

между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Данное учебное пособие адресовано, прежде всего, студентам, которым предстоит обучаться в дистанционной образовательной среде Moodle и преподавателям, активно внедряющим СДО. В пособии содержится подробная инструкция по работе в виртуальной образовательной среде Moodle, созданной на базе МГОГИ, рассмотрены приёмы и способы навигации в основных ресурсах виртуального учебного курса и в некоторых дополнительных. Доступность материала, представленного в пособии, обеспечивается большим количеством иллюстраций. Пособие носит выраженную практическую направленность и может быть полезно как студентам, так и педагогам профессиональных учебных заведений.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ:
ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ
(учебное пособие)**

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н.,
Андреева Н.Ю., Ильясова О.А.

*ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования», Челябинск,
e-mail: metod-08@mail.ru*

Учебное пособие рекомендуется педагогическим работникам и психологам общеобразовательных учреждений, а также слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров с целью развития теоретических представлений о проблеме одаренности, психологических и возрастных особенностях одаренного ребенка, а также помощи в организации сопровождения, диагностики и развития одаренных детей. Данное учебное пособие представляет интерес и для студентов высших учебных заведений, осваивающих теоретические и практические аспекты своей профессиональной деятельности – в области педагогической и психологической науки.

Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования, а именно – педагогу и психологу. Эти специалисты нуждаются в целенаправленной поддержке в освоении теоретических и прикладных аспектов проблемы одаренности детей, которую оказывает система дополнительного профессионального образования. В этом контексте учебное пособие «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Одаренный ребенок в школе» отвечает потребностям педагогов и психологов.

В книгу включен тот значимый, необходимый для педагогических работников материал,

без знания которого немыслимо эффективное обучение и развитие одаренных детей. Учебное пособие четко структурировано и охватывает основные теоретико-прикладные вопросы проблемы одаренности: «Теоретические аспекты проблемы одаренности детей», «Психологический портрет одаренного ребенка», «Сопровождение одаренных детей в учебном процессе».

В пособии проблема одаренности детей освещается в культурно-историческом контексте. В первой части отражены общие теоретические аспекты проблемы детской одаренности в психологическом и социально-педагогическом контекстах. Освещаются вопросы истории исследования проблем одаренности, теории и концепции одаренности зарубежных и отечественных ученых, а также раскрываются характеристики способностей, одаренности, их классификации и более детально – феномен интеллектуальной одаренности, имеющий важное значение для реализации личности в жизни.

Вторая часть содержит описание психологического портрета одаренного ребенка. Раскрыты его психологические характеристики, возрастные особенности, выделены факторы развития одаренности и факторы риска, освещена проблема диссинхронии развития одаренности ребенка. Знание психологического портрета одаренного ребенка, а также проблемных зон в развитии детской одаренности позволит педагогу более эффективно и целесообразно выстраивать взаимоотношения с одаренным ребенком, создавать оптимальные условия для развития различных видов одаренности с учетом особых потребностей и проблем одаренных детей, которые при их игнорировании не позволяют детям реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В третьей части учебного пособия представлен материал прикладного характера. Здесь освещается вопрос о специфике сопровождения одаренного ребенка в учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на психологическом и социально-педагогическом сопровождении. Наибольшее внимание уделено проблеме выявления одаренности личности ребенка и раскрытию современных технологий диагностики детской одаренности. Работа по выявлению одаренных детей должна носить комплексный и длительный, многоступенчатый характер. Использование различных технологий диагностики одаренности личности позволяет наиболее эффективно организовать психологическое сопровождение одаренных детей в школе.

Наша система образования испытывает осязаемый дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их социально-психологическим проблемам. В некоторых случаях

отмечается враждебность по отношению к выдающимся детям со стороны неподготовленных учителей, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Именно поэтому в пособии определяется роль учителя в развитии одаренности ребенка. Для решения проблемы сопровождения одаренности необходимо определение содержательных и процессуальных средств сопровождения одаренного ребенка, что представлено в данной части пособия.

Учебное пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В пособии каждая часть содержит четыре параграфа, которые завершаются вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельного выполнения самоконтроля, что может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В конце пособия приведена рекомендуемая литература по курсу. В приложении представлены диагностические методики оценки одаренности, тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми, а также различные задания для развития когнитивных, интеллектуальных и творческих способностей. Данное приложение будет особенно интересным для педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях с младшими школьниками и подростками.

Значимость представленного учебного пособия состоит в том, что оно способствует формированию мотивационной готовности работников общеобразовательной школы к психолого-педагогической работе с одаренными детьми; развитию теоретических представлений педагогов и психологов общеобразовательной школы о проблеме одаренности, ее роли в жизни человека и общества, о природе и развитии человеческих способностей, в частности интеллектуальной одаренности; углублению знаний о психологических особенностях одаренного ребенка; подготовке работников образования общеобразовательных школ к осуществлению выбора технологий, методов и приемов психолого-педагогической деятельности, направленных на диагностику и развитие способностей учащихся; совершенствованию способов психолого-педагогической деятельности по организации и осуществлению сопровождения, диагностики и развития одаренных детей. Учебное пособие позволяет осуществлять методическую поддержку педагогических работников общеобразовательной школы в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы.

Несмотря на достаточно подробно представленные в учебном пособии технологии, методы и формы работы с одаренными детьми, авторы-составители утверждают их направленность на творческое применение педагогом в практике

работы с одаренными детьми. Данное пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и получило положительные отзывы.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(монография)**

Кондрашова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru*

В настоящее время педагогические коллективы переходят от использования разнообразных комплексных и парциальных программ к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. В этой связи в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) начинают четко прослеживаться инвариантная и вариативная составляющие. Инвариантная составляющая, описанная в обязательной части общеобразовательной программы, должна быть реализована в любом ДОУ и предполагает освоение детьми 10 образовательных областей («Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» и др.), которые обеспечивают необходимый и достаточный уровень развития ребенка в период дошкольного детства. Вторая вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает как видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, так и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Несомненно, максимальная реализация воспитательного потенциала регионального компонента достигается за счет его гармоничного включения как в специально-организованную и совместную работу воспитателя с детьми и родителями, так и самостоятельную деятельность дошкольников. В ближайшее время особое внимание будет акцентироваться на использовании игровых форм работы, интеграции различных образовательных областей и апробации новых форм и методов педагогической работы при организации режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

В условиях внедрения федеральных государственных требований предстоит переосмыслить содержание воспитательно-образовательной работы, определить вариативную часть некоторых образовательных областей, изменить подходы к организации воспитательно-обра-