

отмечается враждебность по отношению к выдающимся детям со стороны неподготовленных учителей, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Именно поэтому в пособии определяется роль учителя в развитии одаренности ребенка. Для решения проблемы сопровождения одаренности необходимо определение содержательных и процессуальных средств сопровождения одаренного ребенка, что представлено в данной части пособия.

Учебное пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В пособии каждая часть содержит четыре параграфа, которые завершаются вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельного выполнения самоконтроля, что может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В конце пособия приведена рекомендуемая литература по курсу. В приложении представлены диагностические методики оценки одаренности, тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми, а также различные задания для развития когнитивных, интеллектуальных и творческих способностей. Данное приложение будет особенно интересным для педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях с младшими школьниками и подростками.

Значимость представленного учебного пособия состоит в том, что оно способствует формированию мотивационной готовности работников общеобразовательной школы к психолого-педагогической работе с одаренными детьми; развитию теоретических представлений педагогов и психологов общеобразовательной школы о проблеме одаренности, ее роли в жизни человека и общества, о природе и развитии человеческих способностей, в частности интеллектуальной одаренности; углублению знаний о психологических особенностях одаренного ребенка; подготовке работников образования общеобразовательных школ к осуществлению выбора технологий, методов и приемов психолого-педагогической деятельности, направленных на диагностику и развитие способностей учащихся; совершенствованию способов психолого-педагогической деятельности по организации и осуществлению сопровождения, диагностики и развития одаренных детей. Учебное пособие позволяет осуществлять методическую поддержку педагогических работников общеобразовательной школы в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы.

Несмотря на достаточно подробно представленные в учебном пособии технологии, методы и формы работы с одаренными детьми, авторы-составители утверждают их направленность на творческое применение педагогом в практике

работы с одаренными детьми. Данное пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и получило положительные отзывы.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(монография)**

Кондрашова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru*

В настоящее время педагогические коллективы переходят от использования разнообразных комплексных и парциальных программ к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. В этой связи в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) начинают четко прослеживаться инвариантная и вариативная составляющие. Инвариантная составляющая, описанная в обязательной части общеобразовательной программы, должна быть реализована в любом ДОУ и предполагает освоение детьми 10 образовательных областей («Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» и др.), которые обеспечивают необходимый и достаточный уровень развития ребенка в период дошкольного детства. Вторая вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает как видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, так и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Несомненно, максимальная реализация воспитательного потенциала регионального компонента достигается за счет его гармоничного включения как в специально-организованную и совместную работу воспитателя с детьми и родителями, так и самостоятельную деятельность дошкольников. В ближайшее время особое внимание будет акцентироваться на использовании игровых форм работы, интеграции различных образовательных областей и апробации новых форм и методов педагогической работы при организации режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

В условиях внедрения федеральных государственных требований предстоит переосмыслить содержание воспитательно-образовательной работы, определить вариативную часть некоторых образовательных областей, изменить подходы к организации воспитательно-обра-

зовательной работы с детьми, разрабатывать и внедрять новые технологии и методы ознакомления с родным краем в ДОУ и приобщения детей к национальной культуре и т.д.

Монография является итогом обобщения многочисленных научных исследований и глубокого анализа нормативно-правовых, программно-методических документов и материалов периодической печати и педагогической деятельности в области дошкольного образования. В ней систематизированы и представлены современные достижения педагогической теории и практики по вопросам введения историко-культурного, духовно-регионального опыта конкретной территории в содержание и организацию дошкольного образования, а также отражен традиционный и инновационный опыт этнопедагогической работы дошкольных учреждений нескольких регионов Российской Федерации.

Эта рукопись является логическим продолжением серии публикаций автора в области регионализации дошкольного образования. Учебное пособие автора «Региональные особенности содержания дошкольного образования»¹ в 2011 г. стало Лауреатом Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки».

В монографии представлены основные компоненты регионального содержания дошкольного образования, необходимые для специалистов в этой области:

1) содержание регионального образования (т.е. основные образовательные области для ознакомления дошкольников – «Родной край», «Коммуникация», «Социум» и «Народное творчество»), которое развивает у дошкольников этническую идентичность, чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

2) организационно-практический и методический опыт, накопленный в регионах в процессе приобщения дошкольников к родному языку, этнокультуре и ознакомлению с малой родиной, который важен для подготовки педагога дошкольного образования к работе в поликультурном регионе.

Монография состоит из двух глав. В первой главе «*Научно-теоретические и нормативно-правовые основы регионализации дошкольного образования*» представлены нормативно-правовые документы по регионализации образования и тенденции развития дошкольного звена в этих условиях; рассмотрены сложные дефиниции изучаемых педагогических явлений (регионализация образования, регион т.д.).

Во второй главе «*Региональная специфика в деятельности дошкольных образовательных учреждений*» ведущее место занимают матери-

алы об особенностях организации этносреды и опыте этнопедагогизации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях поликультурных регионов (Республики Мордовия, Чувашии, Марий Эл, Саха и т.д.).

Отдельный параграф посвящен организации этнопедагогической деятельности в дошкольных учреждениях на территории Республики Мордовия с момента открытия первых детских садов до настоящего времени. При этом проанализирован поучительный опыт отражения в воспитательно-образовательной работе региональной специфики на материале одного субъекта Российской Федерации (Мордовии) на протяжении целого столетия. Этот материал важен для осмысления актуальных проблем и достижений дошкольных учреждений в этой области и предостерегает от повторения уже накопленных ошибок.

Особое внимание уделялось описанию инновационного опыта использования регионоведческого материала специалистами дошкольных учреждений с детьми и их семьями, накопленному в отдельных городах Российской Федерации (Волгоград, Йошкар-Ола, Канаша, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новочебоксарск, Тольятти, Ульяновск, Чита, Якутск и т.д.). В частности описывались следующие формы и методы работы: проектно-игровая и проектная деятельность, экскурсии, конкурсы детских рисунков, тематические недели, речевая зарядка, фольклорная гимнастика, игровое моделирование, игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок, аудиоигры и пр.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (учебно-методическое пособие)

Левашова И.И.

ГОУ ВПО «*Нижегородский государственный гуманитарный университет*», Нижегородск,
e-mail: iilevashova@mail.ru

Раннее детство – это особый период становления всех органов и систем ребенка; возраст, когда происходит закладка основ здоровья и характера человека. Поэтому крайне важно создать ребенку максимально благоприятные условия для роста, развития, воспитания, независимо от того, где происходит этот период детства – в семье или в дошкольном образовательном учреждении. Решение вопросов организации процесса развития и обучения детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике составляет основу работы.

Целью данного учебно-методического пособия является формирование у студентов профессиональной компетентности как готовности к решению педагогических задач, связан-

¹ Кондрашова Н.В. Региональные особенности содержания дошкольного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №7. – С. 32-33.