частью основной образовательной программы по всем направлениям подготовки бакалавров.

В представленных материалах в виде отдельных глав нашли отражение следующие вопросы: физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности; общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов. Таким образом, в пособии рассмотрены социокультурные, медико-биологические и психолого-педагогические аспекты содержания курса, что согласуется с требованиями примерной учебной программы по физической культуре для вузов, рекомендованной Минобрнауки России.

При написании пособия использовалась как учебно-методическая, так и научная литература, в том числе ранее изданные учебные пособия и монографии авторов, а также работы М.Я. Виленского, В.И. Дубровского, Ю.Ф. Курамшина, Л.П. Матвеева, В.В. Столбова, В.И. Столярова и др.

Аннотируемое пособие содержит в каждой главе следующие компоненты аппарата организации усвоения: краткое содержание главы, проверочные задания программированного типа (дидактические тесты с выбором ответа, на упорядочивание), а также задание, направленное на формирование позитивного ценностного отношения к своему здоровью, к физической культуре в целом (опросники, инструкции и пр.). Наличие краткого содержания глав позволяет обучающимся не только более основательно проработать учебный материал, но и приучает дифференцировать осваиваемое содержание, выделяя в нем главное и второстепенное. Тесты, предназначенные для самостоятельной оценки степени усвоения учебного материала, в то же

время способствуют формированию навыков самоконтроля, а задания, связанные с самодиагностикой здоровья, функциональной подготовленности, психоэмоционального состояния и других компонентов физической культуры личности, стимулируют развитие соответствующих мотивов и интересов в сфере физической культуры.

Пособие адресовано, прежде всего, студентам гуманитарных, педагогических и экономических направлений подготовки, обучающимся по программам бакалавриата, но может представлять интерес и для студентов других специальностей и направлений подготовки среднего и высшего профессионального образования.

КРАЕВЕДЕНИЕ **(учебно-методическое пособие)**

Ахтырский С.П.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: naklass@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050708 – «Педагогика и методика начального образования».

Изучение курса «Краеведение» студентами отделения начального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования» является практическим воплощением на практике регионально-краеведческого принципа, как одного из ведущих в преподавании окружающего мира, а также регионального компонента в начальной школе, и составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2010 ВПО.

Основная цель курса состоит в подготовке специалиста, способного реализовать региональный компонент в процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Ведущие принципы, положенные в основу моделирования УМП:

- принцип научности, предполагающий раскрытие объективных закономерностей устойчивого развития как природы, так и человеческого общества, рассмотрение законов экологической взаимосвязи организмов со средой обитания;

- принцип экологический, позволяющий раскрыть содержание краеведения через экологические проблемы регионального и локального уровней;

- принцип связи с жизнью, позволяющий рассмотреть природные компоненты через «призму» их практической значимости для жизнедеятельности человека;

- принцип интеграции, предполагающий сочетание знаний по физической географии, ботанике, зоологии, экологии.

Пособие состоит из трёх модулей.

Первый модуль включает содержание, педагогическое значение и историю школьного краеведения. В понятие «краеведение» за время

его существования (а оно зародилось в 1761 г., когда М.В. Ломоносов пытался проводить краевые исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В 20-е годы 20 века его рассматривали как метод синтетического изучения какой-либо определённой, выделяемой по административно-политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории. В 30-е годы краеведение определяли как общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в строительстве своего края на основе всестороннего его изучения. Были также высказывания о нём как об особой науке, предмете преподавания. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определённой части страны, региона, города и других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта. Краеведение по содержанию может быть географическим, биологическим, историческим, литературным, этнографическим.

Зародившись в 18 веке, краеведение не нашло должного развития в дореволюционной России, хотя передовые педагоги и общественные деятели – Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семёнов – отмечали огромную роль «родиноведения», «отечествоведения» в образовании и воспитании подрастающего поколения. Особенно активное развитие краеведения получило после Октябрьской революции 1917 г. Было выделено три направления краеведения: научное, практическое, школьное. Теоретические и методические вопросы и проблемы школьного краеведения нашли отражение в трудах К.Ф. Строева, И.С. Мартусова, П.В. Иванова, Б.Г. Иоганзена.

Второй модуль посвящён краеведению в начальной школе. Сущность школьного краеведения заключается в комплексном изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определённой территории своего края, в данном случае, Ростовской области. Краеведение в начальной школе необходимо для преподавания курса «Окружающий мир», т.к. регионально-краеведческий принцип – один из ведущих принципов преподавания естественнонаучного, исторического и обществоведческого модулей курса «Окружающий мир» в начальной школе. Краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу: «От известного к неизвестному, от близкого к далёкому». Благодаря краеведению в окружающем мире решается важная педагогическая проблема – соединению обучения с жизнью.

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании раз-