

способностей и спортивной тренировке юных гимнастов, спортивной ориентации и контролю за функциональным состоянием занимающихся, методике начального отбора детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Заканчивается это часть требованиями к методической подготовке учителя физической культуры, специалиста в области гимнастики.

Материалы, представленные в главах учебника, в значительной степени отличаются от аналогичных изданий, а именно тем, что:

- уточнены и дополнены общие и частные задачи гимнастики с учетом современных взглядов на её роль и место в современной физической культуре. Существенно расширен обзор по оздоровительным и спортивным направлениям гимнастики, разработана и представлена новая классификация видов гимнастики;

- обобщен опыт работы преподавателя со студентами по освоению такого сложного раздела гимнастики, как «Терминология». Представлены и систематизированы материалы, способствующие лучшему пониманию данного раздела;

- дополнены сведения по основам техники гимнастических упражнений с учётом тенденции к снижению уровня физической подготовленности современных школьников;

- рассмотрены различные формы занятий по гимнастике в общеобразовательных учреждениях с различным контингентом занимающихся. Материал главы включает требования к современному уроку по гимнастике с учётом инновационных подходов к его проведению, особое внимание уделено вопросам музыкального сопровождения на занятиях по гимнастике

- изложены основы спортивной тренировки юных гимнастов, включающие все этапы их развития и совершенствования в данном виде спорта – от ориентации и отбора до высокого спортивного мастерства;

- представлены планирование и учёт работы по гимнастике в школе, в высших учебных заведениях и в группах спортивного совершенствования гимнастов, в контексте изменившихся требований к отчётной документации и программных документов;

- содержится принципиально новый материал, раскрывающий инновационные подходы к подготовке современного специалиста по физической культуре в области гимнастики – профессионально грамотного, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего сформировать свой профессиональный имидж, и как следствие, – конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

Учебное пособие разработано на кафедре гимнастики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. В работе над изданием учебника принимало участие не одно поколение преподавателей кафедры.

Научный уровень содержательной части учебника весьма высок и, несомненно, не только соответствует требованиям современной практики, но и имеет перспективно-прогностический подход. Методический материал учебника построен в соответствии с дидактическими принципами, что дает возможность студенту последовательно и логично изучать представленный материал.

Учебник имеет гриф УМО (допущен Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования в качестве учебника для студентов по направлению 050100 – «Педагогическое образование» и 050700 – «Педагогика»).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (учебное пособие)

Земш М.Б.

*Московский государственный областной
гуманитарный институт, Орехово-Зуево,
e-mail: mz-ped@mail.ru*

Существует ряд систем управления обучением, которые позволяют осуществлять дистанционное образование посредством Интернет и других сетей. Системы дистанционного обучения (в англ. *e-Learning Management System*) характеризуются высоким уровнем интерактивности и позволяют участвовать в процессе обучения людям, имеющим выход в Интернет. К основным принципам *e-Learning можно отнести: доступность*: можно работать из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома); людям разного образовательного уровня; разных физических возможностей (включая инвалидов) и *гибкость*: большой выбор различных элементов и ресурсов в системе позволяет применять их в зависимости от задач создателя курса и преподавателя-тьютора.

СДО проектируется в соответствии с современными педагогическими требованиями: с опорой на принципы и методы личностно-деятельностного активного обучения, личностную направленность, индивидуализацию обучения и критическую рефлексию.

Moodle (в переводе с англ. Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда) – система управления содержанием обучения, более известная как виртуальная образовательная среда.

В русскоязычной среде употребляется название «Моодус» или «Мудл» (Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда). Она представляет собой приложение, дающее возможность создавать курсы для онлайн-обучения и обучаться по ним.

Виртуальная среда Moodle ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия

между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Данное учебное пособие адресовано, прежде всего, студентам, которым предстоит обучаться в дистанционной образовательной среде Moodle и преподавателям, активно внедряющим СДО. В пособии содержится подробная инструкция по работе в виртуальной образовательной среде Moodle, созданной на базе МГОГИ, рассмотрены приёмы и способы навигации в основных ресурсах виртуального учебного курса и в некоторых дополнительных. Доступность материала, представленного в пособии, обеспечивается большим количеством иллюстраций. Пособие носит выраженную практическую направленность и может быть полезно как студентам, так и педагогам профессиональных учебных заведений.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ:
ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ
(учебное пособие)**

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н.,
Андреева Н.Ю., Ильясова О.А.

*ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования», Челябинск,
e-mail: metod-08@mail.ru*

Учебное пособие рекомендуется педагогическим работникам и психологам общеобразовательных учреждений, а также слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров с целью развития теоретических представлений о проблеме одаренности, психологических и возрастных особенностях одаренного ребенка, а также помощи в организации сопровождения, диагностики и развития одаренных детей. Данное учебное пособие представляет интерес и для студентов высших учебных заведений, осваивающих теоретические и практические аспекты своей профессиональной деятельности – в области педагогической и психологической науки.

Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования, а именно – педагогу и психологу. Эти специалисты нуждаются в целенаправленной поддержке в освоении теоретических и прикладных аспектов проблемы одаренности детей, которую оказывает система дополнительного профессионального образования. В этом контексте учебное пособие «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Одаренный ребенок в школе» отвечает потребностям педагогов и психологов.

В книгу включен тот значимый, необходимый для педагогических работников материал,

без знания которого немыслимо эффективное обучение и развитие одаренных детей. Учебное пособие четко структурировано и охватывает основные теоретико-прикладные вопросы проблемы одаренности: «Теоретические аспекты проблемы одаренности детей», «Психологический портрет одаренного ребенка», «Сопровождение одаренных детей в учебном процессе».

В пособии проблема одаренности детей освещается в культурно-историческом контексте. В первой части отражены общие теоретические аспекты проблемы детской одаренности в психологическом и социально-педагогическом контекстах. Освещаются вопросы истории исследования проблем одаренности, теории и концепции одаренности зарубежных и отечественных ученых, а также раскрываются характеристики способностей, одаренности, их классификации и более детально – феномен интеллектуальной одаренности, имеющий важное значение для реализации личности в жизни.

Вторая часть содержит описание психологического портрета одаренного ребенка. Раскрыты его психологические характеристики, возрастные особенности, выделены факторы развития одаренности и факторы риска, освещена проблема диссинхронии развития одаренности ребенка. Знание психологического портрета одаренного ребенка, а также проблемных зон в развитии детской одаренности позволит педагогу более эффективно и целесообразно выстраивать взаимоотношения с одаренным ребенком, создавать оптимальные условия для развития различных видов одаренности с учетом особых потребностей и проблем одаренных детей, которые при их игнорировании не позволяют детям реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В третьей части учебного пособия представлен материал прикладного характера. Здесь освещается вопрос о специфике сопровождения одаренного ребенка в учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на психологическом и социально-педагогическом сопровождении. Наибольшее внимание уделено проблеме выявления одаренности личности ребенка и раскрытию современных технологий диагностики детской одаренности. Работа по выявлению одаренных детей должна носить комплексный и длительный, многоступенчатый характер. Использование различных технологий диагностики одаренности личности позволяет наиболее эффективно организовать психологическое сопровождение одаренных детей в школе.

Наша система образования испытывает осязаемый дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их социально-психологическим проблемам. В некоторых случаях