

зовательной работы с детьми, разрабатывать и внедрять новые технологии и методы ознакомления с родным краем в ДОУ и приобщения детей к национальной культуре и т.д.

Монография является итогом обобщения многочисленных научных исследований и глубоко анализа нормативно-правовых, программно-методических документов и материалов периодической печати и педагогической деятельности в области дошкольного образования. В ней систематизированы и представлены современные достижения педагогической теории и практики по вопросам введения историко-культурного, духовно-регионального опыта конкретной территории в содержание и организацию дошкольного образования, а также отражен традиционный и инновационный опыт этнопедагогической работы дошкольных учреждений нескольких регионов Российской Федерации.

Эта рукопись является логическим продолжением серии публикаций автора в области регионализации дошкольного образования. Учебное пособие автора «Региональные особенности содержания дошкольного образования»¹ в 2011 г. стало Лауреатом Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки».

В монографии представлены основные компоненты регионального содержания дошкольного образования, необходимые для специалистов в этой области:

1) содержание регионального образования (т.е. основные образовательные области для ознакомления дошкольников – «Родной край», «Коммуникация», «Социум» и «Народное творчество»), которое развивает у дошкольников этническую идентичность, чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

2) организационно-практический и методический опыт, накопленный в регионах в процессе приобщения дошкольников к родному языку, этнокультуре и ознакомлению с малой родиной, который важен для подготовки педагога дошкольного образования к работе в поликультурном регионе.

Монография состоит из двух глав. В первой главе «*Научно-теоретические и нормативно-правовые основы регионализации дошкольного образования*» представлены нормативно-правовые документы по регионализации образования и тенденции развития дошкольного звена в этих условиях; рассмотрены сложные дефиниции изучаемых педагогических явлений (регионализация образования, регион т.д.).

Во второй главе «*Региональная специфика в деятельности дошкольных образовательных учреждений*» ведущее место занимают матери-

алы об особенностях организации этносреды и опыте этнопедагогизации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях поликультурных регионов (Республики Мордовия, Чувашии, Марий Эл, Саха и т.д.).

Отдельный параграф посвящен организации этнопедагогической деятельности в дошкольных учреждениях на территории Республики Мордовия с момента открытия первых детских садов до настоящего времени. При этом проанализирован поучительный опыт отражения в воспитательно-образовательной работе региональной специфики на материале одного субъекта Российской Федерации (Мордовии) на протяжении целого столетия. Этот материал важен для осмысления актуальных проблем и достижений дошкольных учреждений в этой области и предостерегает от повторения уже накопленных ошибок.

Особое внимание уделялось описанию инновационного опыта использования регионоведческого материала специалистами дошкольных учреждений с детьми и их семьями, накопленному в отдельных городах Российской Федерации (Волгоград, Йошкар-Ола, Канаша, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новочебоксарск, Тольятти, Ульяновск, Чита, Якутск и т.д.). В частности описывались следующие формы и методы работы: проектно-игровая и проектная деятельность, экскурсии, конкурсы детских рисунков, тематические недели, речевая зарядка, фольклорная гимнастика, игровое моделирование, игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок, аудиоигры и пр.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (учебно-методическое пособие)

Левашова И.И.

ГОУ ВПО «*Нижегородский государственный гуманитарный университет*», Нижегородск,
e-mail: iilevashova@mail.ru

Раннее детство – это особый период становления всех органов и систем ребенка; возраст, когда происходит закладка основ здоровья и характера человека. Поэтому крайне важно создать ребенку максимально благоприятные условия для роста, развития, воспитания, независимо от того, где происходит этот период детства – в семье или в дошкольном образовательном учреждении. Решение вопросов организации процесса развития и обучения детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике составляет основу работы.

Целью данного учебно-методического пособия является формирование у студентов профессиональной компетентности как готовности к решению педагогических задач, связан-

¹ Кондрашова Н.В. Региональные особенности содержания дошкольного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №7. – С. 32-33.

ных с организацией педагогического процесса в группах раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Обобщение знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста и специфике педагогической работы, об особенностях адаптационного периода в группах детей раннего возраста, формирование навыков педагогической работы с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное учреждение, являются важными задачами учебно-методического пособия.

Отличием данного учебно-методического пособия является его направленность на ознакомление с технологиями работы с детьми раннего возраста в разных моделях вариативного образования детей. При этом у студентов формируется представление о теоретических основах организации педагогического процесса с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении, а с другой стороны – представленные методические рекомендации способствуют формированию навыков непосредственной работы с детьми.

Учебно-методическое пособие включает в себя введение, четыре главы, глоссарий, список литературы, приложения.

В первой главе представлена учебная программа курса. Учебная программа включает в себя пояснительную записку, содержание, тематический план, вопросы к итоговому контролю, задания для самостоятельной работы, задания в тестовой форме, набор педагогических ситуаций. Цели и задачи программы ориентированы на изучение теоретических основ проблем воспитания, развития и обучения детей раннего возраста, научной и практической подготовки к созданию организационных условий для успешной адаптации детей к детскому саду. Ее содержание строится на современных принципах интеграции, компетентности, деятельностном подходе в отборе и организации учебного материала.

Вторая глава «Методологические и теоретические основы воспитания детей раннего возраста» рассматривает психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, проблемы адаптации, перспективные направления взаимодействия общественного и семейного воспитания детей раннего возраста. Одним из направлений развития системы дошкольного образования является появление вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками, что делает услуги дошкольного образования более доступными для населения, решает насущные семейные проблемы, содействует полноценному развитию ребенка раннего возраста. Анализируются концептуальные основы и содержание программы воспитания детей раннего возраста.

В третьей главе «Технологии работы с детьми раннего возраста, не посещающими ДОО» описаны технологии работы по физическому

воспитанию, развитию речи, познавательному развитию детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение. Предложен диагностический инструментарий по выявлению предпосылок развития речи детей.

Четвертая глава «Педагогические ситуации в практической педагогической деятельности» характеризует особенности взаимодействия педагогов с семьей, как условие повышения компетентности родителей. Решая типовые задачи профессиональной деятельности, студенты учатся моделировать образовательный процесс в группах детей раннего возраста, применять вариативные технологии работы, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса.

В приложении представлены материалы по организации работы с детьми по основным направлениям развития, организации режимных моментов, примерные планы работы педагога, рекомендации для родителей.

Учебно-методическое пособие адресовано широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», профилю подготовки «Дошкольное образование», специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования».

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (монография)

Медведева Н.И., Назаренко Е.В.

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Московский
государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова», Ставрополь,
e-mail: nigstav@mail.ru*

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 – «Психология», 040104 – «Организация работы с молодежью».

В монографии представлены результаты исследования личности волонтера, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения студентов в процессе обучения в вузе. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию копинг-механизмов личности студента-волонтера, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических