

время способствуют формированию навыков самоконтроля, а задания, связанные с самодиагностикой здоровья, функциональной подготовленности, психоэмоционального состояния и других компонентов физической культуры личности, стимулируют развитие соответствующих мотивов и интересов в сфере физической культуры.

Пособие адресовано, прежде всего, студентам гуманитарных, педагогических и экономических направлений подготовки, обучающимся по программам бакалавриата, но может представлять интерес и для студентов других специальностей и направлений подготовки среднего и высшего профессионального образования.

КРАЕВЕДЕНИЕ (учебно-методическое пособие)

Ахтырский С.П.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: naklass@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050708 – «Педагогика и методика начального образования».

Изучение курса «Краеведение» студентами отделения начального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования» является практическим воплощением на практике регионально-краеведческого принципа, как одного из ведущих в преподавании окружающего мира, а также регионального компонента в начальной школе, и составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2010 ВПО.

Основная цель курса состоит в подготовке специалиста, способного реализовать региональный компонент в процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Ведущие принципы, положенные в основу моделирования УМП:

- принцип научности, предполагающий раскрытие объективных закономерностей устойчивого развития как природы, так и человеческого общества, рассмотрение законов экологической взаимосвязи организмов со средой обитания;
- принцип экологический, позволяющий раскрыть содержание краеведения через экологические проблемы регионального и локального уровней;
- принцип связи с жизнью, позволяющий рассмотреть природные компоненты через «призму» их практической значимости для жизнедеятельности человека;
- принцип интеграции, предполагающий сочетание знаний по физической географии, ботанике, зоологии, экологии.

Пособие состоит из трёх модулей.

Первый модуль включает содержание, педагогическое значение и историю школьного краеведения. В понятие «краеведение» за время

его существования (а оно зародилось в 1761 г., когда М.В. Ломоносов пытался проводить краевые исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В 20-е годы 20 века его рассматривали как метод синтетического изучения какой-либо определённой, выделяемой по административно-политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории. В 30-е годы краеведение определяли как общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в строительстве своего края на основе всестороннего его изучения. Были также высказывания о нём как об особой науке, предмете преподавания. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определённой части страны, региона, города и других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта. Краеведение по содержанию может быть географическим, биологическим, историческим, литературным, этнографическим.

Зародившись в 18 веке, краеведение не нашло должного развития в дореволюционной России, хотя передовые педагоги и общественные деятели – Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семёнов – отмечали огромную роль «родиноведения», «отечествоведения» в образовании и воспитании подрастающего поколения. Особенно активное развитие краеведения получило после Октябрьской революции 1917 г. Было выделено три направления краеведения: научное, практическое, школьное. Теоретические и методические вопросы и проблемы школьного краеведения нашли отражение в трудах К.Ф. Строева, И.С. Мартусова, П.В. Иванова, Б.Г. Иоганзена.

Второй модуль посвящён краеведению в начальной школе. Сущность школьного краеведения заключается в комплексном изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определённой территории своего края, в данном случае, Ростовской области. Краеведение в начальной школе необходимо для преподавания курса «Окружающий мир», т.к. регионально-краеведческий принцип – один из ведущих принципов преподавания естественнонаучного, исторического и обществоведческого модулей курса «Окружающий мир» в начальной школе. Краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу: «От известного к неизвестному, от близкого к далёкому». Благодаря краеведению в окружающем мире решается важная педагогическая проблема – соединению обучения с жизнью.

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании раз-

личных школьных предметов. Непосредственная связь учебного материала с краеведческим может осуществляться на различных стадиях изучения темы. В этом случае изучение материала должно заканчиваться краеведческой экскурсией.

Третий модуль посвящён технологическим особенностям изучения своего региона. Краеведение своим содержанием, методами, формами и приёмами учебной работы в значительной степени способствует развитию специальных предметных умений и универсальных учебных действий у младших школьников. При изучении своей местности учащиеся изучают природную среду в развитии и взаимодействии компонентов природы, тем самым, создавая основу для формирования естественнонаучного мировоззрения у младших школьников.

Ведущими методами изучения природы являются:

- литературный (работа с литературными источниками)
- картографический (работа с картографическими источниками)
- статистический (работа со статистико-экономическими показателями)
- метод полевых исследований
- использование зарисовок, фотографий и видеосъёмки объектов
- анкетирование местных жителей
- наблюдения за природными объектами.

Краеведческое изучение своей местности должно осуществляться, используя такую форму образовательного процесса, как экскурсии. Во время проведения экскурсий у учащихся формируются представления о местных природных объектах и явлениях – основа для формирования естественнонаучных понятий, а т.к. изучение местных природных объектов направлено на установление причинно-следственных связей между компонентами природы, то это способствует становлению у младших школьников целостного взгляда на окружающий мир, что является главной целью и направлением в современном преподавании окружающего мира в начальной школе.

В пособии раскрываются организационные и методические подходы к созданию географической экспозиции краеведческого музея в школе, который имеет большое образовательное и воспитательное значения.

Содержание предлагаемого учебно-методического пособия предполагает заполнить вакуум между школьным курсом окружающего мира начальной школы и природно-экологической реальностью Ростовской области и органически дополнить содержание базовой программы материалом о природе и экологии Донского края.

В пособии при изучении краеведческих вопросов рассмотрены основы для становления естественнонаучного мировоззрения, а также

интегрирующей и системообразующей функций курса в формировании адекватных представлений и развития экологической культуры студентов.

В пособии также уделено внимание алгоритмизации изучения природных объектов, создающих пропедевтическую основу для успешного проведения учебной полевой практики по естествознанию как основе для качественной подготовки студентов в преподавании окружающего мира в начальной школе.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Бромбин А.И., Харлов Н.А.,
Попова А.А., Мосалова Л.Ф.

ГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Новосибирск, e-mail: mlf007@yandex.ru

Издание «Требования к проектированию и разработке основной образовательной программы» разработано в рамках единой информационно-образовательной системы для профессорско-преподавательского состава вуза, обеспечивающего разработку и проектирование основной образовательной программы и учебно-методической документации. Издание ориентировано на направление подготовки по укрупненной группе специальностей «Здравоохранение».

Издание определяет единые требования к разработке, согласованию, утверждению, хранению и актуализации основных образовательных программ по специальности/направлению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, реализуемых на всех медицинских факультетах Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по всем формам обучения.

Настоящие требования разработаны на основании методических рекомендаций Министерства образования и науки, академического и методического опыта и педагогической школы Новосибирского государственного медицинского университета с учетом современных требований к системам управления качеством.

Ключевым понятием проектирования (**перенастройки**) образовательной программы и рабочих программ учебных дисциплин и практик являются **результаты** образования, которые выступают важнейшим структурным элементом прозрачной системы высшего образования, что требует решения трех основных задач проектирования: